

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:
сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 202 с.

ISBN 978-5-00236-600-2

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 ноября 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-600-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭФФЕКТ ДОППЛЕРА В АКУСТИКЕ» СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ ЗАРИПОВ С.С.	14
АНАЛИЗ ДАННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЧЁТА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С: ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОРП» ШУВАРИКОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА, СЛЕПУШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	17
THE METHOD OF DETERMINING TEMPERATURE PARAMETERS IN THE PROCESS OF THERMOFRICTION CUTTING WITH COOLING ABISHEV KAIRATOLLA KAYROLLINOVICH, MAZDUBAY ASYLKHAN VLADIMIROVICH, SULEIMENOV ANSAGAN DYUSEMBAEVICH, YANUSHKIN ALEXANDER SERGEEVICH	22
АДАПТИВНЫЙ ВЕБ-ДИЗАЙН: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БОРТНИК ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА, ДЕДЮХИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СМИРНОВ АРТЕМИЙ МИХАЙЛОВИЧ	27
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	31
ПРИНЦИПЫ ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СПОСОБЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПРИХРАМОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ ХАУСТОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ. СИСТЕМЫ ОВЧАРЕНКО СТАНИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ	38
ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЛАПКИН ИГНАТИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ЧЕМЕРИС НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	41
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АВТОСЕРВИСОВ КИЯНИЦА ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ	44
СУЩНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА: ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ КОМПАНИИ НАЗАРОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, АНТОНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	48

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДОНКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА	51
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	54
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА- СТОМАТОЛОГА И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕСТАВРАЦИИ ЗУБОВ ЦЫДЫПОВА АЯНА ЭРДЭНИЕВНА, НАМЖИЛОВА СУРЭНА ВЛАДИМИРОВНА	55
КРУШЕНИЕ СССР ГЛАЗАМИ ИДЕАЛИСТОВ И МЕТАФИЗИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛИСТОВ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	59
ПОЛИТОСОФИЯ, ИЛИ СОВА МИНЕРВЫ ВЫЛЕТЕЛА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	66
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
МАСКИРОВКА ПЕЙОРАТИВАМИ ПАРАЗИТОВ В РОССИИ (1304-1917) РЕПКО СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ	73
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	83
ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СОУЧАСТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ШКУЛОВА ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА	84
О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОСУЖДЕННЫХ К ДЛИТЕЛЬНЫМ СРОКАМ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ТУЛЬНИКОВА ДИАНА ВАДИМОВНА	87
ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ДОПРОСОВ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ЛУКЪЯНЧИКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА	90
ЯТРОГЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЗЁМИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	93
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБОЙ ЕЗОНОВА АКИНАЙ АЗАМАТОВНА	96
ЭТАПЫ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРУ ДИСТАНЦИОННОЙ РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ- ПРОДАЖИ, ЗАКЛЮЧАЕМОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДОК-АГРЕГАТОРОВ ИНФОРМАЦИИ САМОЙЛОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА	99
СРАВНЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА АПАРТАМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН СОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА	102

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ МУШНИКОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА	106
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	109
PECULIARITIES OF INCREASING THE SENSE OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF TEACHING MILITARY SCIENCES TO STUDENTS AKRAMBAEV KH.M.	110
ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА СНА ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ГЛАДКОВ ТИМОФЕЙ ОЛЕГОВИЧ	112
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА, ГАЗЛИАНОВА САНИЯТ ГУСЕНОВНА	115
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ПЕТРОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА, ШАВЕРНЕВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ШХАХУТОВА ЗАРЕМА ЗОРИЕВНА	119
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУЖАИДОВА АЙШАТ АБДУРАХМАНОВНА	123
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАГОМЕДОВА ПАТИМАТ МАГОМЕДОВНА	128
ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАЛИЛОВА АЛИНА РУСТАМОВНА	134
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ 9-11-Х КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СИМОНЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ	140
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СИМОНЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ	145
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	149
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАНТАВИРУСОВ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКОЙ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ КОНДРАХИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ПРИЛЕПА ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, АГЕЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ, МАЛЮТИНА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА	150
СТАРЕНИЕ КОЖИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ДЕСЯТОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА	155

THE ROLE OF BREASTFEEDING IN THE PREVENTION AND TREATMENT OF POSTPARTUM DEPRESSION KHAYDAROV NODIR KADIROVICH, SIROJIDDINOVA NILUFAR SHAROFIDDINOVNA.....	158
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК ИСАЕНКО ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА.....	161
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГАЙВОРОНСКАЯ АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	164
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	169
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕЛЕНСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ НА ФОНЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЛОМЫШЕЧНОЙ БОЛЕЗНИ У ТЕЛЯТ ЛАШИН АНТОН ПАВЛОВИЧ, МАКСИМОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ, КУРБАТОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА.....	170
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	173
ФОРТЕПИАННЫЙ АККОМПАНеМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ ВОКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.В. РАХМАНИНОВА ВАН ШУАЙ.....	174
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	178
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГИНЕВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ВАДИМОВИЧ, БОБРИЦКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ, САФРОНОВ ИВАН ИГОРЕВИЧ.....	179
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	189
МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ТИТОВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА.....	190
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	193
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ДОСТОЯНИЕ СЕЛА, НА ПРИМЕРЕ ТОМТОРСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИМЕНИ Н.М. ЗАБОЛОЦКОГО – ЧЫСХААНА ИВАНОВА АЙТАЛИНА ПРОКОПЬЕВНА, ОСИПОВА МАРГАРИТА ФЁДОРОВНА.....	194
АНТРОПОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ В ТЮРЬМЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ЗАКЛЮЧЕННОГО КОРЯКИН МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ.....	197

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:534.171

ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭФФЕКТ ДОППЛЕРА В АКУСТИКЕ»

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: Представлены блок-схемы и сравнительные таблицы, относящиеся к акустическому эффекту Допплера. Рассмотрены случаи движения источника и приемника вдоль соединяющей их линии. Таблицы и блок-схемы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении соответствующей темы в курсе физики.

Ключевые слова: акустика; эффект Допплера; методика преподавания.

ON THE STUDY OF THE TOPIC "DOPPLER EFFECT IN ACOUSTICS"

Sery Alexey Igorevich

Abstract: Flowcharts and comparative tables related to the acoustic Doppler effect are presented. The cases of movement of the source and receiver along the line connecting them are considered. Tables and flowcharts can be used in the educational process when studying the relevant topic in a physics course.

Keywords: acoustics; Doppler effect; teaching methods.

При изучении темы «акустический эффект Допплера» можно использовать предложенные ниже сравнительные таблицы и блок-схемы, составленные на основе сведений из [1, с. 341–343].

Помимо обозначений, представленных в таблице 1, будем использовать обозначения: ν – излучаемая частота; ν^* – воспринимаемая частота; N – количество максимумов в сгенерированной звуковой волне; $\nu_{ист}$ – скорость источника относительно среды; $\nu_{пр}$ – скорость приемника относительно среды; c – скорость звука в передающей среде. Рассмотрены случаи, когда нет ветра, лабораторная система отсчета связана с земной поверхностью и покоящимся воздухом (не считая локальных возмущений, создаваемых источником и приемником).

Таблица 1

Обозначения моментов времени и длин

Максимум	Расстояние в системе, связанной со средой		Моменты времени	
	Пройденное от испускания до регистрации	Между источником и приемником в момент испускания	Испускание источником	Регистрация приемником
Начальный	L_0^*	L_0	$t_0 = 0$	$\tau_0 = t_0 + L_0^*/c$
N -й	L_N^*	L_N	t_N	$\tau_N = t_N + L_N^*/c$

Таблица 2

Сравнение двух частных случаев

Величины и связь между ними	I. Источник движется навстречу покоящемуся приемнику	II. Приемник движется навстречу покоящемуся источнику
1.1. Выражение для L_0^*	$L_0^* = L_0$ (1.1a)	$L_0^* = L_0 - v_{np} \tau_0$ (1.1б)
1.2. Преобразование соотношения (из таблицы 1) $\tau_0 = t_0 + L_0^*/c$ (1.2)	Из (1.1a), (1.2) и таблицы 1 следует, что $\tau_0 = 0 + L_0/c = L_0/c$ (1.2a)	Из (1.1б), (1.2) и таблицы 1 следует, что $\tau_0 = 0 + \frac{L_0 - v_{np} \tau_0}{c} \Rightarrow$ $\tau_0 = \frac{L_0}{c + v_{np}} = \frac{L_0/c}{1 + v_{np}/c}$ (1.2б)
2.1. Выражение для L_N с учетом $t_0 = 0$	$L_N = L_0 - t_N v_{ucm}$ (2.1a)	$L_N = L_0 - t_N v_{np}$ (2.1б)
2.2. Выражение для L_N^* с учетом $t_0 = 0$	$L_N^* = L_N = \{(2.1a)\} =$ $= L_0 - t_N v_{ucm}$ (2.2a)	$L_N^* = L_N - v_{np} (\tau_N - t_N) =$ $= \{(2.1б)\} = L_0 - \tau_N v_{np}$ (2.2б)
2.3. Преобразование соотношения (из таблицы 1) $\tau_N = t_N + L_N^*/c$ (2.3)	Из (2.2a) и (2.3) следует, что $\tau_N = t_N + \frac{L_0 - t_N v_{ucm}}{c} =$ $= \frac{L_0}{c} + t_N \left(1 - \frac{v_{ucm}}{c}\right)$ (2.3a)	Из (2.2б) и (2.3) следует, что $\tau_N = t_N + \frac{L_0 - \tau_N v_{np}}{c} \Rightarrow$ $\Rightarrow \tau_N = \frac{t_N + L_0/c}{1 + v_{np}/c}$ (2.3б)
3.1. $v = N/(t_N - t_0)$	$v = N/t_N$ (3.1), поскольку $t_0 = 0$.	
3.2. $v^* = N/(\tau_N - \tau_0)$ (3.2)	$v^* = \{(3.2), (2.3a), (1.2a)\} =$ $= \frac{N}{\frac{L_0}{c} + t_N \left(1 - \frac{v_{ucm}}{c}\right) - \frac{L_0}{c}} =$ $= \frac{N}{t_N \left(1 - \frac{v_{ucm}}{c}\right)}$ (3.2a)	$v^* = \{(3.2), (2.3б), (1.2б)\} =$ $= \frac{N}{\frac{t_N + L_0/c}{1 + v_{np}/c} - \frac{L_0/c}{1 + v_{np}/c}} = \frac{N}{t_N} \left(1 + \frac{v_{np}}{c}\right)$ (3.2б)
3.3. Соотношение между v и v^*	$\{(3.1), (3.2a)\} \Rightarrow$ $v^* = \frac{v}{1 - v_{ucm}/c}$	$\{(3.1), (3.2б)\} \Rightarrow v^* = v(1 + v_{np}/c)$
3.4. Блок-схема вывода соотношения между v и v^*	Рисунок 1	Рисунок 2

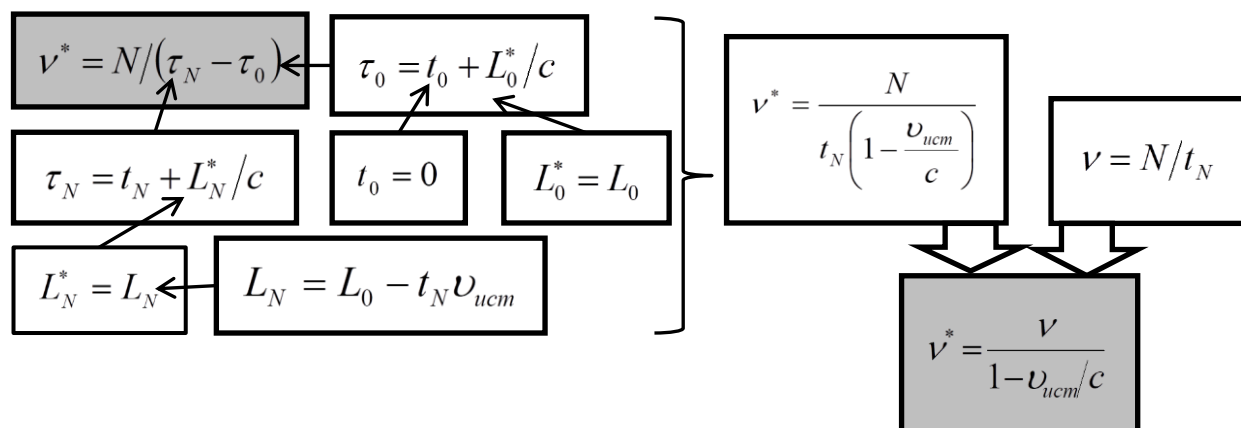


Рис. 1. Вывод формулы для эффекта Допплера в случае 1

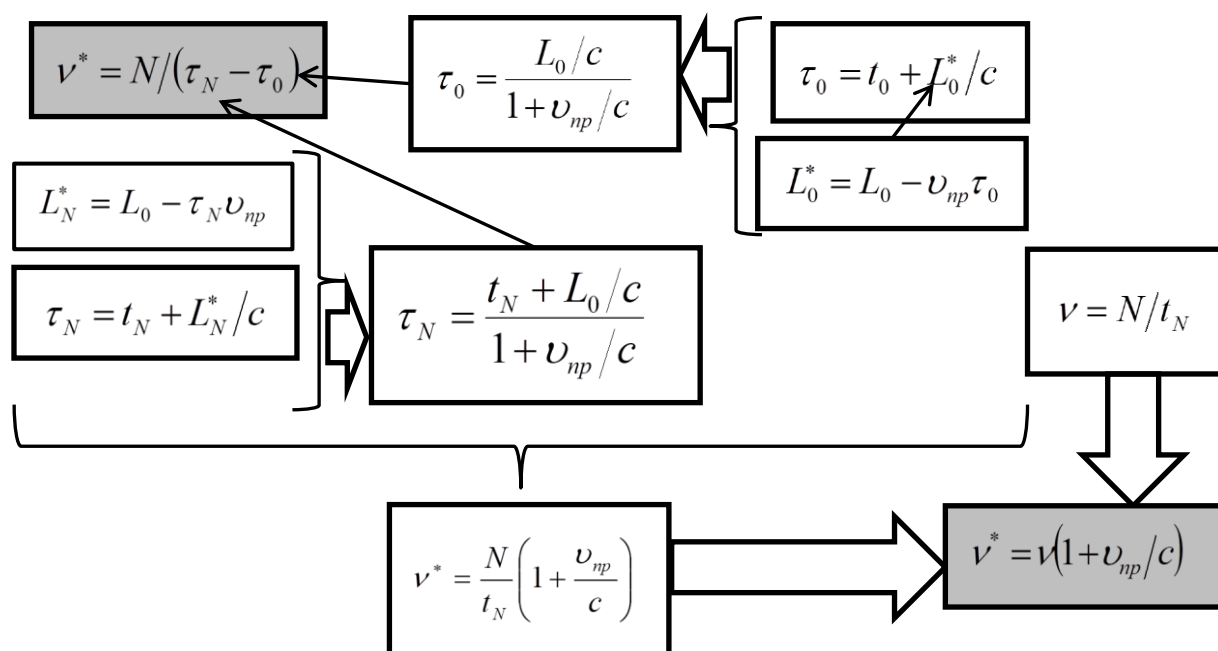


Рис. 2. Вывод формулы для эффекта Допплера в случае 2

Таблицы и схемы в курсе физики пока встречаются нечасто (в качестве примеров литературы, относящейся преимущественно к школьному курсу, можно назвать [2; 3]), и часть студентов признает такую форму подачи материала более удобной. Публикация дополняет работы автора по вопросам акустики, в том числе использования таблиц и схем в процессе преподавания акустики в вузе [4, с. 81; 5, с. 80–81; 6, с. 64–66; 7, с. 55].

Список источников

1. Петровский, И. И. Механика / И. И. Петровский. – Мн. : Изд-во Белорус. ун-та, 1973. – 352 с.
2. Физика в таблицах. 7–11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. В.А. Орлов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 [1] с.: ил.
3. Физика. Справочник школьника и студента [Текст] / [Р. Гёбель и др. ; пер. с нем.: В. М. Горбатова и др.] ; под ред. Рудольфа Гёбеля. – 3-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 366 с.
4. Серый, А.И. Использование камертона оператором радиотехнической разведки / А.И. Серый // Технические средства защиты информации : тез. докл. XXII Белорусско-российской науч.-техн. конф.

(Республика Беларусь, Минск, 12 июня 2023 года) / редкол. : Т. В. Борботько [и др.]. – Минск : БГУИР, 2024. – 104 с. – С. 81.

5. Серый, А.И. К вопросу о методике преподавания темы «Гидроакустические датчики» / А.И. Серый // Технические средства защиты информации : тез. докл. XXI Белорусско-российской науч.-техн. конф. (Республика Беларусь, Минск, 6 июня 2023 года) / редкол. : Т. В. Борботько [и др.]. – Минск : БГУИР, 2023. – 104 с. – С. 80–81.

6. Серый, А.И. К вопросу о методике изучения темы «эффект Допплера» / А. И. Серый // **Инновационные** технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 25–26 марта 2021 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2021. – 300 с. – С. 64–66.

7. Серый, А.И. Об изучении акустических и электромагнитных волн в дисциплинах физического профиля / А.И. Серый // Современные научные проблемы и вопросы преподавания теоретической и математической физики, физики конденсированных сред и астрономии: сб. материалов VIII Республ. научн.-практ. конф., Брест, 21 октября 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. В. Демидчика. – Брест : БрГУ, 2021. – 69 с. – С. 55.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.276

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ

ЗАРИПОВ С.С.

инженер-электроник
ООО «Газпром добыча Ямбург»
г. Томск, РФ

Аннотация. Автоматизация и цифровизация процессов в нефтегазовой отрасли ведут к значительным экономическим и операционным выгодам, однако они также делают критические инфраструктуры уязвимыми к кибератакам. В последние годы автоматизированные системы управления (АСУ) нефтегазовых предприятий становятся ключевой целью для злоумышленников. Это ставит перед компаниями необходимость разработки и внедрения стратегий обеспечения кибербезопасности, направленных на защиту производственных процессов, оборудования и данных. В данной статье рассматриваются основные типы киберугроз для АСУ, методы защиты, а также примеры успешного внедрения мер кибербезопасности на российских нефтегазовых предприятиях.

Ключевые слова: кибербезопасность, автоматизированные системы управления (АСУ), нефтегазовая отрасль, кибератаки, SCADA, кибершпионаж, DDoS-атаки, мониторинг аномалий, защита критической инфраструктуры, шифрование данных.

CYBERSECURITY OF AUTOMATED CONTROL SYSTEMS IN THE OIL AND GAS SECTOR

Zaripov S.S.

Введение

Цифровизация производственных процессов в нефтегазовой отрасли стимулирует повышение операционной эффективности и сокращение издержек, однако одновременно она приводит к значительному увеличению киберрисков. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) обеспечивают работу критически важной инфраструктуры, включая управление добычей, транспортировкой и переработкой нефти и газа. Любая кибератака на такие системы может иметь катастрофические последствия, начиная от простоя оборудования и заканчивая серьезными авариями и утечками углеводородов, которые могут нанести ущерб как экономике компании, так и экологии.

Согласно данным исследования Российского энергетического агентства, российские компании в последние годы увеличили инвестиции в цифровизацию, но кибербезопасность остается одним из самых уязвимых аспектов в автоматизированных системах. Важным фактором становится разработка комплексных мер защиты, способных противостоять современным кибератакам.

Актуальность кибербезопасности в нефтегазовой отрасли

Нефтегазовая отрасль является одной из ключевых для экономики России, и любое нарушение работы ее инфраструктуры может привести к серьезным последствиям. По данным отчета компании Positive Technologies за 2022 год, количество кибератак на промышленные предприятия, в том числе на объекты нефтегазовой отрасли, выросло на 35% за последние два года. Атаки могут варьироваться от

вредоносного программного обеспечения до кибершпионажа и попыток получения контроля над критическими системами.

Одним из наиболее известных примеров является атака на "Транснефть" в 2021 году, когда злоумышленники попытались получить доступ к системе управления трубопроводом с целью изменения технологических параметров. Это происшествие показало, насколько уязвимыми могут быть системы управления даже крупных игроков рынка. В подобных условиях обеспечение надежной защиты автоматизированных систем управления становится приоритетной задачей для компаний.

Типы киберугроз для автоматизированных систем управления

Киберугрозы для АСУ в нефтегазовом секторе можно разделить на несколько основных категорий:

1. **Атаки на отказ в обслуживании (DDoS).** Эти атаки нацелены на перегрузку системы или сети с целью вывода из строя критически важных компонентов АСУ, что может привести к остановке работы насосных станций, компрессоров или систем управления добычей. В 2022 году было зафиксировано несколько попыток проведения DDoS-атак на системы управления трубопроводами в России, что привело к кратковременным перебоям в работе.
2. **Вредоносное ПО.** Один из самых распространенных типов атак, который используется для внедрения в АСУ ТП с целью изменения технологических процессов или сбора конфиденциальной информации. Атаки типа Stuxnet показали, что промышленные системы управления могут стать целью специализированных вирусов, созданных для нанесения физического ущерба инфраструктуре.
3. **Кибершпионаж и хищение данных.** Атаки, направленные на получение доступа к конфиденциальным данным, таким как планы добычи, чертежи оборудования или алгоритмы управления производством. Такие данные могут быть использованы как конкурентами, так и злоумышленниками для подготовки целевых атак.
4. **Целевые атаки на компоненты инфраструктуры.** Злоумышленники могут атаковать ключевые элементы инфраструктуры, такие как системы управления компрессорами, насосами или резервуарами для хранения, что может привести к сбоям или даже авариям.

Методы обеспечения кибербезопасности АСУ в нефтегазовой отрасли

Для защиты автоматизированных систем управления необходим комплексный подход, который включает технические и организационные меры:

1. **Сегментация сетей.** Разделение сетей производственных систем (АСУ) и корпоративных ИТ-сетей является важной мерой для предотвращения проникновения злоумышленников в критические системы. Использование демилитаризованных зон (DMZ) и межсетевых экранов снижает риски проникновения в сеть АСУ.
2. **Мониторинг и управление инцидентами.** Внедрение систем мониторинга в реальном времени позволяет оперативно выявлять подозрительную активность и предотвращать кибератаки на ранних стадиях. Современные решения для мониторинга используют искусственный интеллект и машинное обучение для анализа аномалий и предотвращения ложных срабатываний.
3. **Шифрование данных.** Важным аспектом защиты является шифрование данных, передаваемых между компонентами АСУ и корпоративной сетью. Это предотвращает возможность перехвата или изменения данных злоумышленниками.
4. **Защита конечных устройств.** Все устройства, подключенные к сети АСУ (датчики, контроллеры и другие), должны быть защищены с помощью антивирусного ПО и брандмауэров. Примеры успешной защиты конечных устройств включают внедрение систем защиты на компрессорных станциях и нефтеперерабатывающих заводах "Газпрома" и "Роснефти".
5. **Обучение персонала и киберучения.** Важной составляющей обеспечения кибербезопасности является обучение персонала по вопросам предотвращения кибератак и проведение регулярных учений. Например, в 2022 году "Роснефть" провела масштабные киберучения на одном из своих нефтеперерабатывающих заводов, что позволило выявить и устранить уязвимости в системе защиты.

Примеры успешного внедрения кибербезопасности в нефтегазовой отрасли**1. "Газпром" и защита SCADA-систем**

Компания "Газпром" внедрила комплексную программу по защите SCADA-систем, которая включает сегментацию сетей, использование защищенных каналов связи и мониторинг аномалий в реальном времени. В результате компания смогла снизить количество инцидентов, связанных с кибератаками на 20% за последние два года. Дополнительно были усилены меры по защите конечных устройств на ключевых объектах газопроводной системы.

2. "ЛУКОЙЛ" и обеспечение безопасности нефтеперерабатывающих заводов

"ЛУКОЙЛ" реализует стратегию по усилению кибербезопасности на своих нефтеперерабатывающих заводах, включая внедрение решений для мониторинга и анализа данных, поступающих от контроллеров и датчиков. В 2023 году компания внедрила систему защиты от DDoS-атак на одном из своих крупнейших заводов в Волгоградской области, что позволило предотвратить попытку хакерской атаки.

3. "Роснефть" и защита морских платформ

"Роснефть" активно применяет меры по защите своих морских платформ в Арктике. Использование шифрования данных и внедрение систем для отслеживания аномалий на платформах позволило компании минимизировать риски кибершпионажа и целевых атак. В 2021 году компания провела киберучения, которые позволили отработать сценарии реагирования на атаки и улучшить систему защиты.

Перспективы развития кибербезопасности АСУ в нефтегазовом секторе

Рост числа кибератак на нефтегазовую отрасль делает кибербезопасность приоритетом для компаний. В будущем можно ожидать увеличения инвестиций в развитие технологий защиты АСУ, включая внедрение решений на основе искусственного интеллекта, автоматизацию процессов киберзащиты и применение более сложных методов шифрования. Компании также будут уделять больше внимания сотрудничеству с государственными органами и разработке отраслевых стандартов безопасности, чтобы защитить критически важную инфраструктуру.

Заключение

Кибербезопасность автоматизированных систем управления становится критически важной задачей для нефтегазовой отрасли. Успешное внедрение защитных мер, таких как сегментация сетей, мониторинг аномалий и обучение персонала, позволяет минимизировать риски кибератак и защитить критически важную инфраструктуру. Российские компании, такие как "Газпром", "Роснефть" и "ЛУКОЙЛ", демонстрируют успехи в обеспечении кибербезопасности своих объектов, что позволяет снизить операционные риски и повысить устойчивость к киберугрозам. В условиях продолжающегося роста числа атак развитие и совершенствование мер защиты остаются стратегически важными для устойчивого развития нефтегазового сектора.

Список источников

1. Positive Technologies. "Отчет о киберугрозах в нефтегазовом секторе России за 2022 год." <https://www.ptsecurity.com>
2. Российское энергетическое агентство. "Кибербезопасность критической инфраструктуры: Вызовы и решения для нефтегазовой отрасли." <https://www.energystrategy.ru>
3. Газпром. "Годовой отчет по безопасности и киберзащите за 2023 год." <https://www.gazprom.ru>
4. Роснефть. "Инновационные решения в области кибербезопасности нефтегазовых платформ. Доклад 2022." <https://www.rosneft.ru>
5. ЛУКОЙЛ. "Реализация программ киберзащиты на нефтеперерабатывающих заводах. Отчет 2023." <https://www.lukoil.ru>

УДК 658.5.012.2

АНАЛИЗ ДАННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЧЁТА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С: ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОРП»

ШУВАРИКОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА,

ведущий специалист

СЛЕПУШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель генерального директора по методологическим вопросам
ООО «Производственная безопасность и экология»

Аннотация: Система «1С: Экология. Охрана окружающей среды КОРП» предназначена для автоматизации экологического учета и контроля соблюдения требований по охране окружающей среды на предприятиях. С помощью различных виджетов и аналитической отчетности показано, как на основании первичных экологических данных формируются аналитические графики и отчеты.

Ключевые слова: 1С, автоматизация, аналитика, атмосферный воздух, виджеты, окружающая среда, оптимизация, экология, отходы, экологическая безопасность.

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL ACCOUNTING DATA USING THE SOFTWARE PRODUCT «1С: ECOLOGY. ENVIRONMENTAL PROTECTION CORP»

Shuvarikova Victoria Yurievna,

Slepushkina Anastasia Alexandrovna

Abstract: The «1С: Ecology. Environmental protection CORP» is designed to automate environmental accounting and control compliance with environmental protection requirements at enterprises. Using various widgets and analytical reporting, it is shown how analytical graphs and reports are generated based on primary environmental data.

Keywords: 1С, automation, analytics, atmospheric air, widgets, environment, optimization, ecology, waste, environmental safety.

Продукт «1С: Экология. Охрана окружающей среды КОРП» - это программное обеспечение, которое создано специально для учета и контроля соблюдения требований по охране окружающей среды на предприятиях [1,2]. Он включает в себя несколько основных подсистем, таких как «Охрана атмосферного воздуха», «Охрана водных объектов», «Обращение с отходами», «Производственный экологический контроль», а также «Парниковые газы», «Землепользование» и др [3, с 7].

Преимущества использования данной программы для экологов предприятий заключаются в том, что [2]:

1. Система «1С: Экология. Охрана окружающей среды КОРП» обеспечивает полный и точный учет всех параметров, связанных с охраной окружающей среды. Благодаря этому, экологи могут оперативно отслеживать все изменения и контролировать соблюдение норм и стандартов.

2. Программа позволяет автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа данных, что значительно упрощает работу сотрудников. Благодаря этому они могут быстро реагировать на любые нарушения и принимать меры по их устранению.

Одним из важных преимуществ системы является упрощённый доступ к первичному учёту по средствам виджетов и различных аналитических отчётов, которые позволяют оценить эффективность проводимых мероприятий по охране окружающей среды. Это помогает предприятиям не только соблюдать стандарты, но и находить пути для улучшения своей экологической деятельности (рис.1).

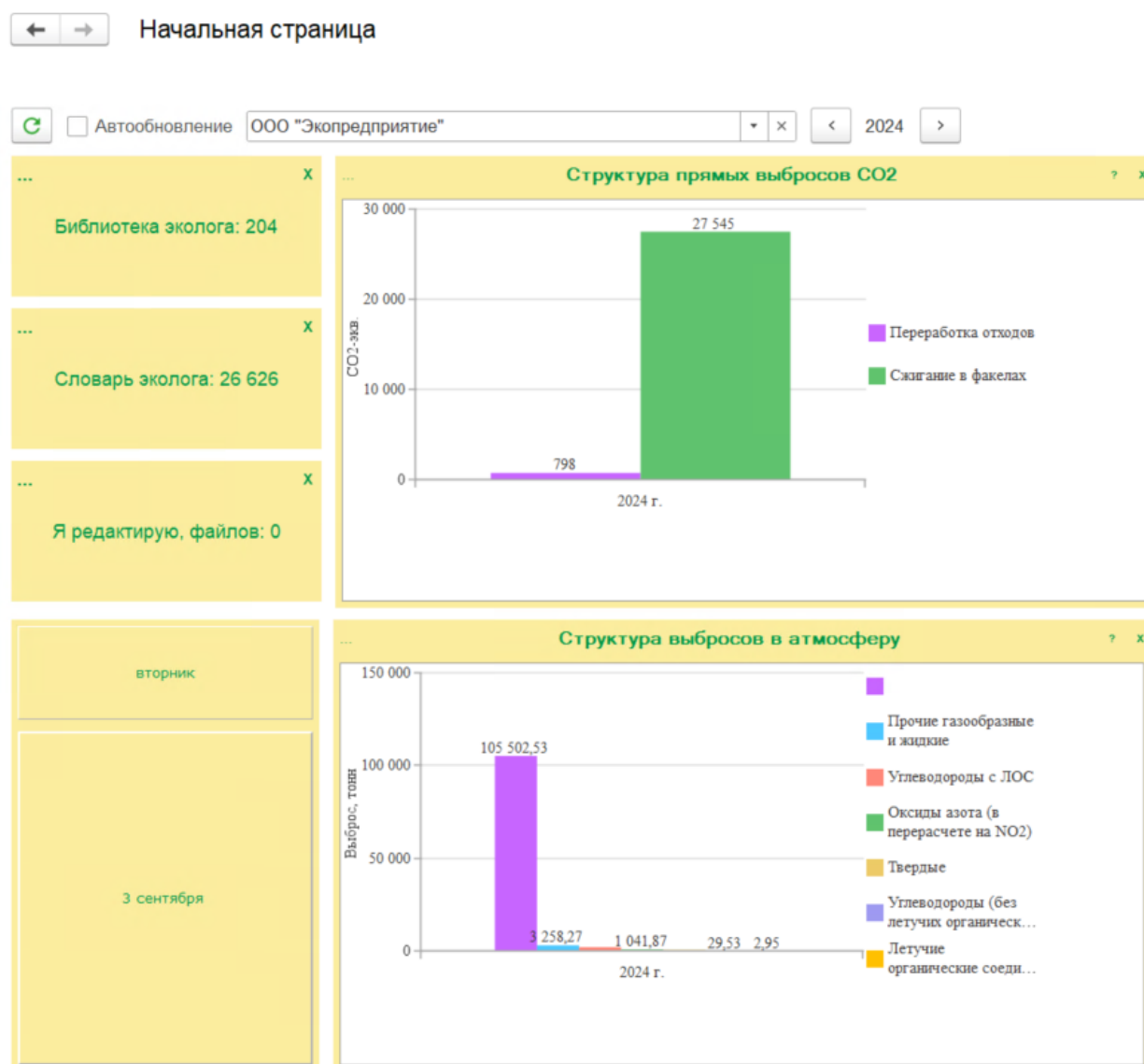


Рис. 1. Виджеты эколога на начальной странице

Виджеты используются для удобства и быстрого доступа к информации на начальной странице, а также для улучшения визуального восприятия данных экологического учёта (рис.2). Функционал имеет возможность персонализации и настройки под индивидуальные потребности пользователя [3, с.24].

С помощью виджета «Выбросы парниковых газов по категориям» возможен анализ объемов выбросов парниковых газов по различным категориям источников. На основании приказа Минприроды от 27.05.2022 №371 «Об утверждении методик количественного определения объемов выбросов парниковых газов и поглощений парниковых газов» в программе «1С: Экология. Охрана окружающей среды КОРП» реализованы методики количественного определения объема выбросов [3, с.498]:

- от стационарного сжигания топлива;

- от захоронения отходов;
- от различных промышленных процессов.

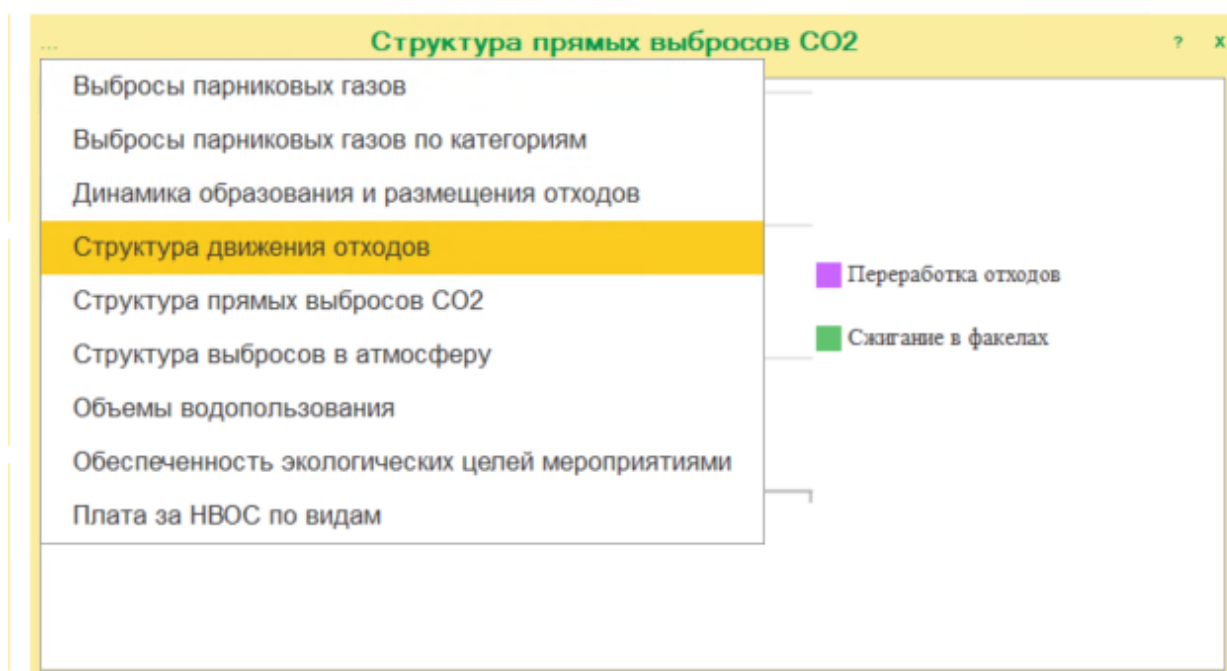


Рис. 2. Перечень виджетов

Система собирает информацию по проведенным расчётам и формирует статистику как в целом по группе предприятий, так и в разрезе конкретной организации (рис.3).

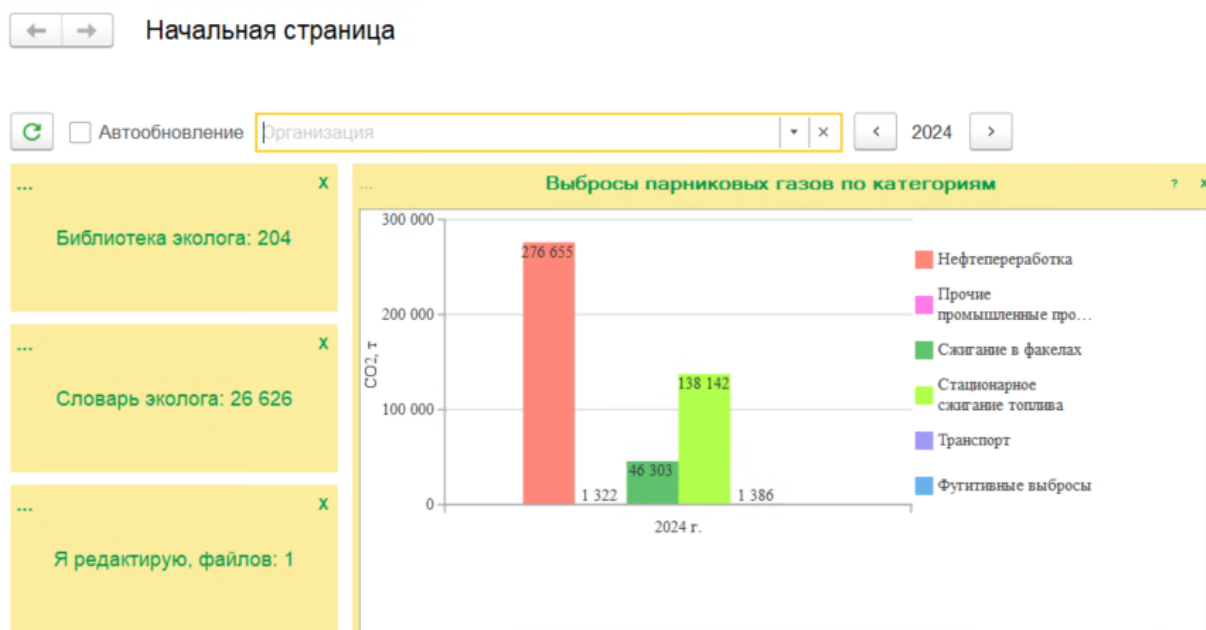


Рис. 3. Виджет «Выбросы парниковых газов по категориям»

Виджет «Динамика образования и размещения отходов» покажет массу отходов, которые были образованы и размещены на территории организации, а также остаток на конец года. С помощью диаграммы «Структура движения отходов» можно проанализировать операции, проводимые над отходами: сколько было образовано отходов, сколько передано отходов и т.д. (рис.4).

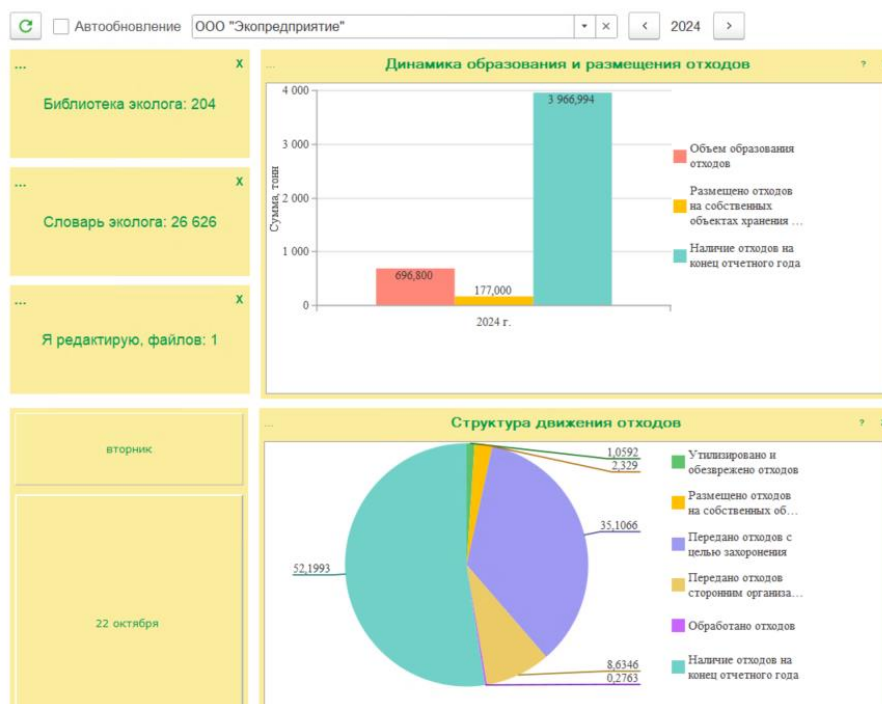


Рис. 4. Виджеты «Динамика образования и размещения отходов» и «Структура движения отходов»

Помимо виджетов начальной страницы в системе реализована большая база аналитической отчётности. Аналитическая отчётность поможет пользователям оценить различные аспекты воздействия на природу (загрязнение воздуха, воды и тд.). С помощью отчёта «Балансовые проверки формы №2-ТП (водхоз)» (рис.5) можно проанализировать корректность заполнения первичного учёта и проверить соблюден ли баланс воды [3, с 441].

←→

Балансовые проверки Формы № 2-ТП (водхоз)

Период: 01.01.2024– 31.12.2024...

Организация: ООО "ПБЗ"

Сформировать

Еще ▾

Разрешительный документ	Пункт Получения/забора воды	Получено/забрано (тыс. м3)	Использовано (тыс. м3)	Использовано на пополнение наливных водохранилищ (тыс. м3)	Передано без использования (тыс. м3)	Передано после использования (тыс. м3)	Потери при транспортировке (тыс. м3)	Неиспользованный остаток (тыс. м3)	Баланс (кол.3 - кол.4 - кол.6 - кол.8) и (кол.4 >= кол.7)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Право водопотребления 00-000031 от 01.01.2024	Водозабор ПБЗ	3 230,00000	3 230,00000						Да

Баланс получение/отведение воды по категориям

Категория качества воды		Получено/забрано (тыс. м3)	Передано/отведено без использования (тыс. м3)	Отведено (тыс. м3)	Балансовая формула	Баланс	Потери при транспортировке (тыс. м3)	Передано другим респондентам (тыс. м3)	Пере испо (т
Код	Наименование								
		2	3	4	5	6	7	8	
СД, СК	В прочих системах водоотведения, В системах водоотведения коммунального назначения			3 230,00000	кол.3 <= кол.4 (СД,СК + СТ + МР + ЛВ + МН + ПД + ТД + ПК + ТМ)	Да			
ТН	Забранная из природных водных объектов (кроме морей)	3 230,00000			Не используется	Не используется			
ИТОГО:		3 230,00000		3 230,00000					
Отведено (по данным раздела 1):		3 230							
Отведено (по данным раздела 2):		3 230							
Баланс (отведено раздел 1 >= отведено раздел 2):		Да							

Рис. 5. Аналитический отчёт «Балансовые проверки формы №2-ТП (водхоз)»

Такие отчёты дают возможность получить объективную информацию о экологической обстановке и могут быть использованы для разработки экологических программ, а также для мониторинга (рис.6) и оценки воздействия различной хозяйственной и промышленной деятельности на окружающую среду [3, с 267].

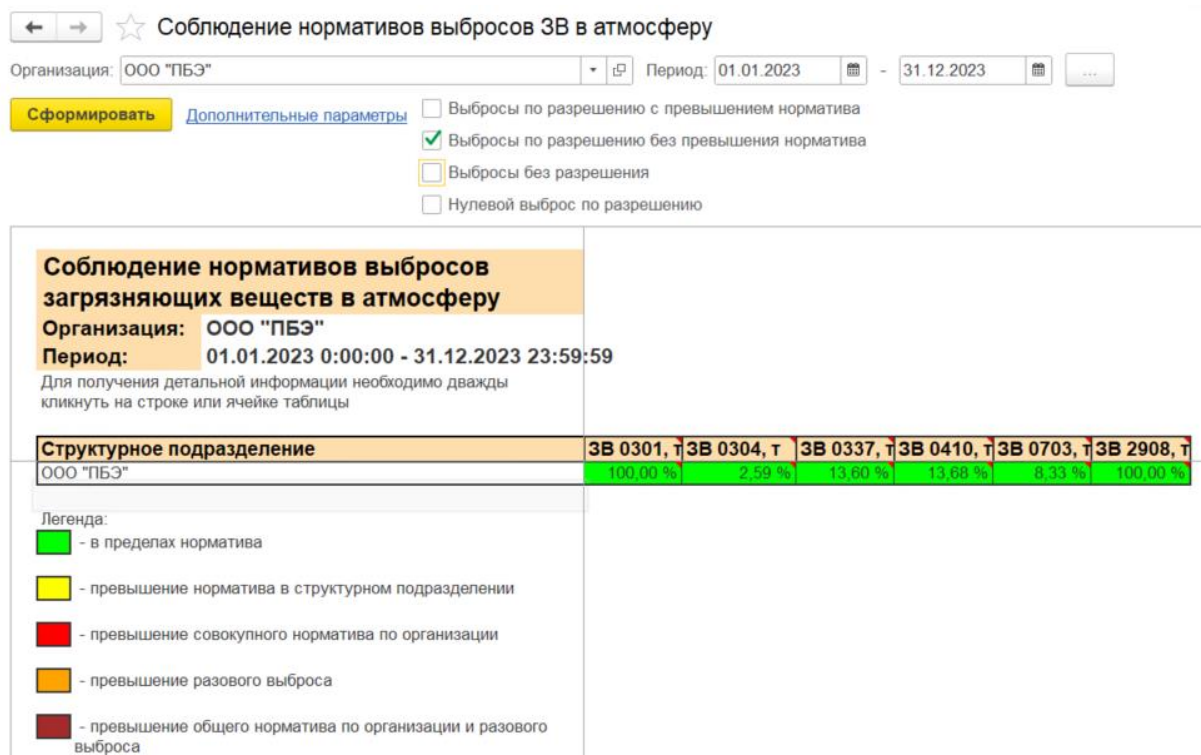


Рис. 6. Аналитический отчёт «Соблюдение нормативов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу»

Таким образом, программный продукт «1С: Экология. Охрана окружающей среды КОРП» — это необходимый инструмент для компаний, которые заботятся о сохранении окружающей среды и соблюдают законы и нормативы в этой области. Благодаря ему экологи предприятий могут эффективно управлять процессами охраны окружающей среды и повышать свою ответственность перед обществом и природой.

Список источников

- 1С:Экология. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.1c-prombez.ru/prod/oos/> (18.11.2024)
2. Слепушкина, А. А. «1С» для решения задач экологического мониторинга // V Международный форум «Seymartec ecology. Экология, промышленная безопасность и охрана труда»– 2023. – С. 31.
3. Фролов В.В. 1С: Предприятие 8. Конфигурация «Экология. Охрана окружающей среды КОРП». Руководство пользователя. – г.Москва – 2024. – 962 с.

© В.Ю. Шуварикова, А.А. Слепушкина, 2024

УДК 621.91.01

THE METHOD OF DETERMINING TEMPERATURE PARAMETERS IN THE PROCESS OF THERMOFRICTION CUTTING WITH COOLING

ABISHEV KAIRATOLLA KAYROLLINOVICH,

Candidate of Technical Sciences, professor

MAZDUBAY ASYLKHAN VLADIMIROVICH,

Doctor of Philosophy (PhD), Professor

SULEIMENOV ANSAGAN DYUSEMBAEVICH,

Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor

Non-profit joint stock company «Toraighyrov University»

YANUSHKIN ALEXANDER SERGEEVICH

Doctor of Technical Sciences, professor

I. N. Ulyanov Chuvash State University

Аннотация: В статье представлен разработанный авторами новый метод термофрикционной отрезки металлических заготовок с использованием импульсного охлаждения. Изучено влияние охлаждения на температурный режим отрезаемого материала и динамическую твердость деформируемых слоев. На основе анализа полученных данных предложена методика расчета температурного режима для данного процесса.

Ключевые слова: Термофрикционная отрезка, импульсное охлаждение, твердость, режущий диск.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРНЫХ ПАРАМЕТРОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕРМОФРИКЦИОННОЙ ОТРЕЗКИ С ОХЛАЖДЕНИЕМ

Абишев Кайратолла Кайроллинович,

кандидат технических наук, профессор

Маздубай Асылхан Владимирович,

доктор философии (PhD), профессор

Сулейменов Ансаган Дюсембаевич,

доктор философии (PhD), ассоциированный профессор

НАО «Торайгыров Университет»

Янюшкин Александр Сергеевич

доктор технических наук, профессор

Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова

Abstract: The article presents a new method of thermal friction cutting of metal workpieces using pulse cooling developed by the authors. The effect of cooling on the temperature regime of the cut material and the dynamic hardness of the deformable layers has been studied. Based on the analysis of the obtained data, a method for calculating the temperature regime for this process is proposed.

Keywords: Thermo- friction cut, pulse cooling, hardness, cutting disc.

The control of the average temperature in the junction area can be understood by the diagram given in Figure 1 of the grid, where the section l_1 determines the T_{\max} value of the maximum temperature with the coordinates y_3 and y_2 (at a given sliding speed and the constituent cutting forces determined from the experiment).

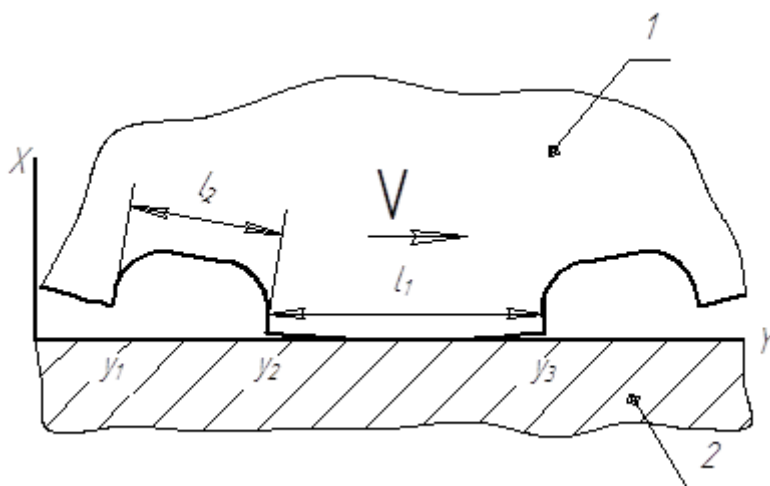


Fig. 1. Diagram of the connection of the cutting disc with the workpiece

$$T_{\max} = \frac{(2\pi \cdot 2H)^{0.5} \cdot 2ga}{\pi \cdot \lambda \cdot V} \quad (1)$$
$$H = \frac{V \cdot l_1}{2 \cdot a}$$
$$g = \frac{P_z \cdot V}{S}$$

λ – coefficient of thermal conductivity.

The value of the average temperature depends on the minimum temperature corresponding to the coordinate point T_{\max} and y_1 .

For example: it is necessary to cool from T_{\max} to T_{\min} 600 °C. For calculations, it will be necessary to determine the heat shift coefficient at. Obtaining accurate solutions is possible only for ideal situations. However, solutions that are closer to some specific forms allow you to estimate the heat transfer coefficient with the accuracy required for engineering tasks. Let's look at a brief description of the signs used in relationships that interest us.

The pekles similarity sign ($Pe = \frac{V \cdot L}{2 \cdot a}$) is the magnitude of the ratio of heat transfer due to thermal conductivity to heat transfer due to convection. If we put it in our conditions, that is, in the process of cutting, this sign characterizes the temperature distribution. If the cutting process is performed with two transfer rates that have differences from each other, but the Re sign is the same, the temperature distribution will be the same in both cases.

The main similarity signs that determine the course of the heat dissipation process when cutting using lubricating and cooling liquid will be the following:

$Re = \frac{V \cdot L}{\nu}$ - Reynolds symbol describing the hydrodynamic mode of coolant flow. It is the relationship between the force of inertia and the magnitude of molecular friction. Where: V is the speed of fluid flow equal to the circular speed of the cutting disc; L is the linear size; ν is the kinematic viscosity coefficient.

$Pr = \frac{\nu}{a}$ - Prandtl sign, which is a measure of similarity of temperature and velocity fields in the flow of a liquid.

$Nu = \frac{\alpha \cdot L}{\lambda}$ - Nusselt sign, which characterizes the heat exchange condition at the border of a solid body and a liquid. Where, λ - the coefficient of thermal conductivity of the cooling medium.

It is better to emphasize that the pekles sign in our case includes the characteristics of the metal to be cut, and the values Re , Pr and Nu include the parameters of the cooling fluid. The value of the heat coefficient α of interest to us is included in the nusselt sign Nu . The solution of the equations of hydrodynamics for heat exchange in the form of a sign is as follows:

$$Nu = f(Re, Pr), \quad (2)$$

For the average coefficient of heat exchange during the laminar flow of the liquid:

$$Nu = 0,664 Pr^{0,33} \cdot Re^{0,5}, \quad (3)$$

For turbulent flow:

$$Nu = 0,664 Pr^{0,33} \cdot Re^{0,8}, \quad (4)$$

The nature of fluid leakage can be determined by the magnitude of the Re sign. The transition from laminar to turbulent flow mode corresponds to the following number:

$$Re \approx 10^4 \div 4 \cdot 10^6$$

When cooling the cutting area with a water – based liquid (lubricating and cooling liquid - 8 is such), the number of Prandtl is close to one. For example, at 100 °C $Pr = \frac{\nu}{a} = 1,75$; at 180 °C – 1.0; at 350 °C – 1.6.

In the case of blowing with air for the entire temperature range $Pr \approx 0,75$.

To calculate the temperature during cooling, it will be necessary not the coefficient α , but the – complex in the form of a ratio $\frac{2\alpha \cdot a}{\lambda \cdot V}$ of two dimensionless complexes:

$$Bi = \frac{\alpha \cdot L}{\lambda} \text{ (Bio)} \quad Pe = \frac{V \cdot L}{2 \cdot a}$$

The Bio symbol describes the relationship between the temperature field in a solid and the heat transfer conditions on its surface. Or you can compare with internal and external thermal resistances. The bio tag is similar to Nu at first glance, but since the tag in it is a characteristic of the metal to be cut, there will be significant differences between them. In the nusselt sign, λ - a liquid characteristic.

The liquid used for cooling boils at 100 °C. Accordingly, the following can be assumed:

$$Pr = \frac{V}{a} \approx 1,75, \lambda = 0,683 \text{ W/m}\cdot\text{deg it is also known that;}$$

$a = 1.69 \cdot 10^{-7} \text{ m}^2/\text{s}$; $V = 2.95 \cdot 10^{-7} \text{ m}^2/\text{s}$, then the Nusselt number for the turbulent flow will be $Nu = 0.043 \cdot Re^{0.8}$.

So, the calculation of the heat exchange coefficient can be carried out dimensionally according to the following formula:

$$\alpha = 0,035 \cdot \frac{\lambda \cdot V^{0.8}}{L_2^{0.2} \cdot a^{0.4} \cdot V^{0.4}} \text{ cal/cm}^2 \cdot \text{c} \cdot \text{deg.} \quad (5)$$

Or $\alpha = 6 \cdot 10^4 \cdot V^{0.8} \text{ W/m}^2 \cdot \text{deg}$, where V is the flow rate of lubricating and cooling liquid, m/s; the length ($y_2 - y_1$) is put as the determining measure—that is, the length of the cooling zone L_2 (see Fig.1).

For example, if the fluid velocity is 10 m/s and $L_2 = 10 \text{ mm}$, the coefficient $e = 2.5 \text{ Cal/(cm}\cdot\text{c} \cdot \text{deg)}$ will be equal.

We consider the process of temperature reduction during the passage of L_2 through the cooling zone. The duration of the cycle can be determined:

$$t_{oxn} = \frac{L_2}{V} \text{ sec,}$$

where V is the circular velocity on the disk edge:

$$V = \frac{\pi \cdot D_u \cdot n}{60 \cdot 1000} \text{ m/s}$$

where D_u is the diameter of the disk,

n - speed of rotation, rpm.

From this,

$$t_{oxn} = \frac{6 \cdot 10^4 \cdot L_2}{\pi \cdot D_u \cdot n} \quad (6)$$

For example, for $D_u = 320 \text{ mm}$, $n = 3000 \text{ rpm}$, $L_2 = 10 \text{ mm}$, $t = 5 \cdot 10^{-4} \text{ s}$.

In it, the complex called Tikhonov sign $\frac{\alpha}{\lambda} \cdot \sqrt{a} \cdot t$ in the theory of heat transfer, taking into account the dimensions, will look like this:

$$\frac{\alpha}{\lambda} \cdot \sqrt{a} \cdot t = \frac{10}{1,4 \cdot 10^{-3}} \cdot \sqrt{1,4 \cdot 10^{-3} \cdot 10^{-4}} \approx 6,5 \quad (7)$$

From this, if we limit ourselves to the law of changing the temperature of the cooled surface over time, the solution to the task is a function (we take the temperature of the liquid equal to 0 °C).

$$T = T \cdot \exp \left[\left(\frac{\alpha}{\lambda} \right)^2 \cdot a \cdot t \right] \cdot \left[1 - \operatorname{erf} \left(\frac{\alpha}{\lambda} \cdot \sqrt{a \cdot t} \right) \right] \quad (8)$$

By substituting the resulting value of the Tikhonov sign in the equation (8), we get the following:

$$T = T \cdot \exp(6,5)^2 \cdot [1 - \operatorname{erf}(6,5)] = T_{cp} \cdot \exp(6,5)^2 \cdot [\operatorname{erfc}(6,5)]$$

Given a fairly large value of the argument, one can limit oneself to the first term of the distribution series

when solving:

$$\exp \cdot u^2 \cdot \operatorname{erfc} u \approx \frac{1}{\pi} \left(\frac{1}{u} - \frac{1}{2 \cdot u^3} + \frac{3}{4 \cdot u^5} - \dots \right)$$

The final result will look like this:

$$T = T_{cp} \cdot \frac{1}{\sqrt{\pi} \cdot 6,5} = T_{cp} \cdot 0,087$$

When cooling occurs, within 10^{-4} sec the surface cools so that its temperature is about 9% of the initial temperature at the coordinate point y_1 (see Fig.1). at the exit from the point y_2 , the temperature $T = 1600$ °C, then after cooling we get ≈ 160 °C.

In the process of preparing this article, the authors came to the following conclusions. To determine the effect of thermal state on the quality of cutting, it is necessary to determine the cutting order and geometry of the cutting part of the tool, which provides $TSR < 600$, C when cutting steel. Using the proposed calculation methodology, the mentioned task can be solved.

The research was carried out within the framework of program-targeted financing of scientific and (or) scientific and technical projects for 2024-2026 under the IRN BR24993003 project «Development of a set of measures for instrumental support of the manufacturing sectors of the economy of the RK», funded by the Committee of Science of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

References

1. Кушназаров И.К., Шеров К.Т., Гольденберг А., Мусаев Ф. Способ резки металлических заготовок // Патент №2738 UZ. Специальный вестник. 1995. – №3. – С. 33-34
2. Шеров К.Т., Бузауова Т.М., Уалиев Д.Ш., Имашева К.И. и др. Способ термофрикционной обработки плоскости и конструкция диска трения // Инновационный патент №22998 РК на изобретение 15.10.2010, бюл. №10.
3. Шеров К.Т., Имашева К.И., Шеров А.К., Уалиев Д.Ш. и др. Способ термофрикционной режущее-упрочняющей обработки цилиндрических поверхностей и конструкция диска трения // Инновационный патент №25649 РК на изобретение. 16.04.2012, бюл. №4.
4. Шеров К.Т. Исследование теплового и деформационного полей в процессе термофрикционной отрезки / Научный журнал «Истеъдод» - Ташкент: Изд-во ТашГТУ, 1999. – №3(13). – С. 26-28.

© К.К. Абишев, А.В. Маздубай, А.Д. Сулейменов, А.С. Янюшкин, 2024

УДК 004.4

АДАПТИВНЫЙ ВЕБ-ДИЗАЙН: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

БОРТНИК ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА,
ДЕДЮХИНА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
студенты
СМИРНОВ АРТЕМИЙ МИХАЙЛОВИЧ

аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Статья рассматривает адаптивный веб-дизайн (AWD) как основу для создания современных веб-приложений. Особое внимание уделяется оптимизации производительности с использованием CSS Grid, а также влиянию таких технологий, как Progressive Web Apps (PWA), искусственный интеллект (AI), edge computing и WebAssembly. Приведены примеры успешного применения инноваций, подчеркивающие их роль в улучшении пользовательского опыта и упрощении разработки. Сделан вывод о важности интеграции новых подходов для повышения эффективности веб-приложений.

Ключевые слова: адаптивный веб-дизайн, производительность, CSS Grid, Progressive Web Apps, искусственный интеллект, edge computing, WebAssembly, оптимизация, пользовательский опыт, веб-приложения.

ADAPTIVE WEB DESIGN: PERFORMANCE OPTIMIZATION AND MODERN TECHNOLOGIES

Bortnik Ekaterina Maksimovna,
Dedyukhina Natalia Alexandrovna,
Smirnov Artemy Mikhailovich

Abstract: The article examines Adaptive Web Design (AWD) as a basis for creating modern web applications. Particular attention is paid to performance optimization using CSS Grid, as well as the impact of technologies such as Progressive Web Apps (PWA), artificial intelligence (AI), edge computing and WebAssembly. Examples of successful application of innovations are given, emphasizing their role in improving the user experience and simplifying development. The conclusion is made about the importance of integrating new approaches to improve the efficiency of web applications.

Keywords: adaptive Web Design, Performance, CSS Grid, Progressive Web Apps, Artificial Intelligence, edge computing, WebAssembly, optimization, user experience, web applications.

Адаптивный веб-дизайн (AWD) уже давно стал стандартом в разработке современных веб-приложений. Он предоставляет возможность создавать интерфейсы, которые автоматически подстраиваются под различные размеры экранов, обеспечивая удобство использования как на мобильных устройствах, так и на планшетах. Это особенно актуально в условиях, когда мобильные устройства становятся основным средством доступа к интернету, а их пользователи ожидают, что веб-сайты будут работать быстро и плавно, без задержек и нарушений интерфейса. Однако, несмотря на все преиму-

щества адаптивного веб-дизайна, разработчики часто сталкиваются с проблемами производительности, которые могут негативно сказаться на пользовательском опыте. В этой статье мы рассмотрим современные методы оптимизации производительности адаптивных веб-приложений, используя CSS Grid.

Основная проблематика, связанная с адаптивным дизайном, заключается в необходимости обеспечения высокой производительности на различных устройствах и экранах. Пользователи ожидают, что веб-приложения будут загружаться быстро и работать без зависаний вне зависимости от того, используют ли они смартфон, планшет или настольный компьютер. Однако часто разработчики сталкиваются с проблемами, связанными с медленной загрузкой страниц, чрезмерным использованием ресурсов и неэффективными интерфейсами, которые негативно влияют на пользовательский опыт. [1]

Причиной этому становятся сложность совмещения с уже существующим ресурсом, так как создание нового web-проекта затрачивает большее количество ресурсов, чем базирование на старом проекте. Кроме того, размещение изображений высокого разрешения становится проблематичным — для этого зачастую становится необходимым использовать решения “в обход” основных, такие как библиотека Sencha и плагин Adaptive Images. Страницы также могут весить больше, из-за загрузки стилей CSS.

Несмотря на энергоемкость методов адаптивного дизайна, он имеет ряд более значимых преимуществ. Основными плюсами адаптивного веб-дизайна являются:

- Экономия сил, средств и времени на обслуживание, так как не имеет необходимости поддерживать сразу несколько ресурсов, достаточно обеспечивать бесперебойную работу одного.
- Повышение числа показов в отчетах аналитических сервисов Гугла и Яндекса благодаря тому, что происходит синхронизация запросы от различных устройств.
- Упрощение SEO-продвижения в силу того, что URL у каждой страницы только один и все ссылки становятся в равной степени удобными для конечного пользователя.
- Отсутствие необходимости использования сложных серверных компонентов – адаптивный сайт нуждается лишь в разовой модификации базовых стилей CSS-стилей, после чего контент имеет возможность подстраиваться под девайс юзера.

В условиях роста использования мобильных устройств эта проблема становится все более острой. Согласно статистике Google, за последние два года количество поисковых запросов, производимых с мобильных устройств, выросло более чем на 90%. В таких запросах пользователи ищут решения повседневных задач: «можно ли использовать оливковое масло в пирожных», «можно ли использовать наушники Bluetooth в самолете», «можно ли использовать кредитную карту в банкомате» и т.д. Мобильный трафик становится основным источником посещений веб-сайтов, и при этом коэффициент конверсии на мобильных устройствах ниже, чем на настольных компьютерах. Это подчеркивает необходимость оптимизации адаптивного дизайна, чтобы поддерживать высокий уровень производительности и обеспечить удобство использования для мобильных пользователей.

Скорость загрузки страницы остается критическим фактором для удержания пользователей. По данным исследования Google, 53% пользователей покидают сайт, если его загрузка занимает более 3 секунд. [2] Этот порог, когда каждая дополнительная секунда задержки может снизить конверсию на 20%, является весьма чувствительным. В контексте бизнеса это может привести к потере значительной доли потенциальных клиентов и снижению эффективности работы веб-сайта.

CSS Grid — это инструмент для создания адаптивных макетов, который позволяет разработчикам легко управлять расположением элементов на странице. Использование CSS Grid может значительно улучшить производительность адаптивных веб-приложений по нескольким причинам. Во-первых, CSS Grid позволяет создавать сложные макеты с помощью меньшего количества HTML-элементов, что снижает количество запросов к серверу. Во-вторых, CSS Grid упрощает процесс рендеринга страниц браузером, так как он может более эффективно обрабатывать элементы сетки по сравнению с традиционными методами позиционирования. В-третьих, с помощью медиа-запросов можно легко настраивать стили для различных устройств и экранов, что позволяет избежать необходимости загружать дополнительные стили или скрипты.

Ключевыми трендами в этой области являются Progressive Web Apps (PWA), искусственный интеллект (AI), edge computing и WebAssembly. Эти тенденции не только помогают улучшить производительность приложений, но и значительно улучшают пользовательский опыт, что делает их важными инструментами для современных разработчиков.

Ключевыми трендами в этой области являются Progressive Web Apps (PWA), искусственный интеллект (AI), edge computing и WebAssembly. Эти тенденции не только помогают улучшить производительность приложений, но и значительно улучшают пользовательский опыт, что делает их важными инструментами для современных разработчиков.

Progressive Web Apps (PWA) объединяют преимущества веб и мобильных приложений, предоставляя пользователям возможность работать с сайтом, как с нативным приложением, при этом поддерживая офлайн-доступ, push-уведомления и быструю загрузку. Основные преимущества PWA включают возможность кэширования контента, что позволяет приложениям работать без подключения к интернету, ускоряя загрузку страниц даже при медленном соединении. Такие приложения автоматически подстраиваются под разные устройства и могут устанавливаться напрямую с веб-сайтов, минуя магазины приложений. Это значительно упрощает процесс установки и позволяет пользователям работать с приложением быстрее и эффективнее. Пример использования PWA: компания Twitter внедрила PWA-версию своей платформы (Twitter Lite), что позволило сократить размер приложения и ускорить загрузку в условиях низкоскоростных сетей, одновременно улучшив пользовательский опыт на мобильных устройствах. [3]

Искусственный интеллект (AI) активно внедряется в веб-разработку, открывая новые возможности для анализа пользовательского поведения и персонализации контента. AI может предсказывать потребности пользователей, анализируя их действия на сайте, и заранее загружать релевантный контент. Это помогает сократить время отклика и улучшить персонализацию интерфейсов. Кроме того, AI используется для оптимизации интерфейсов в реальном времени, улучшая интуитивность взаимодействия, а также для автоматизации системных ресурсов, что снижает нагрузку на серверы и повышает стабильность работы приложений. Например, платформа Netflix применяет AI для анализа предпочтений пользователей и предлагает персонализированные рекомендации контента, что не только улучшает пользовательский опыт, но и снижает нагрузку на серверы, так как системе не нужно отправлять лишний контент.

В будущем эти тенденции продолжают развиваться, углубляя интеграцию AI для предсказания нагрузки на серверы и автоматической оптимизации ресурсов. Технологии edge computing будут все шире использоваться вместе с IoT для улучшения обработки данных на периферии сети, а WebAssembly позволит создавать еще более мощные и функциональные веб-приложения, которые смогут конкурировать с нативными по производительности. Эти тенденции помогут разработчикам строить приложения, которые не только быстро загружаются, но и обеспечивают высокую стабильность и гибкость в условиях постоянного роста требований пользователей.

В заключение, адаптивный веб-дизайн продолжает оставаться важнейшим инструментом для создания современных, удобных и производительных веб-приложений. Однако в условиях растущих требований пользователей и технологических изменений его эффективность напрямую зависит от грамотной оптимизации и применения новых подходов. Использование CSS Grid, внедрение Progressive Web Apps, интеграция искусственного интеллекта и технологий edge computing открывают разработчикам новые горизонты для повышения производительности и улучшения пользовательского опыта. Эти инструменты и подходы позволяют не только справляться с текущими вызовами, но и закладывают прочный фундамент для дальнейшего развития адаптивного веб-дизайна, делая его ключевым фактором успеха в цифровую эпоху.

Список источников

1. Кедлек, Т. Адаптивный дизайн. Делаем сайты для любых устройств / Т. Кедлек. — СПб.: Питер. — 2013. — 288 с.

2. Кожевникова Е. А. Особенности создания адаптивного дизайна для веб-страницы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-adaptivnogo-dizayna-dlya-veb-stranitsy> (20.10.2024)

3. Маркетинговые стратегии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/marketing-strategies/app-and-mobile/consumer-mobile-brand-content-interaction/> (22.10.2024)

© Е.М. Бортник, Н.А. Дедюхина, А.М. Смирнов, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 712-1

ПРИНЦИПЫ ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СПОСОБЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПРИХРАМОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ

ХАУСТОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистр кафедры ландшафтной архитектуры и почвоведения
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
Российская Федерация, г. Воронеж

Научный руководитель: Штепа Екатерина Николаевна

к.сх.н. кафедры ландшафтной архитектуры и почвоведения
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
Российская Федерация, г. Воронеж

Аннотация: В данной статье обсуждаются ключевые аспекты планирования ландшафтного дизайна территории, прилегающей к православному храму, с особым вниманием к символике цветов, принятой в восточно-христианской традиции. Для создания гармоничного храмового сада можно выделить пять ключевых элементов: ограда, дорожка к храму, источник воды, монастырские рощи, концепция небесного свода. Кроме того, в статье подчеркивается, насколько важно соблюдать пропорциональность каждого элемента на территории храма, чтобы создать гармоничное пространство.

Ключевые слова: благоустройство, православный храм, символика цветов, восточно-христианская традиция, христианские ритуалы, прихрамовый сад, пропорциональность, ландшафтное проектирование, священные пространства, зеленое пространство, прихрамовые территории.

PRINCIPLES OF LANDSCAPE ORGANIZATION AND METHODS OF LANDSCAPING OF TEMPLE TERRITORIES

Khaustova Victoriya Evgenevna*Scientific adviser: Shtepa Ekaterina Nikolaevna*

Abstract: This article discusses the key aspects of planning the landscape design of the territory adjacent to the Orthodox church, with special attention to the symbolism of flowers adopted in the Eastern Christian tradition. To create a harmonious temple garden, five key elements can be distinguished: a fence, a path to the temple, a water source, monastic groves, and the concept of the vault of heaven. In addition, the article emphasizes how important it is to observe the proportionality of each element on the territory of the temple in order to create a harmonious space.

Keywords: landscaping, Orthodox church, symbolism of flowers, Eastern Christian tradition, Christian rituals, temple garden, proportionality, landscape design, sacred spaces, green space, temple territories.

При планировании благоустройства земельного участка, примыкающего к православному храму, необходимо учитывать символику цветов, принятую в восточно-христианской традиции. Использование цветов в христианских ритуалах восходит к ранним векам христианства. В Византии и Средние века

цветы служили важным элементом декорации алтарей и священных пространств. Упоминания о цветах можно встретить как в Библии, так и в писаниях святых отцов, что подчеркивает их важность для христианской традиции. Например, в книге Песнь Песней (Песнь Соломона) цветы упоминаются как символы любви и красоты, что в свою очередь находит отражение в христианском богослужении [10, с. 65]. Каждый вид цветка и его цвет несут в себе уникальную символику, имея как библейские, так и культурные корни. Подробнее о включении цветов в общий пейзаж храма, в соответствии с христианской традицией, мы можем изучить в работах: Грек, И. А. «Цветы как символы добра и зла в христианской традиции» [6, с. 306]; Москаленко Е. В. «Основные приемы цветочного оформления храмов» [10, с. 121]; Кондратьева Г. П. «Храмовая флористика» [9, с. 248] 248 с. Внешние сады и цветники на территории храма могут использоваться для медитации и молитвы, давая возможность прихожанам находить единение с природой и Божеством. Цветы в этом контексте становятся мостом между миром человека и миром Бога.

Важным аспектом является также сочетание различных цветовых гамм, которое должно обеспечивать гармоничное единство визуального восприятия, а также разнообразие декоративных растений. Екатерина Прокофьева, заведующая кафедрой ландшафтной архитектуры Московского архитектурного института и кандидат архитектуры, отмечает, что «сады в Средней полосе Европейской части России способны цвести от крокусов до астр, то есть с начала мая до конца сентября». В соответствии с эстетическими предпочтениями настоятеля и возможностями меценатов, ландшафтное оформление должно быть адаптировано к этим временным рамкам и культурным предпочтениям, что способно не только обогатить окружающую среду, но и углубить духовное восприятие приходских территорий [5, с. 146].

Современная теория архитектуры выделяет пять ключевых элементов планировки прихрамового сада.

1. Ограда сада. В контексте монастырских ансамблей и городских приходских храмов ограда выполняет защитную функцию, а в сельских церквях служит дополнительным связующим звеном между внутренней территорией и окружающей природной средой. Ограда может быть представлена в виде живой изгороди, рва или вала, а также включать элементы естественной водной преграды, такие как реки или ручьи, или ансамбли церковной сторожки. В случаях, когда ограда выполнена в "классическом" архитектурном стиле (глухой или прозрачной), возможна дополнительно эстетическая акцентуация с помощью посадки туй, лип или декоративных яблонь. Применение так называемой шпалерной посадки, представляющей собой декоративный кустарник с формовкой в плоскости, может также способствовать визуальному обогащению пространства [2, с. 87].

2. Путь к храму — аллея, соединяющая ворота со входом в церковь. В условиях ограниченной площади сада или при близком расположении стен храма к границе земельного участка, данная аллея может быть символически представлена в виде ряда древесных или кустарниковых насаждений, состоящих из четырех-пяти единиц. Данный элемент архитектурной композиции служит не только для организации движения прихожан, но также выполняет эстетическую и символическую функции, создавая маршрут к священному месту и подчеркивая важность входа в церковь. Наиболее простым и эффективным решением является создание липовой аллеи. В качестве альтернативы можно организовать арку из лип, формируя зеленый тоннель при использовании специально установленного каркаса. В результате вертикально направленные ветви деревьев будут пересекать все пространство над пешеходной дорожкой, создавая комфортные условия для проходящих.

Такой элемент ландшафта не только способствует улучшению эстетических характеристик прилегающей территории, но и может стать частью маршрута крестного хода. Данная особенность имеет практическое значение для многолюдных приходов, которые вынуждены размещаться на ограниченном участке земли с неправильной конфигурацией. Создание зеленого тоннеля позволяет эффективно распределить людской поток во время торжественной процессии, а также искусственно увеличить её длину, что может улучшить организацию мероприятий и повысить уровень комфорта для участников [3, с. 115].

3. Водный источник или водоем представляет собой объект, который может быть реализован в различных конфигурациях — от декоративного колодца или питьевого фонтанчика, оформленного в виде верха традиционного колодца артезианской скважины, до крупных прудов и купелей с иорданью. При

проектировании самостоятельного водоема, даже небольших размеров, крайне важно учитывать существование экосистемы, включающей разнообразные виды флоры и фауны. В качестве декоративных элементов часто применяются такие растения, как кувшинки, рогоз и влаголюбивые травы [1, с. 145].

Для поддержания биологического равновесия в водоеме рекомендуется привлечение специалистов с соответствующим опытом. Они смогут провести необходимые расчеты, основываясь на площади водного зеркала и типах обитающих в водоеме рыб, а также определить оптимальную глубину. Кроме того, в декоративных водоемах различной конфигурации целесообразно устанавливать специальные устройства, известные как "антипромерзательные" поплавки. Эти конструкции предотвращают образование ледяной корки в зимний период, что способствует соблюдению экологического баланса и созданию комфортных условий для существующей водной флоры и фауны.

4. Монастырские рощи как экологические и эстетические элементы ландшафта. Монастырские рощи традиционно представлены фруктовыми садами, которые в монастырских комплексах создают особую атмосферу, способствующую духовному состоянию. На небольших приходских территориях можно наблюдать наличие нескольких плодовых деревьев, между которыми гармонично располагаются декоративные растения. Важным элементом такого ландшафтного оформления является девичий виноград (*Parthenocissus tricuspidata*), который выступает в роли универсального аккомпанемента [12, с. 6].

Современные тенденции в ландшафтном дизайне предполагают комбинирование стволов фруктовых деревьев с посадками декоративных растений, примером может служить посадка укропа (*Anethum graveolens*) или свеклы (*Beta vulgaris*), что придает пространству новые текстуры и цветовые акценты. В тенистых альпийских садах хорошо смотрятся такие культуры, как ремонтантная земляника (*Fragaria × ananassa*), которая может плодоносить вплоть до октября, барбарис (*Berberis* spp.) и айва (*Cydonia oblonga*) [11, с. 110].

При планировании такого элемента сада особое внимание следует уделять цветовым сочетаниям, способствующим визуальной гармонии. В этом контексте эксперты, такие как Прокофьева, подчеркивают важность композиционных решений: «Яркие краски тигровых лилий (*Lilium lancifolium*) и огненно-желтого гелениума (*Helenium* spp.) прекрасно гармонируют с синими тонами». Нежные оттенки фона, в свою очередь, могут выгодно подчеркнуть выразительность основных элементов, привнося в общее восприятие сада успокаивающий эффект. Таким образом, монастырские рощи не только выполняют утилитарные функции, но и служат важным эстетическим и экологическим компонентом в ландшафтном дизайне [1, с. 49].

5. Концепция небесного свода в ландшафтной архитектуре. Небесный свод, представленный в виде арки, аркады, купола часовни или перголы с вьющимися растениями, создает уникальную визуальную направленность, которая устремляет взгляд человека, находящегося в саду, к небесам и горным просторам. Учитывая символическое значение этих архитектурных элементов, можно достичь впечатляющих результатов, адаптируя их в зависимости от площади и расположения участка относительно храма. Такой подход подчеркивает важность соблюдения гармонии и симметрии в ландшафтном дизайне, как отмечает Прокофьева [5, с. 145].

Следует отметить, что в реальной практике невозможно встретить все перечисленные элементы в комбинированном исполнении даже на обширной территории, прилегающей к значительному монастырскому собору. Неправильно стремиться заполнить участок множеством зеленых насаждений и малых архитектурных форм, которые визуальнo конфликтуют друг с другом. Такой подход можно сравнить с неудачной попыткой сочетать разнообразные ингредиенты в плохо приготовленном винегрете, что приводит к нарушению общей гармонии.

Архитекторы рекомендуют, чтобы каждый элемент ландшафта был соразмерен площади территории. Для достижения этой цели полезно рассмотреть конкретные примеры успешных проектов. Поскольку реализация ландшафтного проекта, разработанного талантливым архитектором, может затянуться на долгие годы, важно вначале уделить внимание архитектурным работам, а затем рассмотреть, какие результаты могут быть достигнуты с помощью небольшой группы садовников.

озеленителей. Такой подход позволяет оптимально использовать доступные ресурсы и добиться гармонии и эстетической привлекательности в создании зеленого пространства [2, с. 100].

В процессе проектирования прихрамовых территорий важно учитывать роль выполняемых функций различных элементов. Однако четких законов в этой области не существует. Основным принципом прихрамовой территории является обеспечение пути для замкнутого крестного хода и создание площадок для остановок на главных осях церковного здания. Все остальные аспекты должны соответствовать этим канонам и могут вытекать из эмпирического опыта проектировщиков.

В идеале, перед началом проектирования храма необходимо заранее определить несколько ключевых точек обзора, с которых открывающиеся виды будут наиболее успешно демонстрировать архитектурные особенности сооружения. Важно также провести анализ существующей растительности, чтобы выяснить, не будет ли она создавать визуальные помехи, скрывающие храм. Эта подготовительная работа особенно актуальна для храмов и монастырей, расположенных вдоль рек. В таких случаях целесообразно включить в проект мероприятия по целенаправленному прореживанию лесных масс, что условно можно обозначить как "визуальную" рубку лесных массивов. Кроме того, в зоне вокруг церковных построек, границы которой согласно современным градостроительным нормам могут быть определены как территорию пешеходной доступности (примерно в радиусе одного километра), целесообразно заранее прорабатывать так называемые "визуальные лучи" восприятия с уровня среднего роста человека. В современных мегаполисах, таких как Нова Москва, трудно найти точку на таком расстоянии, с которой в любых направлениях застройка не искажала бы вид на традиционный храм. В этих случаях, принимая во внимание флору в зоне близкого восприятия, новостройки можно рассматривать как основу некоего ярусного построения на фоне живой природы, начиная от кустарников, расположенных рядом с храмовыми стенами, и заканчивая растениями средней высоты (например, яблони) и высокими деревьями. Последние способны эффективно закрывать панельную застройку, которая оказывает визуальное давление на окружающее пространство; такие растения, как тополя, ивы и хвойные породы, могут выполнять эту роль. Пренебрежение этими принципами может привести к тому, что храм в условиях мегаполиса будет восприниматься как игрушечный по сравнению с высотными жилыми зданиями.

Список источников

1. Баранова, Н. Ю. Ландшафтные подходы в проектировании озеленения территорий / Н. Ю. Баранова. — М.: Издательство Университета, 2019. — 210 с.
2. Сидорова, О. В. Экологические аспекты озеленения храмов и монастырей / О. В. Сидорова. — Казань: Издательство Татарстана, 2020. — 150 с.
3. Долгова, В. Н. Принципы озеленения жилых и общественных зон / В. Н. Долгова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 220 с.
4. Регель, А. Изящное садоводство и художественные сады. СПб.: б. и., 1896.
5. Прокофьева, Е. Ю. Ландшафтно-рекреационные территории загородных поселений. Архитектурная наука и образование: Научная конференция профессорско-преподавательского состава и молодых ученых МАРХИ. 23-27 апреля 2007 г. Тезисы докладов. М.: Архитектура-С, 2007. С. 146-147.
6. Грек, И. А. Цветы как символы добра и зла в христианской традиции. Санкт-Петербург: Издательство "Полярная звезда", 2015. — 302 с.
7. Москаленко, Е. В. Основные приемы цветочного оформления храмов // Ландшафтная архитектура: традиции и перспективы – 2022 : матер. I Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2022 – С. 121–126.
8. Черняева, Е. «Прекрасные вестники рая», научно-популярный журнал «Наука и религия» - М.: Издательство «Прогресс», 1994.
9. Кондратьева, Г. П. Храмовая флористика. — М.: Китас, 2013. — 248 с.
10. Песнь Соломона / Пер. с древнееврейского В. Н. Нечипуренко. — Ростов на Дону: Издательство СКНЦ ВШ ЮФУ, 2010. - 80 с. Перевод в редакции 2013 г.

11. Dempster Y. P., Coaker T. H. Diversification of crop ecosystems as means of controlling pests in «Biology in Pest and Disease Control// Blackwell Scientific Publications, Oxford, 1974. P. 106— 114.
12. Gregg R. B. Companion plants. Bio—Dynamic Farming and Gardening Association / / Inc., USA. 1943. — 10 p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИНФЛЯЦИЯ И ДЕФЛЯЦИЯ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ. СИСТЕМЫ

ОВЧАРЕНКО СТАНИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧкурсант
ВУНЦ ВВС «ВВА»*Научный руководитель: Смирнова Ольга Александровна**к.э.н. доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА»*

Аннотация: Инфляция и дефляция являются важными экономическими явлениями, которые оказывают значительное влияние на экономическую стабильность стран. В данной статье рассматриваются основные причины инфляции и дефляции, их последствия для экономики и общества, а также стратегии управления этими процессами. Особое внимание уделяется роли центральных банков и правительств в регулировании инфляционных и дефляционных тенденций

Ключевые слова: Инфляция, дефляция, причины, последствия, стратегии управления.

INFLATION AND DEFLATION: CAUSES, CONSEQUENCES AND MANAGEMENT STRATEGIES

Ovcharenko Stanislav Vladimirovich*Scientific adviser: Smirnova Olga Aleksandrovna*

Abstract: Inflation and deflation are important economic phenomena that have a significant impact on the economic stability of countries. This article examines the main causes of inflation and deflation, their consequences for the economy and society, as well as strategies for managing these processes. Special attention is paid to the role of central banks and governments in regulating inflationary and deflationary trends

Keywords: Inflation, deflation, causes, consequences, management strategies.

Инфляция и дефляция – это два противоположных экономических процесса, которые могут оказывать глубокое влияние на финансовую систему, потребление, инвестиции и общее состояние экономики.

Инфляция как потеря покупательной способности денег может возникать по многим причинам: как экономического характера, так и под воздействием человеческого фактора. В их основе практически всегда лежит дисбаланс (несоответствие) товарной и денежной массой. Избыточная денежная масса при сложившейся товарной массе неизбежно приводит к инфляции также как и относительно устойчивая денежная масса при снижении объемов товарного производства. [2, с.178]

Дефляция – уничтожении покупательной силы, не сопровождающейся одновременным уничтожением имеющихся благ. [3, с.230]

Инфляция может быть вызвана различными факторами, которые можно разделить на три основные категории:

Спросовая инфляция: Повышение уровня цен, вызванное увеличением спроса на товары и услуги в экономике, превышающим уровень предложения. Спросовая инфляция может возникнуть, например, из-за повышения заработной платы, расширения кредитования или роста потребительских расходов.

Издержковая инфляция: Возникает из-за увеличения производственных издержек, таких как заработная плата или цены на сырье. Когда компании сталкиваются с ростом затрат, они могут повысить цены на свою продукцию.

Инфляционные ожидания: Предположения потребителей, производителей, а также экспертов рынка о росте цен в будущем. Они влияют на размер текущей инфляции: когда люди замечают первые признаки роста цен, то начинают покупать товары быстрее и впрок. Производители отмечают готовность населения покупать больше и повышают цены. То есть спрос увеличивается — цены растут. Население видит новую волну роста цен, ждёт их дальнейшего повышения и покупает ещё больше товаров. Инфляция может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для экономики:

Положительные последствия:

- Умеренная инфляция может стимулировать потребление и инвестиции.
- Позволяет заемщикам погашать долги с меньшей реальной стоимостью.

Отрицательные последствия:

- Снижение покупательной способности денег.
- Увеличение неопределенности для бизнеса и потребителей.
- Возможное возникновение гиперинфляции при слишком высоких темпах роста цен.

Дефляция также может быть вызвана несколькими факторами:

- Снижение спроса: Падение спроса на товары и услуги может привести к снижению цен. Это часто происходит во время экономических кризисов или рецессий.
- Увеличение производительности: Рост производительности может привести к снижению издержек производства и снижению цен на товары.
- Сокращение денежной массы: Уменьшение количества денег в обращении может вызвать снижение цен, поскольку меньшее количество денег преследует те же самые товары.

Дефляция также имеет свои плюсы и минусы:

Положительные последствия:

- Снижение цен может повысить покупательную способность потребителей.

Отрицательные последствия:

- Увеличение реальной стоимости долгов, что затрудняет погашение кредитов.
- Снижение потребительских расходов из-за ожиданий дальнейшего снижения цен.
- Возможность возникновения "дефляционной спирали", когда падение цен приводит к сокращению производства и занятости.

Центральные банки используют различные инструменты для контроля инфляции:

Монетарная политика: Совокупность действий центрального банка или другого денежно-кредитного учреждения, направленных на управление денежной массой и процентными ставками с целью достижения макроэкономических целей, таких как стабильность цен, полная занятость и экономический рост. Монетарная политика (в узком смысле слова) представляет собой комбинацию целей и средств (инструментов), с помощью которых её носитель (Центральный банк страны) посредством регулирования предложения денег, а также (косвенно) спроса на деньги и кредит стремится достигнуть целей общеэкономической политики. Регулирование резервов: Важный инструмент монетарной политики, используемый центральными банками для управления денежной массой в экономике. Оно включает в себя установление требований к резервам, которые коммерческие банки должны держать на своих счетах в центральном банке или в наличной форме. Это регулирование играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности и контроле за инфляцией. Для борьбы с дефляцией центральные банки могут использовать следующие меры: [1, с.11]

Снижение процентных ставок: Один из основных инструментов монетарной политики, используемый центральными банками для стимулирования экономического роста. Этот процесс может оказы-

вать значительное влияние на финансовые рынки, потребление, инвестиции и общую экономическую активность. В данной статье рассматриваются механизмы снижения процентных ставок, его последствия и цели. Кредитные программы: Центральные банки могут внедрять программы по предоставлению кредитов для стимулирования экономики.

Фискальная политика: Играет ключевую роль в управлении экономической активностью, обеспечении стабильности и достижении макроэкономических целей, таких как полная занятость, экономический рост и контроль инфляции. В данной статье рассматриваются основные аспекты фискальной политики, ее цели, инструменты и влияние на экономику.

Инфляция и дефляция представляют собой сложные экономические явления с множеством причин и последствий. Эффективное управление этими процессами требует комплексного подхода со стороны центральных банков и правительств с использованием различных инструментов монетарной и фискальной политики.

В условиях глобализации экономики важно учитывать международные факторы при разработке стратегий управления инфляцией и дефляцией, чтобы обеспечить устойчивый экономический рост и стабильность финансовой системы.

Список источников

1. Крымова, И.П. Центральный банк и проведение монетарной политики: учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 140 с.
2. Рассадин, Б. И. Деньги: история, свойства, функции, инфляция: учеб. пособие / Б. И. Рассадин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 223 с.
3. Чупров А.А. Инфляция-дефляция / А.А. Чупров. // Современные записки. 1922. Кн. IX. С. 216–243.

УДК 339.54

ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**ЛАПКИН ИГНАТИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
ЧЕМЕРИС НИКОЛАЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

студенты

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

Научный руководитель: Мусина Светлана Тахировна

м.э.н., старший преподаватель

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

г.Караганда, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье рассматривается внешнеэкономическая политика Республики Казахстан, основные направления ее формирования и ключевых партнеров по торговым отношениям. Также основные торговые показатели страны, такие как экспорт и импорт товаров, структуру торговли, а также влияние глобальных торговых трендов на экономику Казахстана.

Ключевые слова: импорт, экспорт, внешнеторговая политика, экономические отношения.

FOREIGN TRADE POLICY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Lapkin Ignatiy Sergeevich,
Chemeris Nikolay Valeryevich**

Scientific supervisor: Musina Svetlana Tahirovna

Abstract: This article examines the foreign economic policy of the Republic of Kazakhstan, the main directions of its formation and key partners in trade relations. Also, the main trade indicators of the country, such as exports and imports of goods, the structure of trade, as well as the impact of global trade trends on the economy of Kazakhstan.

Keywords: import, export, foreign trade policy, economic relations.

Внешнеторговая политика Казахстана – это одно из ключевых направлений внешнеэкономической деятельности государства, направленное на развитие и укрепление экономических отношений с другими странами. Расположенный в центре Евразии, у Казахстана есть уникальное географическое положение, что позволяет ему быть стратегическим партнером для многих государств.

Важной частью внешнеторговой деятельности Казахстана является импорт и экспорт товаров, привлечение иностранных инвестиций, развитие торгово-экономических отношений с другими странами, обеспечение стабильности и процветания национальной экономики.

Рассмотрим импорт и экспорт товаров Казахстана за последние 5 лет.

Заметный спад внешней торговли Казахстана наблюдается в 2020 году, он был вызван глобальным экономическим спадом из-за пандемии COVID-19, которая привела к снижению спроса на товары, ограничения в перевозках и логистике, а также карантинным мерам ограничивающим торговлю. Далее в 2021 году Казахстан продемонстрировал положительную динамику в товарообороте, экспорт вырос на 26,9%, импорт вырос на 5,8% в сравнении с предыдущим годом. Связан такой стремительный рост

с постепенным выходом из карантина, восстановления спроса на товары. В 2022 году внешняя торговля Казахстана совершила стремительный рост. Экспорт достиг своего исторического максимума - \$84 млрд. Такой успех можно объяснить рекордными ценами на нефть и металлы. Несмотря на логистические проблемы, вызванные кризисом в Украине, продажи казахстанских товаров резко возросли. Увеличение импорта можно связать с высокой мировой инфляцией, зафиксированной в 2022 году из-за повышения стоимости сырья, а также с ограничениями, вызванными пандемией COVID-19. Кроме того, активное осуществление инвестиционных проектов на территории РК также способствует росту импорта, поскольку эти проекты требуют закупки инвестиционных товаров. В 2023 году внешняя торговля Казахстана также показала стремительный рост. Внешнеторговый оборот Казахстана в 2023 году вырос на 3,2% и составил 138,9 млрд. долларов. Экспорт снизился на 7% в сравнении с предыдущим годом, а импорт вырос на 20% и достиг своего исторического максимума - \$60 млрд.

Таблица 1

Экспорт и импорт Казахстана, млн.\$

Год	Экспорт	Импорт
2023	78 685,7	60 307,7
2022	84 059,2	49 460,4
2021	60 321,0	41 415,4
2020	47 540,8	38 929,1
2019	58 064,6	39 695,5

Попробуем дать прогноз на нынешний 2024 год, возьмём статистику за январь 2023 года и сравним с январем 2024 года. По данным сайта статистики, Республика Казахстан в январе 2024 года экспортировала товаров на сумму \$5900,7 млн. (-1,8% к январю 2023 года)

Импорт в начале года составил \$4179,4 млн. Это на 2,1% меньше чем было в январе прошлого года. Сравнив данные, можно предположить, что общий внешнеторговый оборот Республики Казахстан в 2024 году снизится по сравнению с предыдущим годом, но на это будет влиять множество факторов, включая мировую ситуацию, политические события и изменения в торговой политике Казахстана.

Далее разберём товары и основных торговых партнеров Казахстана.

Импорт товаров в Казахстан включает в себя широкий спектр продукции: от промышленных товаров и продовольствия до сырья и материалов. Крупнейшие партнеры Республики по импорту Россия, Китай, Германия, США, Южная Корея, Турция.

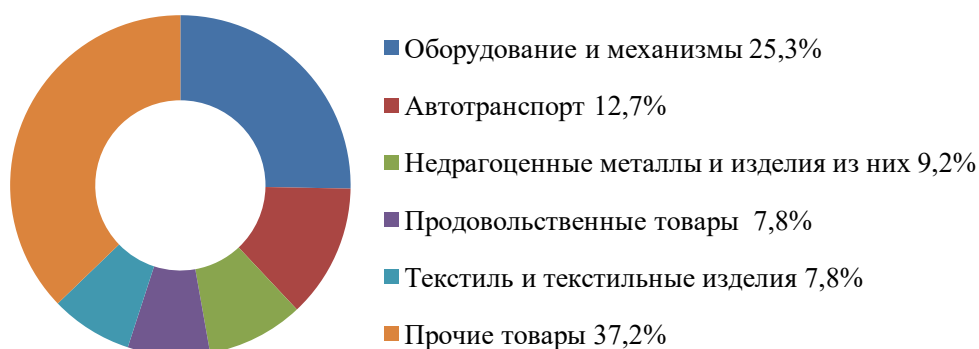


Рис. 1. Структура импорта Республики Казахстан

Самые популярные категории импорта включают оборудование и механизмы, электротехническое оборудование на сумму \$15,5 млрд (25,3%), автотранспорт и его компоненты на \$7,8 млрд (12,7%), недрагоценные металлы и их изделия на \$5,6 млрд (9,2%), продовольственные товары на \$4,8 млрд (7,8%), текстиль и текстильные изделия на \$4,8 млрд (7,8%), и другие товары на \$22,8 млрд (37,2%). Заметно, что значительную часть импорта в Казахстан составляют различные виды оборудо-

вания и автотранспорта, что объясняется ограниченным местным производством и постоянным ростом спроса.

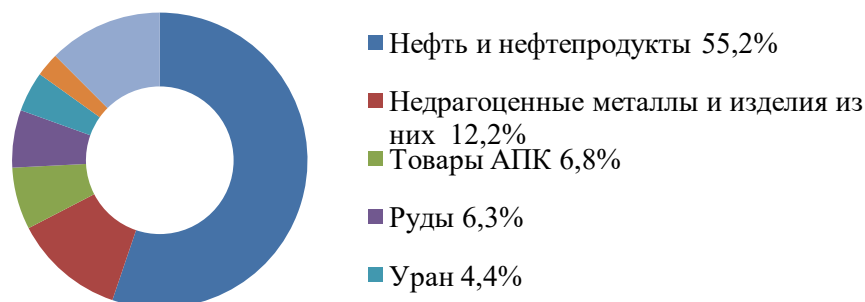


Рис. 2. Товарная структура экспорта Республики Казахстан

Самые популярные экспортные категории – нефть и нефтепродукты \$43,4 млрд (55,2%), недрагоценные металлы и изделия из них \$9,5 млрд (12,2%), товары АПК \$5,5 млрд (6,8%), руды 4,8 млрд (6,3%), уран \$3,4% (4,4%), природный газ \$2,3 млрд (2,6%) и другие промышленные товары \$9,6 млрд (12,5%). Экспорт нефти является стратегически важным для Казахстана из-за обширных запасов нефти и развитой нефтяной промышленности. Казахстан обладает крупными месторождениями нефти, что делает этот ресурс основным источником дохода от экспорта. Кроме того, высокий спрос на нефть на мировом рынке и относительно низкие издержки добычи способствуют развитию нефтяной экспортной индустрии в стране.

В сфере экспорта партнерами Казахстана являются: Италия, Китай, Россия, Южная Корея, Нидерланды, Турция. Согласно данным статистики, Россия, Китай и Италия остаются самыми крупными торговыми партнерами Казахстана, как было по итогам 2023 года.

В целом, расширение сотрудничества с другими странами в области внешнеторговой политики является важным элементом развития Казахстана и создания благоприятной экономической среды для развития страны.

Таким образом, внешнеторговая политика Республики Казахстан играет ключевую роль в экономическом развитии страны и способствует укреплению ее позиций на мировой арене. Активное участие Казахстана в международной торговле открывает новые перспективы для развития экономики и создает условия для устойчивого роста страны.

Список источников

1. Курманова А. (2024). Основные торговые партнеры Казахстана по итогам 2023 года.
2. Мухамбетов Е. (2020). Внешнеторговая политика Республики Казахстан: основные тенденции и вызовы. Международные отношения, 2(79), 79-89.
3. Абдикенов А. (2021). Эволюция внешнеторговой политики Казахстана в контексте глобализации. Проблемы мировой экономики и международных отношений, 1(45), 98-107.
4. Жаксылыков Н. (2019). Внешнеторговая политика Республики Казахстан в условиях экономической интеграции. Экономика и управление, 3(4), 32-40.
5. Бегимбетова Г. (2022). Особенности внешнеторговой политики Казахстана в период 2019-2023 годов: анализ и прогноз. Вестник Казахстанского университета, 15(2), 54-63.
6. Султанов Т. (2020). Внешнеторговая политика Казахстана: достижения и вызовы. Экономический анализ: теория и практика, 13(2), 76-85.

УДК 33

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АВТОСЕРВИСОВ

КИЯНИЦА ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧмагистрант направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»**Научный руководитель: Лукьянова Елена Юрьевна**канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению эффективности внедрения искусственного интеллекта в работу автосервиса, как инструмента их экономического развития. Рассматриваются основные направления применения нейросетей с определением перспективы улучшения качества предоставляемых услуг. Приведены примеры использования искусственного интеллекта, как всемирноизвестными кампаниями, так и небольшими автосервисными предприятиями. Выделены наиболее распространённые платформы для зарубежного и отечественного использования.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, нейросети, инновация, маркетинг, конкурентоспособность, прибыль, анализ, закономерность, клиент, качество.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF CAR SERVICES

Kiyaniitsa Denis Nikolaevich*Scientific supervisor: Lukyanova Elena Yuryevna*

Abstract: The article is devoted to the study of the effectiveness of the introduction of artificial intelligence into the work of a car service as a tool for their economic development. The main directions of application of neural networks are considered with the definition of prospects for improving the quality of services provided. Examples of the use of artificial intelligence are given, both by world-famous campaigns and small car service companies. The most common platforms for foreign and domestic use are highlighted.

Keywords: Artificial intelligence, neural networks, innovation, marketing, competitiveness, profit, analysis, regularity, customer, quality.

Технический прогресс привёл автосервис, который может включать в себя не только комплекс услуг по ремонту и обслуживанию различного вида транспорта, но и его продажу, к революционным изменениям. Российский автомобильный рынок стал частью мирового потребительского рынка и успешное функционирование автосервисов, их выживание в условиях потока конкурентов в значительной степени стало зависеть от их инновационной деятельности. Только те предприятия, которые как минимум не отстают от мировых тенденций развития науки и техники могут твердо выстоять в современных условиях.

В данной статье рассматривается область применения искусственного интеллекта, в особенно-

сти нейросетей, к работе автосервисов, как одного из инструментов их экономического развития с целью повышения уровня конкурентоспособности предприятия в современных условиях при изменении внешней среды и рыночных отношений. А также, рассмотрим примеры уже действующих платформ, как за рубежом, так и в России.

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует подходы к диагностике, ремонту и управлению автосервисами, повышая эффективность, точность и удовлетворённость клиентов создавая конкурентные преимущества на рынке. Интеграция этих технологий в работу автосервиса позволяет не только улучшить качество обслуживания, но и повысить прибыльность, используя возможности нейросетей и машинного обучения.

Изначально рассмотрим понятие «искусственного интеллекта». Что же это такое? Это технология, которая имитирует работу человеческого мозга для принятия решения и достигается путём изучения моделей человеческого разума и анализа когнитивного процесса, в результате чего разрабатывается интеллектуальное программное обеспечение и системы. Что же касается нейросетей - это подмножество искусственного интеллекта, конкретный метод или инструмент, специализирующий на обучении и распознавании закономерностей в данных.

Искусственный интеллект (ИИ) уже не фантастика, а реальность, которая активно внедряется в различные сферы бизнеса, включая автомастерские. Самым распространенным способом его применения является отслеживание действий клиента с целью понять, как он поведёт себя и спрогнозировать его действия, после чего сделать релевантное предложение.

Анализируя данные с датчиков автомобилей и историю эксплуатации автомобиля, ИИ может спрогнозировать возможные поломки до их возникновения, что помогает снизить вероятность неожиданных поломок и повысить надёжность автомобиля. Успешные автосервисы уже активно используют такие системы, что не только повышает лояльность клиентов и увеличивает доход, но и позволяет сократить время диагностики на 30%.

При автоматической проверке с помощью технологии компьютерного зрения появляется вероятность выявить поломку которая не обнаружится при ручной проверке, что ускоряет диагностику и повышает точность оценки состояния автомобиля.

Нейросети позволяют оптимизировать управление запасами и ресурсами, прогнозируя спрос на расходные материалы, запчасти и услуги, автоматически заказывать необходимые компоненты с учётом потребностей. И здесь сразу появляется несколько преимуществ, которые могут сократить издержки на 15-20%. Во-первых, это помогает снизить риск дефицита или избытка запчастей, а во-вторых снижает затраты на хранение.

В вопросе работы с клиентами нейросети справляются наиболее эффективно:

- 1) анализируя данные о предпочтениях клиентов, ИИ может предлагать им наиболее удобные форматы консультирования и помощи;
- 2) анализ отзывов нейросетями поможет выявить ключевые проблемы и пожелания, чтовлечёт за собой улучшение качества услуг в виде оперативного реагирования на негативные комментарии;
- 3) анализ истории обслуживания каждого клиента, определяет возможность сделать персонализированные скидки и услуги, что повышает конверсию маркетинговых кампаний и увеличивает средний чек;
- 4) виртуальные помощники, а именно чат-боты на основе ИИ, используются для общения с клиентами, которое заключается в информировании клиента о различных услугах.

Одним из важнейших аспектов использования искусственного интеллекта, является оптимизация и повышение качества работы персонала. Например, для помощи в освоении новых технологий и методов работы нейросети могут создать специализированные обучающие программы. Управление клиентскими очередями и управление работой автосервиса, которое заключается в анализе потока клиентов и регулировании расписания работы сотрудников, поможет равномерно распределить нагрузку на персонал и сократить период ожидания для клиентов. С целью улучшения качества обслуживания и экономии время сотрудников для решения более важных задач, ИИ может автоматизировать рутинные

задачи: рекламный обзвон по холодной базе, автоперезвон, подтверждение записи, автоматическая запись, прогрев старой базы клиентов и т.д.

Что же касается конкретных маркетинговых целей, то нейросети помогут предотвращать мошенничество и выявлять подозрительные действия, которые зачастую связаны с возвратами и страховыми случаями. Кроме этого, нейросети могут мониторить цены, ассортимент и акции конкурентов, помогая оперативно корректировать собственную стратегию. А снижение затрат на привлечение клиентов и повышение эффективности рекламы, путём сегментирования аудитории и создание для каждого сегмента персонализированной рекламы - это она из самых распространённых применений нейросетей. Все выше перечисленное несомненно благоприятно скажется на прибыли автосервиса и повысит конкурентоспособность.

Зарубежный автобизнес давно оценил плюсы внедрения ИИ в бизнес-процессы. 68% дилеров Северной Америки уже используют машинный интеллект в продажах или планируют подключить его в течение трех лет. Те, кто уже внедрил ИИ, ощутили положительные тенденции, в частности наиболее значимый эффект интеллект принёс отделам продаж, рекламы и сервиса.

Например, компании Tesla и Bosch для диагностики своих автомобилей активно используют нейросети. Владельцы, при выявлении проблемы или её прогнозировании, получают уведомления с рекомендациями о необходимых действиях, поскольку нейросистема собирает данные с автомобилей в реальном времени, анализирует их и предсказывает возможные проблемы.

General Motors совместно с Microsoft внедряет решения на основе ChatGPT от OpenAI интегрирована с существующими облачными сервисами Microsoft Azure. Это позволяет предоставлять водителям возможность общения с ИИ-ассистентом в автомобиле и использовать AI-инструменты в сервисных центрах для диагностики проблем.

RepairSmith использует собственную платформу для управления автосервисом, включающую алгоритмы оптимизации маршрутов и автоматизацию распределения заказов. В результате компания смогла снизить время ожидания клиентов на 30% и повысить эффективность выездного сервиса.

Платформа AutoLear интегрирует модули на основе AI для анализа данных CRM и управления взаимодействием с клиентами. Благодаря этим решениям компании могут автоматизировать маркетинговые кампании и повысить коэффициент удержания клиентов за счет персонализированных предложений.

Smart Garage, небольшая компания в Испании, использует AI-CRM HubSpot интегрированную с системой управления автосервисом, что позволяет анализировать историю посещений, предпочтения клиентов и автоматизировать маркетинговые кампании. Это помогло увеличить количество повторных посещений на 18% и повысить лояльность клиентов.

Платформа ProDemand использует алгоритмы машинного обучения для автоматического определения наиболее вероятных причин неисправности на основе кодов ошибок и исторических данных по ремонту. Это значительно сокращает время на диагностику, что позволяет техникам быстрее находить и устранять проблемы.

Американская платформа для продаж и маркетинга automotiveMastermind создала алгоритм на основе ИИ — Behavior Prediction Score. Система ранжирует клиентов и позволяет дилеру сосредоточить продажи на тех, кто вероятнее скоро купит автомобиль. Обещанная эффективность сервиса — увеличение до 15% коэффициента удержания клиента.

TD.Connect — новый продукт, созданный на основе ИИ и машинного обучения, максимально адаптирован под российский рынок, построен на принципах решения automotiveMastermind. Платформа оцифровывает пешеходный и входящий трафик. Так, вместо привычного прайса, вы распечатываете QR код, отсканировав который клиент указывает номер телефона и попадает на страницу авто и создание сделки. С этого момента все его действия будут сохраняться. TD.Connect анализирует поведение пользователей на сайте автосервиса, а также сопоставляет их с данными, внесенными в CRM. Станет оступной информация, какие авто клиент сохранял в избранное, какой сейчас автомобиль, какой рассчитывал кредит и другое. Еще один плюс — автоматическое «дожимание» до сделки. TD.Connect без участия менеджера отправляет всем вашим клиентам раз в неделю подборку автомобилей на основе их интересов. Таким образом, с помощью TD.Connect высока вероятность ускорить продажи,

увеличить маржинальность сделок за счет продажи нужных финансовых продуктов и увеличить коэффициент удержания клиентов

Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-процессы автосервиса – это не просто модный тренд, а необходимость для тех, кто хочет оставаться конкурентоспособным. Однако важно помнить, что технологии – это лишь инструмент. Ключом к успеху остается глубокое понимание своей аудитории, креативный подход к бизнесу и способность быстро адаптироваться к изменениям рынка. ИИ не заменит человеческую интуицию и творческий подход, но может значительно усилить их, открывая новые возможности для роста и развития бизнеса.

Список источников

1. Бутл Р. Искусственный интеллект и экономика. Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин - М.: Интеллектуальная Литература, 2022. - 432 с.
2. Киссинджер Г., Шмидт Э., Хоттенлокер Д. Искусственный разум и новая эра человечества - М.: Альпина ПРО, 2022. — 200 с
3. Егоров К.А. Проблемы менеджмента в автообслуживающих предприятиях // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/12/26289> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Миротин Л.Б. и др. Управление автосервисом: учебное пособие для вузов. – М: Экзамен, 2015 — 204 с.
5. Скурихин А.Н., Замиусский В.Н., Богомолов В.Н. Нейросети: применение в диагностике. - М., ЦНИИАтоминформ, 1994. - 23 с.
6. Муха Ю.П., Скворцов М.Г. Нейросетевые измерительные системы. Диагностика состояния сложных объектов. Кн. 24. Монография. - М.: Радиотехника, 2007. - 336 с.

УДК 330

СУЩНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА: ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ КОМПАНИИ

НАЗАРОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
АНТОНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Чернованова Надежда Викторовна
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые функции внутреннего аудита и его значение для повышения эффективности управления и контроля в компании. Анализируются современные подходы и лучшие практики в этой области.

Ключевые слова: Аудит, контроль, эффективность, риск, управление.

THE ESSENCE OF INTERNAL AUDIT: FUNCTIONS AND IMPORTANCE FOR COMPANIES

Nazarova Alina Sergeevna,
Antonov Sergey Alexandrovich

Scientific supervisor: Chernovanova Nadezhda Viktorovna

Abstract: The article discusses the key functions of internal audit and its importance for improving the efficiency of management and control in the company. Modern approaches and best practices in this area are analyzed.

Keywords: Audit, control, effectiveness, risk, governance.

Внутренний аудит играет ключевую роль в обеспечении эффективного управления и контроля в организациях. Он представляет собой систематический процесс оценки и улучшения бизнес-процессов, направленный на выявление рисков и неэффективностей. В условиях быстро меняющейся деловой среды и растущей конкуренции внутренний аудит становится необходимым инструментом для достижения стратегических целей компании [4]. Его функции включают оценку соблюдения нормативных требований, анализ финансовой отчетности и поддержку в принятии управленческих решений. Таким образом, внутренний аудит не только способствует повышению прозрачности и доверия, но и создает основу для устойчивого развития бизнеса.

Оценка систем контроля и управления является ключевой функцией внутреннего аудита, направленной на анализ эффективности существующих процессов и механизмов. Аудиторы проверяют, насколько адекватны контрольные процедуры для достижения стратегических целей компании. Важно выявить слабые места, которые могут привести к рискам и неэффективности. Оценка включает анализ документированных процедур, тестирование операций и интервью с сотрудниками [1].

Внутренний аудит играет важную роль в предотвращении мошенничества и ошибок, обеспечивая защиту активов компании. Аудиторы проводят регулярные проверки финансовых и операционных процессов, выявляя аномалии и несоответствия. Они анализируют транзакции, оценивают риски и разра-

батывают рекомендации по улучшению контроля. Внедрение систем мониторинга и отчетности позволяет оперативно реагировать на подозрительные операции. Эффективный внутренний аудит создает культуру прозрачности и ответственности, что значительно уменьшает риски мошенничества.[3]

Повышение эффективности бизнес-процессов достигается через систематический анализ и оптимизацию текущих операций. Внедрение современных технологий, таких как автоматизация и цифровизация, способствует ускорению процессов и снижению ошибок.

Внутренний аудит играет ключевую роль в улучшении управленческих решений, предоставляя объективные данные и рекомендации. Результаты аудита помогают формировать стратегические планы, основанные на фактических данных, что снижает вероятность ошибок и повышает уверенность в принятии решений. Такой подход укрепляет доверие к управлению со стороны сотрудников и инвесторов.

Соответствие законодательству и стандартам является важной функцией внутреннего аудита. Аудиторы проверяют, насколько деятельность компании соответствует действующим нормативным актам, регламентам и внутренним политикам. Это позволяет выявлять потенциальные нарушения и риски, которые могут привести к юридическим последствиям и финансовым потерям [2]. Регулярные проверки помогают поддерживать высокие стандарты корпоративного управления и этики. Внедрение рекомендаций внутреннего аудита способствует созданию культуры соблюдения норм и стандартов, что, в свою очередь, повышает репутацию компании и доверие со стороны клиентов и партнеров.

Внутренний аудит играет ключевую роль в повышении доверия со стороны инвесторов и партнеров. Регулярные и качественные аудиторские проверки демонстрируют прозрачность финансовых операций и надежность управления. Это создает уверенность у инвесторов в том, что их средства находятся под контролем и используются эффективно.

Внедрение современных технологий в аудиторскую практику позволяет значительно повысить эффективность и точность аудиторских проверок. Использование аналитических инструментов и программного обеспечения для обработки больших объемов данных позволяет аудиторам быстро выявлять аномалии и риски. Автоматизация рутинных процессов снижает вероятность ошибок и освобождает время для более глубокого анализа. Технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, помогают предсказывать потенциальные проблемы и оптимизировать контрольные процедуры [3].

Обучение персонала и повышение квалификации аудиторов являются ключевыми аспектами эффективного внутреннего аудита. Регулярные тренинги и семинары помогают аудиторам оставаться в курсе последних изменений в законодательстве, стандартах и методах аудита. Использование онлайн-курсов и специализированных программ позволяет аудиторам развивать навыки анализа данных и освоить современные технологии [4].

В результате проведенного исследования была подтверждена значимость внутреннего аудита как ключевого инструмента для повышения эффективности управления и обеспечения прозрачности в организациях. Внутренний аудит выполняет множество функций, включая оценку рисков, контроль за соблюдением нормативных требований и поддержку стратегического планирования. Выявленные аспекты подчеркивают необходимость оптимизации процессов внутреннего аудита, что позволит улучшить его влияние на организационную культуру и повысить уровень доверия со стороны заинтересованных сторон. Рекомендации, предложенные в ходе исследования, могут служить основой для дальнейшего развития внутреннего аудита в компаниях.

Список источников

1. ВНУТРЕННИЙ АУДИТ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ КОМПАНИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / Половинко О.Ю., Чернованова Н.В. / В сборнике: Перспективы развития современного общества: социология, экономика, право. Материалы всероссийско научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор А.А. Зарайский. Саратов, 2022. С. 34-38.

2. О НЕОБХОДИМОСТИ РАСКРЫТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ / Немченко А.В., Егорова Е.М., Варданян С.А., Чернованова Н.В., Ягупова Е.В. / Международный исследовательский журнал. 2023. №11 (137)

3. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АГРАРНОЙ СФЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ / Немченко А.В., Донскова О.А., Чернованова Н.В., Смотров Е.Е., Петерс И.А. / Инновации и инвестиции. 2023. № 8. С. 369-372.

4. СТРАТЕГИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ / Азарова Е.А., Зотова В.В., Чернованова Н.В. / В сборнике: Перспективы развития современного общества: социология, экономика, право. Материалы всероссийско научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор А.А. Зарайский. Саратов, 2022. С. 3-6.

© А.С. Назарова, С.А. Антонов, 2024

УДК 33.336

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ДОНКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель ВКК
Красноярский филиал Финуниверситета

Аннотация: В статье рассмотрено значение своевременной и полной реализации национальных проектов Российской Федерации. Уделено внимание приоритетам проектов «Здравоохранение», «Демография», проекту, направленному на мотивацию населения к предпринимательской деятельности. Кратко рассмотрены перспективы реализации намеченных нацпроектов.

Ключевые слова: Национальный проект, семья, здравоохранение, демография, образование, самозанятый.

FINANCIAL POLICY OF THE STATE: IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS

Donkova Nadezhda Vladimirovna

Abstract: The article examines the importance of timely and complete implementation of national projects of the Russian Federation. Attention is paid to the priorities of the projects "Healthcare", "Demography", a project aimed at motivating the population to entrepreneurial activity. The prospects for the implementation of the planned national projects are briefly considered.

Keywords: National project, family, health care, demography, education, self-employed.

Национальные проекты являются эффективным инструментом социально-экономического развития государства. Другими словами, национальные проекты – это реализация социальной функции государства, которая выражается в комбинации ряда элементов финансовой политики: бюджетной, социальной, налоговой. Это легко объяснимо: на реализацию проектов государство использует бюджетные средства, основным источником которых становятся, по большей части, налоговые поступления, а целью любого цивилизованного государства является обеспечение достойного уровня жизни населения и защита более уязвимых слоёв. В конечном же счёте национальные проекты стимулируют экономический рост, поскольку направлены не только в сторону населения, но и стимулируют предпринимательскую деятельность. Реализация национальных проектов должна происходить в соответствии с чётко разработанной поэтапной программой.

В нашем государстве нацпроекты являются стратегическими инициативами и продумываются на федеральном уровне. С 2018 года в Российской Федерации реализуются ряд национальных проектов. По данным на начало 2024 года, их совокупный бюджет составлял 25,7 трлн. рублей. Примерно половина этой суммы финансируется из федерального бюджета. За период с 2018 года до текущего времени продолжает вестись работа над системой управления национальными проектами. Это объясняется тем, что Счётная палата по результатам проведенных контрольно-аналитических мероприятий направляла предложения, направленные на совершенствование механизмов реализации нацпроектов [1, 2].

В 2024 году Российская Федерация реализует пятнадцать национальных проектов. Причём они объединены в три группы, учитывая их цели: «Человеческий фактор», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост». Например, проект «Здравоохранение» изначально включал в себя девять направлений. В России было создано более 2700 фельдшерско-акушерских пунктов, а также около 300

врачебных амбулаторий. Они были оснащены современным оборудованием. Региональные лечебные учреждения обеспечены более 15 тыс. единиц специального автотранспорта. По направлению борьбы с онкологическими заболеваниями весомым результатом является то, что большая часть диагностируемых случаев приходится на ранние стадии заболевания, что позволяет многократно повышать вероятность излечения. Параллельно ведется и работа просветительского характера, что позволяет населению учиться мерам профилактики. Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями тоже даёт свой эффект, поскольку введено в эксплуатацию более 25 тыс. единиц медицинского оборудования, позволяющего обнаружить первые признаки заболеваний и при необходимости предотвратить тяжёлые последствия. Количество ренгеноэндovasкулярных операций увеличилось более, чем на 22% - а ведь они позволяют людям повысить качество жизни. Важно было обеспечить и качественную подготовку самого медицинского персонала, лечебные учреждения – высококвалифицированными кадрами, повысить мотивацию к своему благородному труду. Так, программы «Земский доктор», «Земский фельдшер» направлены на финансовую поддержку, предоставление жилья и рабочего автотранспорта, и более 60 тыс. человек воспользовались ими [1, 2].

В центре повышенного общественного внимания остаются демографические проблемы. Не секрет, что в нашей стране последние годы фиксируется естественная убыль населения, причем потери не компенсируются даже за счет миграции. Поэтому национальный проект «Демография» воспринимается как один из самых приоритетных в рамках майских указов 2018 года президента. Основной его составляющей является выплата материнского капитала. Теперь на него можно рассчитывать и при рождении первого ребенка, и на данный момент он составляет порядка 630 тыс. рублей. При рождении (или усыновлении) второго ребенка в Российской Федерации капитал мамы составляет около 202 тыс., если она получала первый капитал, а если этим не воспользовалась, то 833 тыс. рублей. В 2025 году, в феврале, размеры маткапитала опять будут проиндексированы. В ноябре текущего года Татьяна Голикова, являющаяся куратором проекта, на совещании озвучила следующие данные: на начало октября сертификат на материнский капитал получили порядка 530 тысяч российских семей. А за 2023 год количество материнских сертификатов превысило миллион. Сумму, предназначенную при рождении первого ребенка, оформили к получению за три квартала 2024 года 550 тысяч родителей. Частью проекта является «Содействие занятости». «Работа России» позволяет пройти первичное тестирование с целью выявления приоритетных навыков и способностей, оценить уровень своей квалификации; начать переобучаться на востребованную на рынке специальность. Например, к 2024 году прошли переобучение около 850 тыс. человек, из них за 2023 год – почти 200 тысяч человек [1, 2].

Ещё один национальный проект – «Образование», так же направлен на реализацию ряда ключевых целей. В частности, в образовательной инфраструктуре должна быть обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Активно должно включаться использование передовых, современных методик обучения. Построены более двух тысяч школ, что отменило проблему трехсменного обучения. Школы обязательно оснащаются современным оборудованием, которое позволяет, например, использовать цифровые технологии. Большое внимание уделяется дополнительному образованию. Ведь оно направлено на формирование творческой личности, интересной и в дальнейшем легко реализуемой в обществе. Так, открыты почти 500 технопарков «Кванториум», более трёхсот центров цифрового образования. Актуальным сейчас является и воспитание социальной ответственности гражданина, которое выражается в мотивации к проявлению себя в социуме через волонтерскую деятельность. В этом направлении уже задействовано более 15 млн человек [1, 2].

Реализуемые национальные проекты государства носят не только социальный характер, так, проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», направлен на поощрение мотивации к предпринимательству. Например, государством активно приветствуется самозанятость. Выражается это в получении льготных микрозаймов до одного миллиона рублей по сниженной ставке на срок до трёх лет. Самозанятым доступны образовательные программы в центрах «Мой бизнес», льготная аренда имущества, льготный доступ к специальным сервисам, где можно продвигать свою продукцию. С 2021 года как одна из мер развития самозанятости практикуется так называемый социальный контракт. Его суть заключается в возможности открытия

своего «маленького дела». На целевой, но возвратной основе можно получить до 350 тыс.руб. На начало второго полугодия 2024 года в РФ насчитывалось почти 10,5 млн самозанятого населения. Поддержка начинающих предпринимателей выражается в льготной уплате налогов. Так, применение патентной снижает величину налогов на сумму страховых взносов, упрощенная система налогообложения – отменяет необходимость составления налоговой декларации, если установлена программа «УСН-онлайн». Малый и средний бизнес уплачивает минимальные комиссии, если практикует систему быстрых платежей [1, 2].

Уже озвучены и активно обсуждаются ряд новых проектов, которые, по сути, будут являться продолжением тех, которые имеют финальную дату реализации - 31 декабря 2024 года. Это, например, «Молодежь России», «Кадры», «Экономика данных». Как известно, 2024 год в России объявлен годом семьи. Президент России дал старт новому нацпроекту «Семья» в феврале. Отправной точкой начала реализации проекта является 1 января 2025 года, он будет являться как бы продолжением проекта «Демография». Правительство берёт на себя, стоит надеяться, задачу победить низкую рождаемость в регионах России. После объявления президентом новых национальных проектов, стали обсуждаться параметры их финансирования. Органы исполнительной власти совместно с Правительством ставят задачу рассчитать итоговую стоимость с учетом актуальных условий функционирования российской экономики на долгосрочный период и учитывая обсуждаемые параметры бюджета [3, 4].

Список источников

1. Что такое нацпроекты. Объясняем простыми словами // Секрет фирмы [сайт]. – 2024. - URL: <https://secretmag.ru> (дата обращения 23.11.2024).
2. Национальные проекты России в 2024 году // mail новости [сайт]. – 2024. - URL: news.mail.ru (дата обращения 22.11.2024).
3. Национальный проект «Семья» в России в 2024 году // mail финансы [сайт]. – 2024. - URL: <https://finance.mail.ru> (дата обращения 22.11.2024).
4. Власти обсудили список новых национальных проектов // COMNEWS [сайт]. - 2024. - URL: <https://www.comnews.ru> (дата обращения 23.11.2024).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 7.01, 111.85

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕСТАВРАЦИИ ЗУБОВ

**ЦЫДЫПОВА АЯНА ЭРДЭНИЕВНА,
НАМЖИЛОВА СУРЭНА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Читинская Государственная Медицинская Академия»

Научный руководитель: Бальчинова Дугарма Галсандондовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Читинская Государственная Медицинская Академия»

Аннотация: В данной статье рассматриваются философские аспекты профессии врача-стоматолога и их влияние на эстетический подход к реставрации зубов. Анализируется, как эстетическое восприятие здоровья полости рта влияет на выбор методов реставрации и материальные решения. Статья также подчеркивает важность междисциплинарного подхода в стоматологии, где соединяются медицинские, художественные и психологические аспекты для достижения наилучших результатов в лечении и удовлетворенности пациента.

Ключевые слова: Философия стоматологии, Эстетика реставрации зубов, Эстетика Платона, Эстетика Аристотеля, Междисциплинарный подход, Здоровье полости рта.

PHILOSOPHICAL ASPECTS IN THE WORK OF A DENTIST AND AN AESTHETIC APPROACH TO DENTAL RESTORATION

**Tsydypova Ayana Erdenievna,
Namzhilova Surena Vladimirovna**

Scientific adviser: Balchinova Dugarma Galsandondokovna

Abstract: This article examines the philosophical aspects of the profession of a dentist and their impact on the aesthetic approach to dental restoration. The article analyzes how the aesthetic perception of oral health affects the choice of restoration methods and material solutions. The article also highlights the importance of an interdisciplinary approach in dentistry, where medical, artistic and psychological aspects are combined to achieve the best results in treatment and patient satisfaction.

Keywords: Philosophy of dentistry, Aesthetics of dental restoration, Plato's aesthetics, The aesthetics of Aristotle, Interdisciplinary approach, Oral health.

Стоматология как область медицины все больше акцентирует внимание на комплексном подходе к пациенту, который включает не только физическое здоровье, но и психологическое и эстетическое состояния. В современном мире, где внешний вид и уверенность в себе играют важную роль, эстетическая составляющая стоматологического лечения приобретает не менее значимое значение, чем его функциональная эффективность.

Актуальность данной темы обусловлена растущими требованиями пациентов к качеству стоматологических услуг, а также увеличением роли эстетики в медицинской практике. Осознание важности не только восстановительной, но и эстетической функции реставрации зубов облегчает связь между стоматологом и пациентом, создавая более доверительную атмосферу. Поэтому изучение философских аспектов в стоматологии и их влияние на эстетические подходы к лечению представляет собой значимую область для исследования, направленную на улучшение качества стоматологической помощи и повышение удовлетворенности пациентов.

Рассмотрим несколько ключевых философских концепций, которые могут быть применены в стоматологии, опираясь на идеи мыслителей, таких как Платон, Аристотель и Карл Маркс.

Платон, один из основоположников философии, описывал мир идей как идеальное начало, прообраз всего сущего. В контексте стоматологической практики это можно истолковать как стремление врачей к совершенству и идеалу в лечении пациентов. Стоматологи, стремящиеся к идеальному результату, могут видеть свою работу как служение более высокой цели — заботе о здоровье и эстетике пациентов. Это подразумевает обязательность осознанного подхода к каждому конкретному случаю, независимо от технических навыков врача. Платоновская идея о том, что каждый индивид может стремиться к идеалу, хорошо перекликается с современными стремлениями стоматологов к постоянному саморазвитию и улучшению своих навыков [1, с. 27]. Согласно мнению Платона, нечто прекрасное, вызывающее эстетическое удовольствие, независимо от творца (в контексте стоматологии – врача-стоматолога), однако для получения удовольствия от прекрасного необходим внутренний вкус. В частных вещах, таких как отреставрированный зуб, прекрасное таится как подобие эйдоса – идеи, образа, которого пытался достичь врач-стоматолог, опиравшийся на свой опыт и видение красивого.

Аристотель подчеркивал важность опыта и интуиции для врачей, что имеет особое значение в стоматологии. Это подразумевает, что стоматолог должен обладать не только знаниями, но и умением интерпретировать различные ситуации, возникающие в ходе работы. Умозрение для врача важно, но еще важнее — практический опыт. Важно, чтобы стоматолог развивал свою интуицию и художественное чувство, что позволяет не только устранять проблемы с зубами, но и создавать нечто эстетическое, что радует пациента. Это приводит к формированию внутренней эстетики начиная с учебного процесса и до момента практической деятельности [2, с.56].

Работы Карла Маркса, особенно его размышления об «отчуждении труда», дают уникальную перспективу на лечение и взаимодействие врача и пациента. В XIX веке, когда вещи стали цениться больше человека, труд стал рассматриваться как отчужденный. Эта идея актуальна и сегодня, особенно в контексте стоматологии, где услуги врача порой сводятся к механическому выполнению процедур. Современная стоматология призвана преодолевать это отчуждение, стремясь к персонализации услуг и установлению глубоких связей с пациентами. В этом контексте стоматологи XXI века должны воспринимать своих пациентов не как просто клиентов, а как людей с уникальными потребностями и ожиданиями. Это делает отдельную практику менее механистичной и больше ориентированной на удовлетворение потребностей человека.

В современном мире, согласно философским основам экзистенциализма, стоматологам необходимо выработать «причастноступступающее сознание», которое будет отражать активный подход к бытию. Это означает, что врач-стоматолог должен рассматривать каждый случай как уникальное событие, а не как рядовой процесс. Понимание себя как активного участника, стремящегося к самосовершенствованию, становится критически важным элементом современной стоматологии. Философы подчеркивают, что активная жизненная позиция и желание развиваться ведут к более глубокому пониманию пациента и его потребностей.

Эстетическая стоматология является явным примером применения философских основ в практике. Оно не только связано с техническими аспектами лечения зубов, но и затрагивает вопросы красоты. Эстетика, как субъективная категория, имеет важное значение в стоматологии, где понимание «красивой улыбки» варьируется от пациента к пациенту. Каждый пациент имеет собственное видение «прекрасного», и эстетика будет сугубо индивидуальной. Врач, обладая художественным чутьем и индивидуальным подходом, может существенно изменить восприятие пациента о себе. Использование инно-

вационных технологий в эстетической стоматологии позволяет врачам не только восстанавливать функции зубов, но и преобразовывать внешность пациентов, что в значительной степени связано с их самооценкой и уверенностью в себе [3, с. 40]. Целый комплекс процедур позволяет усовершенствовать внешний вид не только зубов и зубочелюстной системы, но и пропорций и черт лица, его симметричности. Такой комплекс включает в себя следующие процедуры: 1) терапевтические (лечение кариеса, пломбирование); 2) ортопедические (реставрация: виниры, съёмные протезы, коронки); 3) ортодонтические (коррекция: брекететы, элайнеры); 4) хирургические (удаление, хирургическое вмешательство: имплантация и др.).

Эстетика в стоматологии — это не просто аспекты обработки зубов и десен, но и целая философия подхода к лечению, которое рассматривает здоровье полости рта как неотъемлемую часть общего благополучия пациента. Эстетический подход основывается на интеграции научных, технических и художественных элементов, создающих гармонию между функцией и внешним видом зубов.

Эстетический подход в стоматологии включает не только лечение, но и преображение внешности пациента, что помогает создать гармоничный облик и повысить качество жизни. Это обеспечивает не только хорошее здоровье ротовой полости, но и удовлетворение эстетических потребностей личности. Эстетическая стоматология включает такие процедуры, как отбеливание зубов, виниры, имплантация и ортодонтия, которые помогают восстановить или улучшить внешний вид улыбки.

Современная эстетическая стоматология активно использует инновационные технологии и передовые материалы, такие как керамические виниры и композитные смолы, которые максимально приближают результаты к естественной внешности зубов. 3D-технологии и CAD/CAM системы позволяют создавать точные модели зубов, обеспечивая идеальную подгонку и эстетический результат.

Индивидуализация подхода к каждому пациенту. Каждый пациент уникален, и современные стоматологи уделяют большое внимание индивидуальному подходу. С использованием диагностики и эстетического анализа можно предоставить пациенту персонализированные планы лечения, что делает процесс более эффективным и результативным. Внимание к деталям, включая форму, цвет и размеры зубов, позволяет достичь оптимального результата [4, с. 80].

Начало любого лечения начинается с тщательного изучения потребностей и ожиданий пациента. Это сфера, где стоматолог должен не только иметь высокие профессиональные навыки, но и быть чутким к эмоциям и желаниям пациента. Диалог — ключ к пониманию.



Рис. 1. Зубы 36, 37 до лечения

В практике стоматологов можно увидеть множество примеров успешных эстетических реставраций, в том числе и на студенческих приемах. Пациент обратился с целью санации полости рта и исправления эстетического дефекта зубов 3.6, 3.7. После сбора анамнеза и проведения осмотра выясни-

лось, что у пациента глубокий и средний кариес этих зубов соответственно. Студентом-стоматологом, выбрано лечение кариеса методом прямой реставрации с использованием пломбировочного материала светового отверждения.



Рис. 2. Зубы 36, 37 после лечения

Эстетика является неотъемлемой частью в медицине, в частности и в стоматологии, поскольку главной задачей является восстановление функциональных, анатомических и эстетических особенностей зубочелюстной системы. С помощью современных технологий, индивидуализированного подхода и философского осмысления потребностей пациентов, эстетическая стоматология не только меняет улыбки, но и, что более важно, меняет жизни людей, придавая им уверенности и радости в общении с окружающим миром.

Список источников

1. А.Н. Бондаренко, Т.В. Аксёнов, Н.А. Бондаренко Н.А., Ф.Ф. Лосев, М.А. Бондаренко - Способ оценки эстетических результатов стоматологического лечения // Патенты и изобретения, зарегистрированные в РФ и СССР [Электронное издание] - Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/246/2463955.html>
2. К.А. Егоров - Эстетика в стоматологии [Электронный издание] - Режим доступа: <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=41830>
3. Н.Е.Митин, Н.В. Курякина - Тревожность и депрессивность на ортопедическом стоматологическом приеме// Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. - 2019. - №2. - С.121-125
4. Н.Е. Митин, В.Э. Тихонов, Т.А.Васильева, М.И. Гришин - Современные критерии оценки эстетического результата стоматологического лечения (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2015-2/5154.pdf>

УДК 304.5

КРУШЕНИЕ СССР ГЛАЗАМИ ИДЕАЛИСТОВ И МЕТАФИЗИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛИСТОВ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: идеалисты полагают, что в истории сражаются идеи, а не люди. И К. Марсом в «Немецкой идеологии» показывается апогей этой веры в то, что определённые мысли управляют таинством материального мира, которое доступно только философам, а идея тяжести заставляет людей тонуть. Госсекретарь РФ Г.Э. Бурбулис – философ, он идеалист в области своей концепции политософии, и выпал из власти еще до расстрела парламента вследствие интриг более опытных практических политиканов-нефилософов. К. Маркс показал, что во Франции политическая борьба получила характер материальной классовой борьбы, и она заканчивалась артиллерийской пальбой, поскольку орудия – последний аргумент в политической борьбе. Идеалист задает вопрос о научном плане действий при сравнении Горбачева, желавшего сохранить СССР и Ельцина, стремившегося его распустить. Идеалисты не случайно обращаются к терминологии консенсуса: коллективное обсуждение и совместный поиск выхода – еще одно концептуальное предложение идеалистов. И идеалисты-волютариисты Горбачев, и Ельцин как политики верили в свою мессианскую роль, которую готовились сыграть в судьбах Отечества. Горбачев примерял на себя тогу спасителя социализма и коммунизма. Ельцин планировал стать основателем новой капиталистической России. Несмотря на различие стратегий, которые выстраивали эти политики, оба допускали одну и ту же метафизическую ошибку. Они не были ни диалектиками, ни материалистами.

Ключевые слова: Идеалисты, идеи, определённые мысли, идея тяжести, философ, концепция политософии, политиканы-нефилософы, политическая борьба, артиллерийская пальба, научный план, консенсус, коллективное обсуждение, идеалисты-волютариисты, спаситель социализма, основатель капиталистической России, метафизическая ошибка, диалектика, материализм.

THE COLLAPSE OF THE USSR THROUGH THE EYES OF IDEALISTS AND METAPHYSICAL MATERIALISTS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation: Idealists believe that ideas, not people, are fighting in history. And K. Marx in "German Ideology" shows the apogee of this belief that certain thoughts control the mystery of the material world, which is accessible only to philosophers, and the idea of gravity makes people drown. Russian Secretary of State G.E. Burbulis is a philosopher, he is an idealist in the field of his concept of political philosophy and fell out of power even before the shooting of parliament due to the intrigues of more experienced practical non-philosophical politicians. Marx showed that in France the political struggle took on the character of a material class struggle, and it ended with artillery firing, since guns are the last argument in the political struggle. An idealist asks a question about a scientific plan of action when comparing Gorbachev, who wanted to preserve the USSR, and Yeltsin, who sought to dissolve it. Idealists do not accidentally turn to the terminology of consensus: collective discussion and joint search for a way out is another conceptual proposal of idealists. Both the idealistic voluntarists Gorbachev and Yeltsin, as politicians, believed in their messianic role, which they were preparing to

play in the fate of the Fatherland. Gorbachev was trying on the toga of the savior of socialism and communism. Yeltsin planned to become the founder of a new capitalist Russia. Despite the difference in the strategies that these politicians built, both made the same metaphysical mistake. They were neither dialectics nor materialists.

Keywords: Idealists, ideas, definite thoughts, the idea of gravity, philosopher, the concept of political philosophy, non-philosophical politicians, political struggle, artillery fire, scientific plan, consensus, collective discussion, idealists, voluntarists, savior of socialism, founder of capitalist Russia, metaphysical error, dialectic, materialism.

Как обнаружил бывший левый младогегельянец К. Маркс, идеалисты полагают, что в истории сражаются идеи, а не люди. И в «Немецкой идеологии» показывается апогей этой веры в то, что «определённые мысли» управляют «тайнством материального мира, которое доступно только философам» [1, с. 12]. Госсекретарь РФ Г.Э. Бурбулис – философ. Он идеалист в области своей концепции политософии, но он выпал из власти вследствие интриг более опытных политиканов-нефилософов. Выпал еще до начала практических действий по расстрелу парламента – Дома Советов. Несомненно, что его руководитель президент новой страны не идеалист, а практик. К нему можно применить марксову характеристику Бонапарта: «Как фаталист он верит, что существуют некие высшие силы, которым человек, а особенно солдат, противостоять не может. К этим силам он прежде всего относит сигары и шампанское, холодную дичь и колбасу с чесноком. Поэтому он начал с того, что угостил офицеров и унтер-офицеров сигарами и шампанским, холодной дичью и колбасой с чесноком в залах Елисейского дворца. 3 октября он повторил этот маневр с войсками на смотре в Сен-Море, а 10 октября – тот же маневр в еще большем масштабе на генеральном смотре в Сатори. Дядя вспоминал о военных походах Александра в Азии, племянник – о завоевательных походах Вакха в той же стране. Александр был, правда, полубог, но ведь Вакх был настоящий бог, и притом бог-покровитель Общества 10 декабря» [2, с. 170]. Речь идет о Наполеоне и племяннике – о трагедии и фарсе через несколько десятилетий. Ельцин также дал денег танкистам-кантемировцам, расстреливавшим парламент 1993 г.

Во Франции политическая борьба получила характер материальной классовой борьбы, и она заканчивалась артиллерийской пальбой: «...Национальное собрание поступало неpolitично, исчезая на довольно долгое время со сцены и оставляя во главе республики, у всех на виду, только одну, хотя бы и жалкую фигуру Луи Бонапарта, тогда как партия порядка скандализировала публику распадением на свои роялистские составные части с их враждебными друг другу реставраторскими вожделениями. Каждый раз, когда во время этих каникул смолкал оглушающий шум парламента и его тело растворялось в нации, становилось очевидным, что этой республике не доставало лишь одного, чтобы предстать в своем настоящем виде, сделать парламентские каникулы непрерывными и заменить свой девиз: *Liberte, egalite, fraternite*, недвусмысленными словами: *Infanterie, Cavalerie, Artillerie*!» [2, с. 155].

Орудия – последний аргумент в политической борьбе. Но идеалисты продолжают обсуждение своей идеи тяжести, из-за которой-де тонут люди. А.Н. Медушевский спрашивает своего визави: «Совершенно ясно, что Горбачев, когда он провозглашал новое мышление, исходил из идеи сохранения Советского Союза как единого государства и предполагал, что реализация его концепции будет возможна в этих границах. Напротив, Ельцин исходил из того, что Советский Союз обречен. Сейчас представляется, что оба этих деятеля не имели научного плана действий, их решения определялись скорее политической интуицией» [3, с. 108]. Идеалист задает вопрос о научном плане действий, подобно тому bravому господину с идеей тяжести, под воздействием которой тонут люди, над которым смеялся К. Маркс. Ответ Бурбулиса столь же идеалистичен: «Опять же в моей методологии роль личности, безусловно, чрезвычайно важна, причем не только генсеков и президентов, но и каждой конкретной личности. Что касается возможности ответить на этот вопрос максимально лаконично, то у Михаила Сергеевича была возможность прекратить болезненное маневрирование между абсолютно правильными целями, идеями и задачами (гласность, демократизация, выборы народных депутатов СССР (1989) и РСФСР (1990)) тех конкретных слоев общества, которые эти ценности воспринимали для себя как жиз-

нетворные, с одной стороны, и той частью советской системы, для которой все это было невыносимо, с другой стороны. Консерваторы смотрели на реформаторов как на преступников, чужестранцев, продолжали презирать конкретных людей за их взгляды и убеждения, видимо, полагая, что это не добро-совестная позиция личности, а посягательство на их веру и тем самым на их власть, полномочия, их право в такие кульминационные исторические моменты определять будущее страны» [3, с. 108].

Идеалисты не случайно обращаются к терминологии консенсуса. Именно при Горбачеве этот термин вошел в оборот. Посмотрим, какие консенсусы упоминает Бурбулис: «Россия не была первой, кто принял Декларацию о государственном суверенитете. Более того, инициатива и идея суверенитетов республик мировоззренчески и политико-юридически была сформулирована в документах КПСС – Резолюции XIX конференции КПСС «О межнациональных отношениях» (1988) и Постановлении сентябрьского Пленума ЦК КПСС «О национальной политике партии в современных условиях» (1989). Совершенно несостоятельным в этом контексте является осуждающее клише «парад суверенитетов», а исторически адекватной представляется формула «суверенитетский консенсус». Безусловным доказательством такого консенсусного единодушия является поведение первого Съезда народных депутатов РСФСР: 29 мая 1990 года в третьем туре голосования в результате тяжелой конкурентной борьбы Съезд избирает Бориса Ельцина главой республики (535 голосов), а через две недели этот же состав Съезда практически единогласно (947 голосов «за») принимает Декларацию о государственном суверенитете РСФСР» [3, с. 109].

Далее мы встречаем известную идеалистическую терминологию – «заложил мину», неясная формулировка, собственная формулировка и прочие идеалистические кунштуки: «Что касается сохранения СССР, то здесь следует учитывать три обстоятельства. Первое. Очень часто упоминаемый как аргумент мартовский референдум (о сохранении СССР) интерпретируется слишком однобоко, потому что его формулировка была настолько неясной и неконкретной, что уже заложила мину под государственное здание. Второе. Казахстан и Украина приняли свои собственные формулировки. Третье. В референдуме не принимали участие уже 6 республик Советского Союза» [3, с. 109].

Обратная сторона идеалистической медали – вопрос о председательстве. Именно так переводится слово «президент» – тот, кто председательствует на заседании. Разговор переносится на российское президентство: «Другая сторона проблемы – Россия с собственным вопросом о президентстве. Президентство в России было выстрадано нами как единственный способ получения возможности нести ответственность за положение дел в Российской Федерации в условиях дистрофического советского управления. Мы имели не только истощенную экономику, но и деморализованную бюрократию, полное лицемерие со стороны партийного руководства. И все это было заложено на всех уровнях системы – от села и лабораторий в НИИ до ЦК КПСС. Поэтому борьба не сводилась к вопросу личностного доминирования: – кто кого – Борис Николаевич или Михаил Сергеевич, но отражала конфликт мировоззренческих доминант каждого из руководителей. Ельцин боролся не столько за власть, сколько за инструмент решения проблем Российской Федерации как реального локомотива перестройки во всей советской империи. Это я подтверждаю тремя нашими попытками: программа «500 дней», которая была зажевана и отторгнута; постановка вопроса на Верховном Совете Советского Союза о том, как же быть с ресурсами жизнеобеспечения, если все привычные формы сломаны – эффективность нулевая; третья – решение проблемы управляемости страной. Ведь люди нуждаются в ответе на вопросы о том, чем питаться, как готовиться к зимнему сезону и обеспечивать в ближайшие полгода-год ресурсы на предприятиях. Мы таких ответов не получали. Вот эта опасная неопределенность с точки зрения базовых целей, ценностей, особенно методов и способов обновления, была характерна для позиции, блестящим носителем которой оказался Горбачев. Иначе выглядит изначальная установка Ельцина на конкретную способность решать самые сложные проблемы того советского наследства, которые мы получили к 1991 году. В столкновении двух, прежде всего мировоззренческих, ценностно-смысловых позиций состояла суть всей этой борьбы как исторического выбора» [3, с. 109].

Коллективное обсуждение и совместный поиск выхода – еще одно концептуальное предложение идеалистов: «Горбачев длительное время находился в искреннем, наивно-трагическом заблуждении, что мы сможем вместе найти выход. Его решение 23 августа на заседании Верховного Совета РСФСР

о том, что он покидает пост генерального секретаря и распускает КПСС, стало поворотным событием. Вспомним мой образ: ГКЧП – политический Чернобыль советской тоталитарной империи. Своим поступком Горбачев из имперского реактора вынул самый главный радиоактивно-идеократический стержень, что с точки зрения личного выбора было правильно и долгожданно. И если продолжать анализировать события в контексте конкуренции двух лидеров, то она высвечивает проблему легитимности власти. Ельцин уже в июле 1990 года, на XXVIII съезде выходит из КПСС, объявив, что он как глава республики, избранный Съездом народных депутатов РСФСР от имени всего народа, не может принадлежать ни одной партии. Хотя накануне, поздно вечером, он глубоко переживал необходимость такого решения, я никогда его таким взволнованным не видел. Мы были тогда только вдвоем, и он мне говорил: «Но я же выращен партией, я вскормлен ее молоком и воспитан ее духом. Но я должен это сделать». Ельцин это делает за год до переворота, а Горбачеву понадобился ГКЧП, этот «чернобыльский» взрыв. Наше «ново-огаревское детище», Договор о Союзе суверенных государств, подписание которого намечено было открыть 20 августа, безвременно скончалось» [3, с. 110].

Чем интересен разговор Бурбулиса с историком? Тем, что он не сосредоточен только на внешне-политической роли нового мышления и распада СССР как феномена международных отношений. И тому есть причины. Петербургский историк М.Ф. Польшин пишет в статье «М.С. Горбачев и новое политическое мышление: истоки, основные идеи, результаты»: «В сфере внешней политики к перестройке предполагалось перейти раньше, чем во внутренней. Это было связано с тем, что без нового мышления, с точки зрения Горбачева, без пересмотра взглядов на мировую политику, без улучшения отношений СССР с Западом невозможно было проводить перестройку внутри страны, то есть первоначально ставилась прагматическая цель: создать благоприятные внешнеполитические условия для внутренних реформ в стране. Новое мышление не появилось в готовом виде. Оно развивалось в течение трех лет, прежде чем превратиться в концепцию. Сам термин в 1985 г. произносился еще редко, но в содержательном плане некоторые его элементы вполне обозначились уже тогда. Речь в первую очередь идет об идее недопустимости ядерной войны как средства решения международных споров. Эта идея в новом политическом мышлении являлась одной из центральных.

В сфере внешней политики к перестройке предполагалось перейти раньше, чем во внутренней. Это было связано с тем, что без нового мышления, с точки зрения Горбачева, без пересмотра взглядов на мировую политику, без улучшения отношений СССР с Западом невозможно было проводить перестройку внутри страны, то есть первоначально ставилась прагматическая цель: создать благоприятные внешнеполитические условия для внутренних реформ в стране» [4, с. 136].

В другой статье этого автора «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи» уточняет вопрос об авторстве: «Известные в мире ученые раньше других подняли свой голос в защиту мира. В 1957 г. 22 человека организовали международную конференцию для обсуждения опубликованного манифеста Рассела–Эйнштейна. Ее участники призвали ученых всех стран, независимо от их политических убеждений, собраться вместе, чтобы обсудить угрозу, которую несло людям ядерное оружие. Эта встреча ознаменовала собой появление Пагуошского движения ученых. Его основными целями стали предотвращение ядерной войны и прекращение гонки вооружений. Эти актуальные идеи были позаимствованы Горбачевым, которому в будущем припишут авторство «нового политического мышления».

Таким образом, важные базовые идеи нового политического мышления, особенно такие, как недопустимость ядерной войны, предотвращение гонки вооружений, решение многих глобальных проблем совместными усилиями всех стран, их взаимосвязанность и некоторые другие, были высказаны задолго до Горбачева» [5, с. 84].

Справедливости ради автор уточняет: «Вместе с тем нельзя не отметить, что как в мировом, так и в российском общественном сознании авторство нового мышления приписывается М.С. Горбачеву не случайно. Идеи, которые были разработаны еще до него, он не только активно поддержал, но и стал развивать их дальше, наполняя новым содержанием. Некоторые важные положения, ставшие составной частью нового мышления, были обоснованы и развиты самим Горбачевым в ходе перестройки. Главное же заключалось в том, что эти идеи он положил в основу государственной политики СССР и,

будучи генсеком, проводил их в жизнь» [5, с. 84].

Другой поворот обсуждения материальных и ужасающих последствий перестройки мы встречаем при более материалистическом подходе к этим реформам в духе метафизического материализма: «Реформы в СССР во второй половине 1980-х гг. принято называть перестройкой. Эта социокультурная модернизация, запущенная тогдашним Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым, дала импульс всем последующим событиям, но далеко не так (а точнее, совсем не так), как виделось инициатору. Необходимость реформ была обусловлена сложным комплексом причин внутреннего и внешнего порядка. К началу 1980-х гг. СССР столкнулся с масштабным структурным кризисом, последствия которого могли быть катастрофическими. Застой и отсутствие перемен грозили отставанием от постиндустриального Запада не на 10 или 20 лет, а «навсегда». Консервативное руководство – «олигархия стариков», – в 1970-е гг. уповавшее на средства, получаемые от продажи нефти и газа, рассчитывало на длительное существование советской политической и экономической системы. Но гонка вооружений грозила катастрофой» [6, с. 107-108].

Авторы сообщают очень ценные для нас факты высказываний экс-президента: «30 марта 2013 г., на открытой лекции в РИА «Новости» Михаил Сергеевич скажет: «История бифокальна, не предопределена. Я задумался, человек меняет историю, или история меняет человека. Если думать, что человек не может повлиять на ход истории, нет смысла участвовать в политике. Но если думать, что есть контроль, все предопределено, то, значит, есть некий рецепт. Мне это было неприемлемо».

Жили ли мы в великой стране, задал вопрос Горбачев себе и слушателям. И сам ответил так: «Да нет. Огромные возможности, но страна не могла обеспечить людей товарами. Система оказалась невосприимчивой к научно-техническому прогрессу, тогда как ведущие страны мира после болезненного мирового кризиса выходили на новые рубежи. Кадровый застой превратился в политическую реакцию. И вот тогда-то в обществе родился лозунг: “Так больше жить нельзя”. Мы услышали требования людей. Мы услышали вызовы мировой политики, глобальных проблем. И мы начали с гласности. Голос людей зазвучал, и это принесло столько неожиданностей» [6, с. 108]. Вот что было в голове у этого идеалиста. А у оценивающих его материалистов картина не складывалась совсем и в конце статьи мы видим обрывок мысли: «В 1990-е гг. модернизационные процессы привели к распаду СССР и формированию новой российской государственности» [6, с. 111].

Историк МГУ Е.И. Волгин в статье «Перестройка Горбачева и Ельцина: общее и особенное» предпринимает попытку «компаративного анализа двух следующих друг за другом и генетически связанных между собой периодов поздней советской и ранней российской истории: горбачевской «перестройки» 1980-х гг. и ельцинской «революции» 1990-х гг. Согласно авторской гипотезе, оба этих временных отрезка, несмотря на все различия, могут рассматриваться как единый трансформационный процесс. Автор сопоставляет эти две эпохи через призму реформаторской деятельности М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина. Каждый из них являлся не просто лидером-реформатором, а представлял собой определенный социальный феномен» [7, с. 72].

В аннотации дается упрощенная картина разрушения высшей ценности советских людей – социализма и СССР. Ученый с Факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова, исследователь с фамилией псевдонима марксиста Г.В. Плеханова упрощенно и как-то облегченно, отстраненно-холодно пишет: «Настоящая перестройка, считает автор, началась только в постсоветской России и означала кардинальный слом прежней системы и создание новой капиталистической парадигмы. Одним из главных факторов, приведших Горбачева к поражению, стал раскол внутри советской элиты, спровоцированный самим генеральным секретарем в начале политической реформы. Ельцин же, напротив, при всей конфликтогенности своего курса, сумел в начале правления сплотить региональную элиту посредством заключения федеративного договора» [7, с. 72]. Дело сводится к личностям, их психотипу, к настроению. Механистический материализм на самом деле дает ложные объяснения. Каковы истоки конфликтогенности, остается непонятным для автора и читателя.

Автор пишет: «С 1987 г., т.е. с момента начала своей новой (не номенклатурной) карьеры, Ельцин будто бы проверял окружавшую его политическую действительность «на прочность». Первым таким пробным камнем стала сакральная фигура здравствовавшего Генерального секретаря ЦК КПСС и

провозглашенная им политика перестройки, в промежуточных результатах которой Ельцин дерзнул публично усомниться в канун 70-летия Октябрьской революции. Подвергнувшись политическому ostracismu и будучи удаленным Горбачевым (как ему тогда казалось) из публичной политики, Ельцин быстро сумел доказать, что все предпринятые против него санкции носят скорее символический характер и лишь способствуют популяризации «жертвы».

Далее, став главой РСФСР, он возглавил борьбу за российский суверенитет, проверяя на прочность уже Союз ССР. Когда же союзная бюрократия решила-таки отреагировать на попытку отдельных республиканских лидеров во главе с российским президентом подменить федеральный центр аморфной конфедерацией и выставила в качестве своего главного аргумента печально известный Госкомитет по чрезвычайному положению, Ельцин в течение трех дней доказал советской и мировой общественности химерическую сущность как самого ГКЧП, так и его решений» [7, с. 77]. Далее автор пишет: «Но даже избавившись от Горбачева и став лидером полностью независимого государства, Ельцин не оставил своей привычки «проверять на прочность» окружающую его действительность. Теперь его проверку не прошли ни плановая экономика с ее государственной собственностью на средства производства, ни Съезд народных депутатов России с его Верховным Советом, ни рудименты советской системы на местах, ни лево-патриотическая оппозиция, разгромленная физически осенью 1993 г. и добитая политически летом 1996 г.» [7, с. 78].

Ельцин не мог справиться с Чечней – это была молодая социальная материя. Итог субверсивной тактики Ельцина подводится так: «Все остальные антагонисты Ельцина на поверку оказывались не столь грозными оппонентами, т.к. являлись плоть от плоти распадавшейся социально-политической материи. Ельцин же в своей борьбе с Горбачевым, КПСС, Союзом ССР, советской экономикой и т.д. консолидировал новые социальные силы, возникшие вследствие разложения социалистической системы (либеральную интеллигенцию, бенефициаров номенклатурной приватизации, региональную элиту, вырвавшуюся наконец-то из-под «гнета» Москвы, и, безусловно, народные массы, уставшие от безысходности «перестройки»). Именно поэтому субверсивная стратегия Ельцина в конце 1980-х — начале 1990-х гг. имела такой успех» [7, с. 79].

Таким образом, феномен Ельцина, в отличие от феномена Горбачева, имел более глубокие социальные корни. Если первый, успешно войдя в амплуа народного трибуна, артикулировал конкретные интересы различных общественных слоев, изрядно подогретые «перестройкой», то второй, оставаясь номенклатурным выдвиженцем, оторванным от масс, так и не понял, выражаясь словами Ю.В. Андропова, то общество, в котором собирался проводить свои эксперименты. В итоге кредит прежней всенародной любви к генсеку-президенту в 1989–1990 гг. оказался практически исчерпан. Разобщенный и дезориентированный советский социум был готов поддержать того лидера, который вместо абстрактной «перестроечной» риторики о построении социализма «с человеческим лицом» предложит конкретную программу реконструкции экономической и политической системы, которая реально сможет улучшить положение дел, пусть в рамках отдельно взятой (но при этом самой экономически развитой и ресурсно-богатой) республики. Именно таким политиком оказался Борис Ельцин» [7, с. 79].

Но судьба двух реформаторов оказалась одна: «И Горбачев, и Ельцин как политики твердо верили в свою мессианскую роль, которую готовились сыграть в судьбах Отечества. Горбачев, пытаясь встать в один ряд с Лениным, примерял на себя тогу выдающегося реформатора, прямого продолжателя ленинских идей, спасителя социализма и коммунизма. Ельцин же, сбросив ненужную «идеологическую чешую», планировал стать отцом-основателем новой, процветающей, демократической и капиталистической России. Несмотря на различие стратегий, которые выстраивали эти политики, оба допускали одну и ту же ошибку. Понимая кризисное состояние самой системы, они существенно упрощали и примитивизировали накопившиеся проблемы, а потому демонстрировали крайне амбициозно-популистскую уверенность в их быстром преодолении» [7, с. 80]. Итак, несмотря на различие стратегий, которые выстраивали эти политики как представители разных фракций одного класса и одной партии порядка, оба допускали одну и ту же метафизическую ошибку. Они не были ни диалектиками, ни материалистами.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 8. – 705 с.
3. О причинах крушения СССР и становлении новой России. Диалог Андрея Медушевского и Геннадия Бурбулиса // Сравнительное Конституционное Обозрение 2015 № 4 (107). с. 101-116.
4. Плынов М.Ф. М.С. Горбачев и новое политическое мышление: истоки, основные идеи, результаты // Новейшая история России. 2012. № 2. с. 136-152.
5. Плынов М.Ф. Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. № 1. 84-89.
6. Положенцева И.В., Кащенко Т.Л. Социокультурная морфология политической модернизации: урок истории перестройки М. Горбачева // Власть. 2016. № 5. с. 107-112.
7. Волгин Е.И. Перестройка Горбачева и Ельцина: общее и особенное // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 67. Апрель 2018. г. с. 72-95.

УДК 304.5

ПОЛИТОСОФИЯ, ИЛИ СОВА МИНЕРВЫ ВЫЛЕТЕЛА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Сова Минервы вылетает в полночь – в этой форме выражение Г. Гегеля было известно первокурснику философского факультета, будущему создателю политософии и политику Г.Э. Бурбулису. Но он не знал, когда сова вылетит и подведет черту его историческим деяниям. Г. Гегель за полтора века до Г. Бурбулиса, взломавшего современную ему эпоху как разумное наличное бытие советского народа, показал невозможность грезящего философа выйти практически за пределы современного мира: нелепо предполагать, что индивид способен перепрыгнуть через свою эпоху, перепрыгнуть через Родос. Если он строит мир, каким он должен быть, то этот мир существует только в этом податливом материале, позволяющем строить что угодно. Несколько перефразированное высказывание гласило бы: здесь роза, здесь танцуй. Почему наш однокурсник не танцевал на месте своей работы, но превратил его в иной вуз в переименованном городе и в другой стране? Тут философия приходит слишком поздно – после завершения земной жизни тех, кто свершил то, что было ими придумано. В один 2022 г. – год начала СВО ушли все подписанты Беловежского соглашения. И пришла философия к поучению о должностующем быть мире, ибо философия всегда приходит слишком поздно. Теперь история судит руками молодых философов временных победителей. Гегелевское предложение танцевать обращено к Бурбулису, но Марксово предложение танцевать утверждает практическую критику пролетарскими революциями себя.

Ключевые слова: Сова Минервы, политософия, эпоха, индивид, Родос, мир, философия, история, Гегелевское предложение, Марксово предложение, практическая критика, пролетарские революции.

POLITOSOPHY, OR MINERVA'S OWL FLEW OUT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation: The owl of Minerva flies out at midnight – in this form, the expression of G. Hegel was known to the first-year student of the Faculty of Philosophy, the future creator of political philosophy and politician G.E. Burbulis. But he did not know when the owl would fly out and draw a line to his historical deeds. G. Hegel, a century and a half before G. Burbulis, who hacked his modern era as a reasonable existence of the Soviet people, showed the impossibility of a dreaming philosopher to go practically beyond the modern world: it is absurd to assume that an individual is able to jump over his epoch, jump over Rhodes. If he is building the world as it should be, then this world exists only in this malleable material that allows you to build anything. A slightly paraphrased statement would read: here is a rose, dance here. Why did our classmate not dance at his place of work, but turned it into another university in a renamed city and in another country? Here philosophy comes too late – after the end of the earthly life of those who accomplished what they invented. In one year, 2022, the year of the beginning of its implementation, all the signatories of the Belovezhskaya Agreement left. And philosophy came to teach about the world that should be, because philosophy always comes too late. Now history judges by the hands of young philosophers of temporary winners. Hegel's proposal to dance is addressed to Burbulis, but Marx's proposal to dance affirms the practical criticism of the proletarian

revolutions themselves.

Keywords: Owl of Minerva, politosophy, epoch, individual, Rhodes, world, philosophy, history, Hegelian proposal, Marxian proposal, practical criticism, proletarian revolutions.

Сова Минервы вылетает в полночь – примерно в этой форме в пересказе университетских профессоров знаменитое выражение Г. Гегеля было известно первокурсникам философского факультета. Знал его тогда и будущий политик, а также создатель политософии Г.Э. Бурбулис. Но он не догадывался, когда сова вылетит и подведет черту его историческим деяниям. Поскольку общественная приемная комиссия при поступлении на философский факультет в далеком советском 1969 г. имела один вопрос, на который мало кто из абитуриентов знал ответ – как звали Гегеля, то и правильно ответивший тогда автор, будет величать великого философа не на русский манер «Егор Федорович», а Георг Вильгельм Фридрих.

В Предисловии к «Философии права», прежде чем перейти к объяснению полета совы, Г.В.Ф. Гегель, очертил задачи философии, и представляется, что именно этот фрагмент пропустил будущий госсекретарь новой России демократического выбора. А в Предисловии говорилось: «...данная работа поскольку в ней содержится наука о государстве, будет попыткой *постичь и изобразить государство как нечто разумное в-себе*. В качестве; философского сочинения, она должна быть дальше всего от того, чтобы конструировать *государство таким, каким оно должно быть*; содержащееся в нем поучение не может быть направлено на то, чтобы поучать государство, каким, ему следует быть; его цель лишь показать, как государство, этот нравственный универсум, должно быть познано.

Ἰδοὺ Ρόδος, ἴδοι καὶ τὸ πῆδημα.

Hic Rhodus, hic saltus» [1, с. 54-55].

Мы видели, как это выражение в другом контексте применяет К. Маркс в «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». У Г. Гегеля «Задача философии — достичь то, *что есть*, ибо то, *что есть*, есть разум. Что же касается отдельных людей, то уж, конечно, каждый из них *сын своего времени*; и философия есть также время, *постигнутое в мысли*» [1, с. 55]. И, как выражается современный ленинградский марксист – знаток диалектики М.В. Попов, о бытии можно сказать только одно, что оно есть.

М.В. Попов пишет: «Учение о бытии» начинается блестяще: с такого бытия, которое является самым простым. Что самое простое? То, что есть и все. Если Вы что-то изучаете, то оно есть. Вы не будете же изучать то, чего нет. То, что Вы изучаете, называется Бытие. Без всякой дальнейшей определенности. Бытие первично. Ленин по этому поводу говорит, что звучит весьма материалистично. Идеалистическое произведение Гегеля, как только доходит дело до диалектики, то начинается оно с чистого бытия. Самое материалистическое начало. И Ленин пишет, что он старается читать Гегеля материалистически» [2, с. 6-7]. И мы увидим Гегеля материалистически, поскольку уже его учение о бытии уничтожает все дела и замыслы Бурбулиса.

Г. Гегель за полтора века до Г. Бурбулиса - взломавшего современную ему эпоху как разумное наличное бытие советского народа, его мирный труд, завоеванный в кровопролитных войнах – показал невозможность грезящего философа выйти практически за пределы современного мира: «Столь же нелепо предполагать, что какая-либо философия может выйти за пределы современного ей мира, сколь нелепо предполагать, что индивид способен перепрыгнуть через свою эпоху, перепрыгнуть через Родос. Если же его теория в самом деле выходит за ее пределы, если он строит мир, каким он должен быть, то этот мир, правда, существует, но только в его мнении, в этом податливом материале, позволяющем строить что угодно. Несколько перефразированное вышеприведенное высказывание гласило бы:

Здесь роза, здесь танцуй» [1, с. 55]. Это написано в Берлине, 25 июня 1820 г., то есть задолго до Бурбулиса и Ельцина.

Почему же наш однокурсник не танцевал на месте своей работы – кафедре философии Уральского политехнического института имени С.М. Кирова, но превратил его в симбиозе с Уральским госуниверситетом имени А.М. Горького в Уральский федеральный университет имени первого президента

России Б.Н. Ельцина? В результате, и тут философия приходит слишком поздно – уже после смерти и завершения земной жизни тех, кто свершил то, что было ими придумано. В один 2022 г. начала СВО ушли все подписанты Беловежского соглашения. Все. И пришла философия к поучению о долженстве быть мире.

Г. Гегель писал об этой важнейшей функции философии: «Что же касается *поучения*, каким мир должен быть, то к сказанному выше можно добавить, что для этого философия всегда приходит слишком поздно. В качестве *мысли* о мире она появляется лишь после того, как действительность закончила процесс своего формирования и достигла своего завершения. То, чему нас учит понятие, необходимо показывает и история, — что лишь в пору зрелости действительности идеальное выступает наряду с реальным и строит для себя в образе интеллектуального царства тот же мир, постигнутый в своей субстанции. Когда философия начинает рисовать своей серой краской по серому, тогда некая форма жизни стала старой, но серым по серому ее омолодить нельзя, можно только понять; сова Минервы начинает свой полет лишь с наступлением сумерек» [1, с. 56].

Приходят новые философы – молодые философы, которые подводят итоги. В американской армии это называется «body count» - подсчет тел после сражения. Молодые философы не жили в контексте эпохи, но от имени философии они подводят действительности, которая «закончила процесс своего формирования и достигла своего завершения».

Вот магистранты (а как звучит, ведь в СССР таких терминов не было) с украинскими фамилиями А.Р. Андросенко, Д.Е. Чмеленко в статье с кратчайшим названием «Распад СССР» в «Вестнике магистратуры» 2022 г. пишут: «30 лет назад объявлено, что СССР перестал существовать как геополитическая реальность. Что это было и что потом?» [3, с. 67]. Нам нравится такой телеграфный революционный стиль истории, когда подводятся итоги.

Итак, молодые философы ставят вопрос о истории и становлении наличного бытия. Это то, что М.В. Попов выводит из гегелевского понимания миссии философии, подводящей итоги: «Наличное бытие, во-первых, это бытие, во-вторых – налицо лишь бытие, никакого становления налицо нет. Но мы знаем историю этого наличного бытия. Оно получилось в результате этого движения. То есть оно в себе есть становление. Вот у вас есть папа и мама. Вы думаете, что вы самостоятельны. Вы, конечно, самостоятельны, но если бы не ваши папа и мама, то не было вас. Вы их отрицание: вы не мама и не папа. Но они в вас присутствуют. Это всегда видно у детских учреждений. Вот едет мамочка с коляской. А там ее более молодая такая копия, цветущая, хорошенькая. И видно, что это ее отрицание. Но отрицание, которое является позитивным отрицанием – другой человек. И вот таким путем – через отрицание, идет дальнейшее движение. Вот вы рассматриваете наличное бытие, надо рассматривать историю, надо брать не результат, как будто не было процесса, а вместе с процессом. Если берете вместе с процессом, то в наличном бытии есть все движение, которое было, оно в нем содержится. Как в вашей жизни вся ваша история содержится. Вы же никуда от нее не можете уйти, если в ней покопаться. И если даже не копаться, то вы-то знаете, как жили, как дошли до жизни такой, что изучаете «Науку логики». Это откуда-то интерес появился, какая-то глубина Вас затягивает» [2, с. 9-10].

Далее предлагается углубиться в сущность и становление: «Рассматривая наличное бытие, мы в нем обнаруживаем становление, а налицо его нет. Но желудка налицо тоже нет, видно лицо, глаза, но желудка же не видно. Мы знаем, что желудок есть, но не налицо» [2, с. 10].

Наши молодые философы видят больше: «Идеологический кризис. Все меньше людей в СССР, да и в самом руководстве, верило в возможность построения коммунизма. Идеология, раньше объединявшая людей, для достижения общих целей, переставала выполнять свои основные функции». 67 И они видят «желудок» за стремление молодежи к джинсам и жевательной резинке, к инакомыслию: «Не будем отбрасывать в сторону деятельность зарубежных разведок. Ряд стран были заинтересованы в развале СССР, а потому всеми путями и средствами поддерживали оппозиционное движение и протестные настроения в СССР» [3, с. 68].

Эти философы еще неверно пишут слово «налицо», но, по сути, это верно ими написано: на лицо: «В конце 1980-х в СССР на лицо был острый экономический и политический кризис Политика перестройки провалилась, а в стране начали появляться движения против проводимой политики КПСС,

оформлялись демократические фронты, активизировалось национальное движение в республиках. На этом фоне в ряде восточноевропейских странах социалистического лагеря прошли «бархатные революции», в результате которых были свергнуты коммунистические режимы. В октябре 1990 года произошло объединение Германии. Железный занавес рушился. Руководство Советского Союза уже не могло вмешаться в борьбу за сохранение коммунистических порядков в странах Восточной Европы, так как само столкнулось с внутривластным кризисом. Цепная реакция падения коммунистических систем перекинулась и на республики СССР. В марте-мае 1990 года о своем выходе из состава Советского Союза заявили Прибалтийские республики. 11 марта о своем выходе заявила Литва, за ней 30 марта решение выйти из СССР приняла Эстония, а 14 мая Латвия.

В других республиках в 1989–1990 годах начались национальные движения. Центральная власть пыталась военным путем удержать контроль. В апреле 1989 года протесты были подавлены силами МВД и армии. В январе 1990 года военные столкновения в Баку. В январе 1991 года трагические события в Вильнюсе и Риге. Но ситуация выходила из-под контроля центральной власти. В СССР в 1990 году прошел парад суверенитетов. Провозглашение суверенитета союзными республиками, которые таким образом выражали недоверие центральной власти» [3, с. 68]. Это все было видно на лицо, как выразились авторы. Все было на лице бытия.

История судит руками молодых философов временных победителей. Победителей социализма. Смотрим: «Первой о своем суверенитете провозгласила Россия. О суверенитете провозгласил 12 июня 1990 года Верховный Совет РСФСР. Правительство подготовило новый союзный договор, а 17 марта 1991 года провело всенародный референдум с вопросом о сохранении обновленного Советского Союза. 76% населения проголосовало за сохранение СССР. В апреле 1991 года девять республик на совещании в Ново-Огарево. подписали заявление о новых принципах существования обновленного Союза. Подписание нового союзнического договора было назначено на август 1991 года.

8 декабря 1991 г., подписав Беловежское соглашение и фактически развалив Советский Союз, Б. Ельцин, Л. Кравчук и С. Шушкевич со товарищи осуществили антисоюзный государственный переворот. Могильщики СССР пытаются убедить россиян и мировую общественность в том, что Советский Союз распался сам как нежизнеспособная система. Как далека эта ложь от истины, свидетельствует беловежская авантюра. Главы трех государств подчеркнули, что на образование СНГ они решились, «осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ» [3, с. 68].

И упрощенно сговор выглядел так: «Там Ельцин свой заготовленный план предложил Кравчуку и Шушкевичу: СССР упразднить, а вместо этого создать на троих союз уже независимых государств. Будем дружить. Ельцин, как всегда, пил много, о Крыме даже и не вспомнил. Не до Крыма. Понятно, что если бы вспомни, то Кравчук, не задумываясь бы, и согласился. А так не вспомнил... Зато первым делом позвонил президенту США Бушу – доложить» [3, с. 68].

Очень сильно написано, как на послании погибшей советской цивилизации иным мирам. Такие слова можно выгравировать навечно на титановых пластинах и запустить в дальний космос. А можно перевести в форму радиосигналов и сообщить Вселенной как все было и почему из-за переворота земляне не смогли выйти в космос. А сообщить надо, ведь в результате такого поворота приблизилась третья мировая война и человечество может погибнуть в капиталистическом болоте. Даже дожить до четвертой войны, в которой будут сражаться палками как это показано в голливудских фильмах в стиле постапокалипсиса. И при этом остаться взаперти на Земле навечно.

М.В. Попов улавливает важнейшую мысль Ф. Энгельса о возможности гибели человечества: «Каждый человек есть элемент бесконечного мира людей. Потому что человечество по своей природе бесконечно и вечно. Сейчас можно всех пересчитать, но пока мы пересчитываем, рождаются новые люди. Человечество вечно будет развиваться. Какие-то будут катаклизмы, катастрофы. По этому поводу Энгельс говорит, что материя создала свой цвет – человека, но если она в каком-то месте уничтожит свой цвет, она в другое время и в другом месте его возродит. Первую часть – то, что материя может уничтожить себя, это некоторые уже усвоили и везде распространяют, а вторую часть – они не услышали, не прочитали, и молчат. И получается пессимистическое представление о конечном. По природе

человечество бесконечно и вечно. Нет никаких границ для развития человечества. Не обязательно надо жить на Земле» [2, с. 16]. Человечество может убить плесень мешанства и яд капитализма с его погоней за сверхприбылями.

Схема предательства видится молодежи наглядно и совсем не так, как видел это делегат партийного съезда М.В. Попов. Он писал не об этом последнем съезде партии, но о другом – более давнем: «В СССР много людей изменило из высшего партийного руководства, и у нас произошла контрреволюция. Члены партии приехали на съезд и проголосовали за то, чтобы убрать диктатуру пролетариата. Во-первых, они безграмотные, во-вторых, к делегатам съезда нельзя относиться, как к рядовым коммунистам. Это просто изменники и предатели дела коммунизма» [2, с. 14].

Молодые философы прямое свидетельство измены видят так: «Первое, что он сказал: господин президент, я должен вас проинформировать, что больше Советского Союза нет», – вспоминал советский и белорусский государственный деятель Вячеслав Кебич. "Буш спросил: а как Михаил, как Горбачев? Ельцин сказал: очень надеюсь, что он это поймет адекватно. И тогда Буш сказал: да, наверное, это вынужденное, но верное решение", – отметил Бурбулис. "Но был вопрос, а что с ядерным оружием, с ядерной кнопкой, ответил: ядерная кнопка у меня. Это было полное вранье. Какая ядерная кнопка могла быть у Ельцина?" – сказал Кебич. То есть Ельцин про ядерную кнопку Бушу приврал. Ну, для красного словца, что говорит об уровне ответственности в тот момент. Из Вискулей буквально разбежались, опасаясь ареста как заговорщиков. Не вспомнили и о Средней Азии» [3, с. 68].

Поработав над первоисточниками, они сумели сгруппировать выводы и предоставить на суд истории ее псевдодеятели – тех, кто «влип в историю»: «"Было очень даже обидно. И когда мы созвонились с коллегами в Центральной Азии, конечно, все они выражали свои обиды, что как это так, нас бросили, собрались сами, решили без нас", – отметил бывший президент Киргизии Аскар Акаев. Справедливости ради следует уточнить, что лидера Казахстана Назарбаева в Вискули приглашали. Лишь долетев до Москвы, он узнал о затее и дальше не двинулся. Из соображений порядочности. "Для них это было важно, что славянские республики создают славянский союз. Если бы Казахстан принял участие, то уже другая окраска: Азия принимает участие. Такой повод я не хотел им давать. И тут же в аэропорт звонит Горбачев мне, говорит: ты знаешь, они переворот совершили в Беловежье. Я говорю: что будем делать, мне что, назад улетать или как? Он говорит: нет, приходи завтра", – вспоминает Назарбаев. Из республик бывшего СССР в состав Содружества не вошли Латвия, Литва и Эстония» [3, с. 69].

Интересный поворот приобретает дело разрушения СССР после выдвижения обвинений и их отводов фигурантами дела: «В последовавшем после подписания соглашения заявлении президент СССР Михаил Горбачев квалифицировал действия руководителей трех республик как антиконституционные. Сами участники Беловежского соглашения отвергали обвинения в разрушении СССР. 21 декабря 1991 года в Алма-Ате ряд республик подписали соглашение о создании СНГ. 25 декабря подал в отставку Президент СССР М.С. Горбачев, а 30 декабря остатки Верховного Совета СССР приняли постановление о прекращении существования Союза Советских Социалистических Республик. Позднее, в послании Федеральному Собранию 16 февраля 1995 года, Б. Ельцин признает, что **«потеря части народа на отторгаемой территории есть такой же ущерб для государства, как потеря, например, руки для человека. По той же причине и действия, направленные на отторжение части государственной территории, должны считаться преступлением против государства в целом»**. Таким образом, Б. Ельцин сам дал оценку своим деяниям, назвав их преступными» [3, с. 69].

Только Бурбулис не признал своей вины. И в последние дни жизни он повторял как заклинание и мантры одну и ту же логику: «Принимая личное участие в выработке исторического документа такого масштаба и подписывая Беловежское соглашение за Россию вместе с Президентом Ельциным как второе лицо в государстве, я и сегодня считаю, что мы нашли единственную форму, которая позволяла при создании нового объединения республик, ставших самостоятельными, избежать кровопролитного передела советского наследства. И югославский трагический опыт показал, что подобное развитие событий было вполне возможно. И очень хорошо, что мы нашли по аналогии с Британской империей это емкое понятие «Содружество» [4, с. 111].

Гегелевское предложение танцевать, поскольку здесь Родос, обращено к Бурбулису. Но Марксово предложение танцевать утверждает практическую критику пролетарскими революциями себя: «пролетарские революции, революции XIX века, постоянно критикуют сами себя, то и дело останавливаются в своем движении, возвращаются к тому, что кажется уже выполненным, чтобы еще раз начать это сызнова, с беспощадной основательностью высмеивают половинчатость, слабые стороны и негодность своих первых попыток, сваливают своего противника с ног как бы только для того, чтобы тот из земли впитал свежие силы и снова встал во весь рост против них еще более могущественный, чем прежде, все снова и снова отступают перед неопределенной громадностью своих собственных целей, пока не создается положение, отрезающее всякий путь к отступлению, пока сама жизнь не заявит властно: *Hic Rhodus, hic salta!*

Здесь роза, здесь танцуй!» [5, с. 123].

Список источников

1. Гегель Г. В. Ф. Философия права. Пер. с нем.: Ред. и сост. Д. А. Керимов и В. С. Нерсисянц; Авт. вступ. ст. и примеч. В. С. Нерсисянц. — М.: Мысль, 1990. — 524 с.
2. Попов М.В. «Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля (пособие по изучению). Невинномысск: Издательство Невинномысского института экономики, управления и права. 2020. - 100 с.
3. Андросенко А.Р., Чмеленко Д.Е. Распад СССР // Вестник магистратуры. 2022. № 12-6 (135). 68-69 с.
4. О причинах крушения СССР и становлении новой России Диалог Андрея Медушевского и Геннадия Бурбулиса // Сравнительное Конституционное Обозрение 2015 № 4 (107). с. 101-116.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 8. — 705 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.111

МАСКИРОВКА ПЕЙОРАТИВАМИ ПАРАЗИТОВ В РОССИИ (1304-1917)

РЕПКО СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ

д. и. н., проф., профессор кафедры
Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Аннотация: В статье рассматриваются пейоративы, замаскировавшие паразитов – агентов англосаксов династии Дзаккария, руками которых Лондон 406 лет угнетал российское население, остановил его культурное развитие.

Ключевые слова: дискурс, история России, пейоративы, маскировка.

MASKING PARASITES IN RUSSIA WITH PEJORATIVES (1304-1917)

Repko Sergey Ivanovich

Abstract: The article examines the pejoratives used to disguise the parasitic agents of the Anglo-Saxons of the Dzakkaria dynasty, through whose hands London oppressed the Russian people for 406 years and stopped its cultural development.

Keywords: discourse, Russian history, pejoratives, disguise.

Предметом исследования являются пейоративы, которыми Запад скрыл 406 лет правления агентов влияния англосаксов – династию Дзаккария, замаскировав ее пейоративом «Романовы». Иезуиты и их агенты прятали пейоративами имена, фамилии правителей России рода Дзаккария (1304-1425/1633 Григорианского календаря), даты событий. Двойные агенты Генуи и Лондона – родственники императора Августа генуэзская семья Дзаккария от их деда банкира-работорговца Чентурионе Дзаккария замаскированы пейоративом «Романовы». Круг 13-ти судей скрыт пейоративом «синьория Венеции». Круг 7-ми стратегов Генуи заменили сведениями о его агентах – тайных рыцарях Темпла, скрытых пейоративами «иезуиты», «Римский папа». Блокированы данные, что Круг 7-ми стратегов имел два орудия войны – рыцарей-тамплиеров правого крыла и левого крыла Темпла. На левом крыле актором спецопераций были аристократы Лондона, агенты английской «Московской компании» на ее колониальных факториях в Москве, Архангельске, Вологде, Ярославле, Костроме, Казани, Астрахани; врачи Англии и Нидерландов в Москве. Акторами спецопераций на правом крыле были иезуиты, анти-папа-епископ тамплиеров Рима. Дата начала династии генуэзцев Дзаккария 13.7.1304 г. прибытия из Рима в Москву Зои Дзаккария («Софья Палеолог») заменена пейоративом «1613 год». Возраст 13 месяцев Зои Дзаккария при въезде в Москву заменен пейоративом «13 лет». Вместо ее статуса «меньшая» (вторая) жена пятилетнего царя Ивана 3-го, отравленного в 7 лет, ложно используют пейоратив «царевна». Зоя («Софья Палеолог»), жившая в инцесте с родным братом Яном Дзаккария после отравления Ивана 3-го, обозначена пейоративом «вдова Захарьина». Сводный брат Ивана Яновича Дзаккария «Грозного» по имени Феодор Янович Дзаккария (1348-1428/ 1633), занимавший вторую по важности должность режима террористической диктатуры - глава приказа Большого дворца, смотрящий в Земстве при опричнине, замаскирован пейоративом Федор Никитич Романов (Филарет). Дата его рождения 1348 заменена пейоративом «1553» (И553). Скрыт хронологический скачек на 205 лет из месяца И582 (якобы «1582»; 20.9.1377) в 20.9.1582 при внедрении календаря папы Григория. Лицевой летописный свод – фальшивка 17-го века скрывает Феодора Яновича Дзаккария пейоративом «Михаил

Юрьев сын Захарьев» (Дзаккария). Фамилию Дзаккария в тексте 11.7.1613 г. грамоты об избрании царя Михаила Дзаккария заменили пейоративами «Романов-Юрьев», «Романович».

Блокированы данные об участниках событий 13.7.1304 года. В этот день 50 тыс. солдат московских полков главкома Виталия Дмитриевича Тилиппова (1286-1.1.1336) уже осадили Константинополь, до захвата которого им оставалось 3 месяца и 7 дней. В этот день римский кардинал, легат антипапы-епископа тамплиеров Сикста 6-го по имени Антонио Бонумбре привез в Москву из порта Таллинн генуэзскую семью Дзаккария и ее придворных. Это - мать Екатерина Дзаккария, ее младшая дочь Зоя («Софья Палеолог»), два ее сына, племянница, профессор латинского языка, профессор греческого языка, врач, инженер Джан Батиста делла Вольпе («Иван Фрязин»), другие придворные и генуэзские слуги, которые получали на содержание от антипапы-епископа тамплиеров Рима астрономическую сумму 166 золотых дукатов в месяц. Это - 588,47 грамма золота, аналог 7355, 875 грамма серебра (соотношение 1 к 12,5; 1303). В Москве 1370 года при росте цен продовольствия в 2,5 раза с 1304 года курица и утка стоили деньгу (0,34 г. серебра), гнедой конь – 260 денег (88,4 г. серебра). За 10 монет деньга (3,4 г. серебра) продавали 152 кг пшеницы (четверть), из которой делали 121,6 кг муки, выпекали 121,6 килограммовых буханок хлеба. Зою Дзаккария (13.6.1303-29.6.1371/ И505) заочно обвенчали в Риме 26.12.1303 (1469 KB; 118-9-6 от 20.3.1185) в возрасте шести месяцев с пятилетним Иваном 3-м на должность его «меньшей» (второй) жены. Сироту Ивана 3-го воспитывали регенты его двора, поскольку его отца Василия 1-го отравили 8.3.1300, а затем отравили и его старшую жену, имевшую генуэзских родственников. В Риме при алтаре роль московского жениха Зои исполнил римский кардинал. Помолвку не организовывал кардинал Виссарион (Bessario, бес ариец), который с 9.9.1302 до 20.9.1304 под другим церковным именем Анастасий и еще шести именами на трех строках был в Константинополе латинским понтификом (глава Восточной церкви) и одновременно императором (единственный главком войск). Этот кардинал Бессарио ничему не учил Зою Дзаккария. При бегстве 20.9.1304 г. из осажденного Константинополя в Рим он стал кардиналом-епископом Тускуланским (1304-1322), упоминавшим в письме грант антипапы-епископа тамплиеров Рима 2000 дукатов в год на содержание семьи Дзаккария и их придворных в Москве. Венчание Зои Дзаккария было спецоперацией антипапы-епископа тамплиеров Рима, состоявшей из двух стратагем: а) провести пешку в дамки, б) превратить роль гостя в роль хозяина. В итоге спецоперации Зоя в 1311 г. стала верховной жрицей Московской империи, заняв место отравленной матери царя и великого князя всея Руси В.Д.Тилиппова. В возрасте 8 лет (1311) она уже четыре года была вдовой Ивана 3-го, и ее называли «вдова Захарыина». По приказу своей биологической матери Екатерины Дзаккария ее сын Ян стал мужем своей родной сестры Зои Дзаккария, сделав ее своей старшей женой, но этот брак оформили церковной церемонией только 22.11.1374 (И547). Семья Дзаккария отравила царя и великого князя всея Руси Виталия Дмитриевича Тилиппова 1.1.1336 года, чтобы Ян Дзаккария занял его должность. В.Д.Тилиппов чеканил монету деньга весом 0,54 грамма, названную в народе «копейка», после возвращения из поездки в Каффу 18.1.1302 (1445 KB; 116-9-28 от 20.3.1185). На аверсе надпись KNAZY WELIKI WASYLEI (князь великий царь). На реверсе - KNZY WELIKI OSPODARY WSEI ZEMLI/. [1] (см. рис. 1)

Всадник скачет направо – показ принадлежности к Западу (Европа). Логотип повторяет логотип генуэзского банка Св. Георгия эмира Иевиора, причисленного к лику святых в 1302 году под именем «Георгий». Титул В.Д.Тилиппову подтвердили в Каффе, на поездку в которую он потратил два месяца. Он согласился платить дань 25000 рублей (12500 гривен; 1041,6 гривны ежемесячно), но отказался ее платить 16.11.1304 (1480 KB; 119-7-26 от 20.3.1185) в возрасте 16 лет, оплевал и растоптал грамоту через месяц после захвата его полками Константинополя. Слово «василей» не является именем, а обозначает греческую должность «басилей» (царь, одновременно высший жрец и главком). На монете в форме копья и змея закодирован титул «осподарь» - первый Юпитер-начальник Гор-командир жрецов Тота. Юпитер – это круг. Первый – это единица (копье). Гор – это троекратность, 3, Гор знака Тот (месяц 2-й фазы). Коды голова всадника – это титул Гор-командир жрецов Таты 4-й фазы Луны. Три луча короны – это Гор. Окружность головы – это месяц 4-й фазы, богиня восходящего Ра по имени Тата. По окружности аверса буквы дополнены титулом «Гор-командир жрецов Гора». Гор – это троекратность, 3, Гор. Слева перед буквами знаки Гор – это дважды треугольник вершиной вверх. Третий Гор – это три

точки после слова «василей». До поездки в Каффу в 20.3.1300-18.1.1302 г. на московских монетах В.Д.Тилиппова было слово «Юрий» – титул замглавкома.

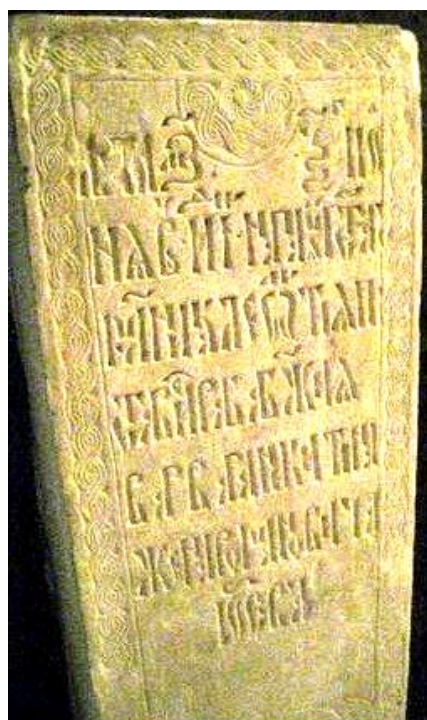


Рис. 1. Копейка из Волнинского клада (2000)

Глава приказа Большого двора («дворца») Феодор Дзаккария, отвечавший за финансы, бюджет, доходы и расходы государства, сбор налогов, чеканку денег денежного двора, провел 22.11.1374 (И547; 44-2-21 от 1.9.1330) денежную реформу. Иезуиты ложно называли пейоративом «реформа Елены Глинской» – именем самой молодой «меньшей» жены Ивана «Грозного, отравленной через 12 месяцев после венчания, уменьшение веса деньги до 0,34 грамма (девальвация 37%). На монетах после реформы повторили логотип «копейки» 1302 года, логотип монет 1300-1301 гг. «сабелька» (всадник с саблей). Блокированы сведения, что Феодор Янович Дзаккария был сыном Яна Дзаккария от младшей жены Варвары Комниной (Ховриной) – родственницы царьградских императоров. Он стал главой приказа Большого дворца, как наследник отца. Его сводный брат Иван Янович Дзаккария «Грозный» (4.2.1323-18.3.1377/ И584) был сыном Яна Дзаккария от старшей жены Зои Дзаккария (Софья Палеолог), которая также считала себя «царьградской черевной». Поскольку царьград - это Roma (второй Рим), то все члены семьи Дзаккария называли себя эпитетом «римские» в его латинском варианте «романи». Ветвь потомков Зои Дзаккария выродилась из-за последовательно двух инцестов. Но сын Феодор от «младшей жены» Яна Дзаккария в возрасте 66-80 лет стал диктатором Российской империи с титулом «великий государь», а ее внук Михаил был царем в 1613-1618, 1633-1646 годах, скрывая свою фамилию Дзаккария («Захарьин»), вызывавшую всеобщую ненависть, пейоративом-эпитетом «романов».

Ложна дата Википедии приезда семьи Дзаккария в Москву 2 марта (это - «12 ноября» при начале года с 20 марта). Они ехали морем из Любека на судне через порт Таллинн, который скован льдом с середины января до середины апреля. [2] Иезуиты ошиблись при сочинении истории в 17-м веке. В Любеке на корабль сели «1 сентября», но при счете нового года с 1 сентября это было лето 2 июня. Морская поездка Любек - Таллинн заняла 11 дней, и династия Дзаккария, правившая Россией до 1917 года, въехала в Кремль 13.7.1304 г. Ограничителем даты приезда в Москву кроме замерзшего порта Таллинн является возраст Зои Дзаккария – кандидатки на должность верховной жрицы империи. При въезде в Кремль Зое было 13 месяцев. Двухмесячная зимняя поездка грозила смертью младенца, что не входило в планы иезуитов. Подтверждает приезд в Москву 13.7.1304 г. Лицевой летописный свод о якобы отъезде в Рим Джан Батиста делла Вольпе (Иван Фрязин) за Зоей Дзаккария «12 января» (6979 СМ; 1471 КВ). Год начинали 20 марта, поэтому 12 января является датой 2.5.1304 года, когда Зою уже увезли из Рима. [3] В реальной истории Иван Фрязин приехал в Москву, как придворный семьи Дзаккария.

В Новоспасском монастыре сохранена могильная плита из склепа Романовых с датой смерти матери Феодора Яновича Дзаккария – диктатора России (1619-1633), скрытого пейоративом «Филарет Романов». Его мать генуэзка Варвара Комнина из рода правителей Царьграда умерла 24.11.1352 (1678 +5333=7011; 135-7-29 от 25.3.1217). Она была «меньшей» женой Яна Дзаккария и родила от него мальчика, который 14.6.1619 г. стал «великим государем» империи. Мать умерла при родах, когда Феодору было 4 года. Хаос в понимание событий вносит хронологический скачек на 205 лет при внедрении календаря папы Григория 20.9.1582 года. При Иване Дзаккарии «Грозном» генуэзский род Комнин заведовали Большим двором, был главными придворными, финансистами двора. [4] Надпись надгробной плиты о «Варваре жене Никитича Романова государя» повествует, что муж этой женщины - отец будущего диктатора Филарета имел царский статус «государь». (см. рис. 2) [5]



ЛЕТА 1,10, 7000 6 ИЮЛЯ
 НАВ ДОЧИ НАПОІ ЕЯ ІЯ ТОЙ
 МУЧЕНИКА ЛЕОНТИЯ И
 СТАВРИ РАБА БОЖІЯ
 ВАРВАРА НИКИТИЧА
 ЖЕНА РОМАНОВА ГО
 СУДАРЯ

Рис. 2. Надгробная плита Варвары Комниной

Слово «Никитич» является эпитетом-пейоративом «победитель», как и эпитет «Романович». Энциклопедия Википедия в ноябре 2024 г. лгала о дате смерти, которую из 7011 превратили якобы в 7063. Дата смерти 7011 не может быть 1503 годом (7011 минус 5508 = 1503). В календаре Венеции – это 25.9.1306 г. на 42 года раньше рождения будущего Филарета. Отец будущего патриарха Филарета был царем («государь»), имел старшей женой сестру-верховную жрицу Зою. Так семья террористических диктаторов не давала высшей имперской власти уйти из семьи. Старшая жена Зоя (Софья Палеолог) от мужа-брата Яна Дзаккария (1302-17.12.1377/ I586 от 1.9.1330) родила дочь Анастасию-Анну (1320-10.12.1375/I560; 43-5-9 от 1.9.1330) и сына Ивана Яновича Дзаккария «Грозного» (4.2.1323-18.11.1377 /I584). Иван «Грозный» (4.2.1323 г.р.) и Феодор Янович Дзаккария (18.9.1348 г.р.; будущий Филарет) были сводными братьями от одного отца Яна Дзаккария. Поскольку в империи имелся «государь» - отец по имени Ян Дзаккария, его сын Иван Дзаккария «Грозный» всю жизнь до государственного переворота («опричина») находился на должности № 3 «великий князь». Его совершенно секретные отец и мать имели должность № 2 «царь и великий князь всея Руси», должность № 1 «верховная жрица империи». Иван «Грозный» говорил: «Мы от Августа кесаря родством введемся», [6] что написано в грамоте на царство Михаила Дзаккария «Романова». Это - родство с банкирами Круга 7-ми Генуи, так как император Август (1189-15.2.1264/ 14AD от 28.12.1262) был родственником банкиров Генуи. Феодор Янович Дзаккария (патриарх Филарет) имел гены генуэзских банкиров, как и его сводный брат «Грозный». Имя их отца «Ян» проявлено в документе архива Франции с подписью его дочери – 7 ме-

сяцев королевы Франции (1235), «меньшей» жены Генриха 1-го, которая 4.10.1335 (И63) в оккупированном русскими Париже расписалась именем Анастасия-Анна Яновна сокращенно «АН /точка посередине уровня букв/ НЪ ЯНА». [7]

Сводный брат Феодор имел титул «князь», находился на должности одного из двух личных телохранителей («рында») своего сводного брата Ивана «Грозного», исполнял роль посла, возглавлял правительство на должности «дворецкий» - глава приказа Большого дворца. Лицевой летописный свод сообщал о нем дважды. Посол князь Михаил Юрьев сын Дзаккария 24.12.1371 (И511; 141-3-23 от 20.3.1185) ездил на переговоры в Литву. [8] Дворецкий Михаил Юрьев сын Дзаккария 17.7.1372 (И518; 41-10-16 от 1.9.1330) ездил послом в Казань ставить на престол (назначать) лояльного Москве царя Казанского царства. Дворецкий - это должность главы приказа Большого дворца в администрации Ивана Грозного, которая аналогична набору вместе взятых современных должностей вице-президента, премьер-министра, министра финансов, генерального прокурора, министра обороны, начальника главного управления кадров министерства обороны; министра иностранных дел; министра внутренних дел (начальник стороженной и станичной службы), начальника администрации президента. Когда после смерти верховной жрицы Зои Дзаккария (1303-1.5.1371/И501) ее сын и дочь официально оформляли церковной церемонией свой брак-инцест, то они назначили сводного брата Феодора Дзаккария на главную роль «спальника» и «мовника» (тамада) на свадьбе. Перед церемонией свадьбы Ивана с его родной сестрой, старшей женой Анастасией-Анной Дзаккария 22.11.1374 (И547; 44-2-21 от 1.9.1330) Феодор мылся с Иваном Грозным в бане. Это – показатель высочайшего уровня доверия и близости. Иезуиты в 17-м веке при изготовлении фальшивых летописей еще не придумали единое имя для этого человека. В ЛЛС он назван «Михаил Юрьев сын Дзаккария», а в Разрядной книге в записи 10.12.1375 (И560; 45-3-9 от 1.9.1330) он фигурирует, как «Никита Романович Юрьев». Слово «Юрий» в 1236-1377 гг. обозначало статус замглавкома войск, «Сын». Указано, что он возглавлял Большой полк. Это – высшая военная должность на войне, аналогичная современному начальнику Генштаба. На этом посту он командовал в войске всеми боярами, воеводами. Написано: «А наперед больших бояр и воевод ходили в войну: в большом полку боярин князь Василий Семенович Серебряный, да окольничий Никита Романович Юрьев». [9] Фамилию «Дзаккария» в записи скрыли. Окольничий (околь/нич/ий) – это высочайший эпитет-титул человека «около царя». «Романович» - это эпитет «римский», то есть человек второго Рима. Он возглавлял Большой полк вместе с царем и великим князем всея Руси Симеоном Бекбулатовичем 4.3.1376 (И566; 45-9-3 от 1.9.1330). Греческое слово «Никита» является эпитетом «победный» (НКТ, Ника /богини/ Таты). При назначении правительства Земщины Феодор Янович Дзаккария «Романов» был включен Иваном Грозным в состав правительства, одновременно являясь членом опричной тысячи. Он был смотрящим Ивана Грозного, де-факто царем Земщины, написал грамоту Тин-Ахмату (Дин-Ахмед) - правителю Ногайской Орды в левобережье Волги. Он 4.3.1376 (И566) в составе тройки «ближней думы», вел переговоры с послом Литвы, 10.12.1375 (И575) вел переговоры с послами императора Максимилиана 2-го, с секретарем Ордена иезуитов 20.9.1377 (И582), с английским послом Томасом Боузом 19.10.1377 (И583) за месяц до гибели Ивана «Грозного». Переговоры с Антонио Поссевино, передавшим Ивану Грозному изображение его рыцарского щита рыцаря-тамплиера, прошли в месяц перехода Европы на календарь папы Григория, но эту реформу и ее даты отвергла Россия и протестантская Англия. О плане заговора знал секретарь Ордена иезуитов, который в Венеции в отчете о поездке за два месяца до убийства сообщил правительству, что «московскому государю жить не долго». Содержание ртути в останках Ивана Грозного превышало допустимый уровень в 32 раза, мышьяка – в 2 раза. Его травили ртутью последовательно два английских врача Бомелиус и «Иван Илф». Перед гибелью тело распухло, распространялся дурной запах из-за отказа почек – признак ртутного отравления. [10] Феодор (Ян Дзаккария) был главным получателем выгоды от заговора по убийству Ивана «Грозного». На следующий месяц после заговора он в Кремле принимал 18.12.1377 (И585) иностранного посла – исполнял обязанность высшего руководителя государства. Феодор Дзаккария первый месяц из 14 лунных месяцев до отравления умалишенного царя Федора Иоанновича де-факто был царем, главкомом на тайной должности «Отец», а его старшая жена была верховной жрицей на тайной должности «Мать». Английский агент Феодор участвовал в спецоперации

Лондона по отравлению Федора Иоанновича для реализации стратегии создания единого мира – выдачи замуж вдовы Ирины за замглавкома Священной Римской империи, о чем в Вене пытался договориться английский шпион Джером Хорси. Однако начальник контрразведки Борис Годунов – двоюродный брат Федора Дзаккария на второй месяц после гибели Ивана Грозного захватил верховную власть. Текст 19.12.1377 (И585) назвал Федора Дзаккария пейоративом «Никита Захарьин-Юрьев», сообщив, что его власть «скончалась». Борис Годунов после гибели 6.1.1379 (И598) слабоумного царя Федора Иоанновича от яда понизил Федора Дзаккария до должности наместника Новгорода (1583-1600) и Пскова (1593-1600) - городов, имевших право чеканки монеты, и он в Москве занял третью позицию в иерархии правителей. Посол императора Рудольфа Николай Варкоч фон Нобшич 23.10; 2.11; 9.11.1583 (И593) по несколько часов вел с Феодором Дзаккария и четырьмя другими членами верховного совета переговоры в помещении верховного совета в Кремле. В отчете посол назвал его «особенным приятелем великого князя», двоюродным братом Б.Годунова (по матери Дзаккария), поскольку они рождены от брата и от сестры (Годунов) соответственно. Посол в отчете назвал его «Феодор Мичкович Романов» (Woyder Miczkowiz Romanow). Посол написал, что Феодор Дзаккария «Романов» был одет «в превосходный золотой кафтан, вышитый ожерельями жемчуга, с белой московской шапочкой в руках, вышитой жемчугом полосой шириной в руку, на которой между шитьем было вставлено несколько драгоценных камней». [11]

За месяц до отравления умалишенного Федора Иоанновича верховной жрицей № 2 империи была родственница генуэзских банкиров Анастасия Мстиславская. Царь и великий князь всея Руси Симеон Бекублатович 6.10.1583 (И597) в большой Грановитой палате Кремля сидел на троне при приеме бурграффа Авраама Дона - посла Римской империи. Возле трона стоял Борис Годунов с державой в руке. Феодор Дзаккария «Романов» сидел вместе с другими боярами на большой лавке. По Григорианскому календарю дата гибели царя Федора Иоанновича – это 6.11.1583. Короткий 1582 год шел в 20.9-31.12.1582, когда 4 октября прыгнули с 15 октября. В следующем году до гибели прошло 11 месяцев. Б.Годунов был на должности «Сын», а Симеон Бекбулатович стоял на должности «Отец» (главком). В 1600 г. Феодор Дзаккария готовил заговор вместе с шестью братьями, но их арестовали, и в июне 1396/1601 г. его сослали в Сийский монастырь на 150 км южнее Архангельска, постригли в монахи под именем Филарет. Это не позволяло занимать государственные должности. В ссылке он был в возрасте 48-52 лет.

Борис Годунов ошибся местом ссылки. Монастырь находился всего в 5 км от основной дороги агентов английской «Московской компании» из Архангельска в Москву. Агентура англичан поддерживала тайную связь с Федором Дзаккария и его женой в монастыре на Онежском озере. Из Москвы Борис Годунов 25.3.1605 г. направил игумену монастыря грамоту, в которой сообщил о доносе монахов на Филарета и его словах с угрозой «...увидят они, каков он впредь будет». [12] Уже 23.4.1605 г. Б.Годунова отравили сулемой, а 1.6.1605 г. в темнице задушили его сына и жену. В июне 1605 г. английский агент Лжедмитрий 1-й в оккупированной Москве возвел Филарета в сан митрополита Ростовского и Ярославского с диоцезом на территории де-факто английской колонии в бассейне Северной Двины и на севере России. При царе В.Шуйском (праправнук Александра Псамтиковича Тилиппова «Македонского» 30.5.1219-13.11.1263) Филарет в мае 1606 г., как официальный митрополит, возглавил группу по обретению мощей царевича Дмитрия. По приказу своих хозяев английский агент со знанием польского, русского языка и языка иврит Лжедмитрий 2-й в 1608 году возвел Филарета в сан нареченного патриарха всея Руси, и он находился в штабе войск английских наемников. В 1610 г. ослепили и сослали в монастырь его политического противника - царя и великого князя всея Руси Симеона Бекбулатовича, и Филарет возглавил посольство (7.10.1610-13.4.1611) к королю Сигизмунду о приеме в Москву на царство польского царевича Владислава. Это угрожало англичанам потерей их полукolonии-России, утратой монополии на беспощинную торговлю. Поэтому 13.4.1611 Филарета арестовали в Смоленске и отвезли в королевский замок Мариенбург. Английские агенты «Московской компании» финансировали вооружение ополчения кредитом под залог их домов, в результате чего у польского гарнизона в 1612 г. отбили Кремль. Иезуиты в 1611-1618 гг. вели операцию психологической обработки Филарета для распространения христианства в Азии, унии церквей. В возрасте 66 лет при возвраще-

нии в Москву Филарет получил сан патриарха от, ожидавшего его приезда, патриарха Иерусалима, которого тайный дирижер на Западе заблаговременно подготовил для проведения церемонии возведения в сан патриарха. Следующие 14 лет жизни Феодор Дзаккария «Романов» с возраста 66 лет до смерти в 1633 г. был диктатором империи с титулом «великий государь», как и его отец. В 1620 г. он создал Сибирскую епархию в Тобольске, начал христианизацию народов Сибири; принял правила перекрещивания католиков и униатов. В 1625 г. был издан указ о передаче под власть патриарха церквей и монастырей, о суде патриарха над членами клира. Так внутри империи де-факто создали дублирующую церковную империю с огромной территорией и миллионами рабов на монастырских землях. Более 300000 церковников стали выполнять задачи политического сыска в стране методом приема исповеди.

В 1613 г. постановка на должность царя Михаила Дзаккария «Романова» возрастом 16 лет была операцией английской спецслужбы. Главным агентом англичан, который навязал собору кандидатуру царя Михаила, был потомок маркграфа Арманда Бассавола - норманна из южной Сицилии, аристократ, митрополит Казанский Ефреим («Ефрем», Хвостов). Рим после гибели Александра Великого (30.5.1219-13.11.1263) прислал Бассавола в Москву наместником. Митрополит Ефрем (Бассавол) в июле 1611 г. вместе с другими руководителями Казани присягнул на верность Лжедмитрию 2-му – английскому агенту со знанием польского, русского языка и языка иврит, в штабе которого находился нареченный патриарх Феодор Дзаккария (Филарет). Ефрем (Бассавол) осуществлял проанглийскую политику последовательно и 7.2.1613 г. навязал Земскому собору кандидатуру сына Филарета на должность царя Российской империи. Четыре поколения предшественников этого аристократа-митрополита до Алексея Босоволкова (Хвоста) были наместниками Москвы. Его предок подвергся опале сына Дмитрия Александровича «Донского» (1261-19.3.1295) Семена «Гордого», который отнял у него недвижимость в Москве, превышавшую имущество князей. [13] Затем его предок был боярином, имевшим для кормления Можайск. Среди его предков был наместник Московской трети, который входил в состав приказа Большого дворца («государев двор») до 15.11.1304 (1480 KB). Три его предка были воеводами, которые погибли в боях при покорении Казанского ханства в 1375 году за два года до перехода на Григорианский календарь (И582/20.9.1377/20.9.1582). Его родственник Никита Хвостов заключал перемирие 1614-1617 гг. в войне со шведами. Имея высший титул митрополита Казанского, блюстителя престола патриарха, самого старшего человека по возрасту, митрополит Ефрем (Бассавол) де-факто руководил в Земском соборе 53-мя представителями церкви, назвавшими кандидатом Михаила. В грамоте о постановке на царство его подпись стоит первой. Этой агент английского влияния тайно получал в 1606-1613 гг. финансирование от англичан «Московской компании», использовавших его авторитет в борьбе с конкурентами поляками, захватившими Москву. Кроме церковников, митрополит Ефрем опирался на группу ближайших родственников Феодора Дзаккария (Филарет) и его жены в составе Земского собора. Среди них был Ф.Головин и Б.М.Салтыков, которого жена Филарета отблагодарила и приблизила ко двору в 1613-1619 годах. В группу родственников входили князь Черкасский и князь Голицын, брат Филарета Иван Романов. На Земском соборе в группу английских агентов также входил дьяк посольского приказа Алексей Витофтов. Агентура англичан помогла действиям этой группы агентов, подкупив 20000 рублями взятку участников собора до 7.2.1613 года и дополнительно 20000 рублями, которые раздали подписантам грамоты в период 7.2-11.7.1613. Текст грамоты о постановке на царство был составлен к дате 11.7.1613 г. помазания на царство. Эту процедуру завершили подписанием грамоты, в которой фамилии расположили по ранжиру социального положения участников, когда церковники были выше князей и бояр. Грамоту подписывали до мая 1615 года. Из 253 участников собора 6.1.-7.2.1613 года лично видели и знали Михаила Дзаккария «Романова» только Иван Романов и еще двое близких родственников. Людей заставили проголосовать за темную лошадку, обосновывая кандидатуру тем, что нужно выбрать «родственника Августа кесаря». В тексте грамоты из 16746 слов фамилию Михаила Дзаккария заменили пейоративом «Романович». В 1906 г. эксперт-исследователь сделал вывод, что грамоту скомпоновали из текстов: а) материалов 19.11.1583 (И598) избрания на царство Бориса Годунова, [14] б) ложной истории князей каганата Рутения (1293-1327), представленных якобы древнейшими правителями России, в) текста документа посольского приказа, г) описания событий февраля-мая 1613 года.

В грамоте имя Анастасии-Анны Дзаккария - сестры-жены Ивана Дзаккария «Грозного» заменили пейоративом «Настасея Романовна Юрьева». Время царствования умалишенного царя Федора Иоанновича вместо слов «14 месяцев» заменили пейоративом «четыренадесять лет». Слова «царя Федора Иоанновича двоюродный брат» заменили пейоративом «Федора Никитича Романова-Юрьева сын». Сохранился черновик текста грамоты с началом истории от Ивана Грозного, который отвергли и заменили текстом фальшивой истории от якобы «первого князя Рюрика», убитого полками В.Д.Тилиппова 12.6.1302 (1054 +5333=6387; 85-2-17 от 25.3.1217), но сделанного человеком раньше Ноя и всемирного потопа 9.6.990 года. Черновик с описанием поездки митрополита Филарета в Полонию приглашать на царство в Москву королевича Владислава отвергли и заменили другим текстом из 16746 слов. В черновике не говорится о старшей жене-сестре Ивана Грозного, а в новом тексте она уже упомянута с лестной оценкой, ее статус родной сестры скрыт, как и имя Анастасия-Анна Яновна Дзаккария. Грамота заменила слова «освященный вселенский собор» 6.1-7.2.1613 года 53-х руководящих церковных деятелей пейоративом «Земский собор». Заочное обсуждение 8-21.2.1613 г. уже утвержденной 7.2.1613 кандидатуры скрыли фикцией демократической процедуры прений Земского собора мирян.

Длинный текст грамоты из 16746 слов сочиняли с избрания царя 7 февраля до 11.7.1613 г. несколько авторов, имевших доступ к документам посольского приказа, обладавших опытом литературной деятельности. На грамоте отсутствует дата, и до июня 1615 г. ее подписали 277 представителей (24 неразборчиво, в т.ч. трое - на тюркских языках арабским алфавитом). Всего текст подписан 53 церковниками, из которых вначале стоят имена 32 руководителей церкви, в т.ч. трех митрополитов. Среди них первым поставил подпись митрополит Казанский, местоблюститель кафедры патриарха, который был основным церковным руководителем, навязавшим подчиненным мнение о поддержке имени кандидата. Текст грамоты скрыл, что Михаил являлся не новой династией, а старой правящей династии генуэзцев Дзаккария, которая с подачи антипапы-епископа тамплиеров Рима возглавляла Россию уже 105 лет. В соборе участвовал член семьи Дзаккария – дядя будущего царя Иван Романов, который на церемонии помазания на царство держал на подносе царский венец (отороченная сободем корона). Английский агент Лжедмитрий 2-й освободил этого дядю из заточения, сделал боярином, членом Круга 7-ми стратегов («семибоярщина»). В иерархии подписантов грамоты об избрании царя он поставил подпись под № 48 (среди мирян № 12), однако скрыл свою фамилию Дзаккария, подписавшись эпитетом «Романов» - человек второго Рима (Roman), «второримский». Поскольку фамилия «Дзаккария» была дискредитирована массовыми убийствами их режима террористической диктатуры, они скрыли себя пейоративом «римские».

Иезуиты заменили в грамоте реальные даты пейоративами дат 7111, 7116, 7120, 7121 СМ, созданных неверным способом иезуитов. Это - прибавка кода +5508 вместо реального кода +5333 к числу месяцев генуэзского календаря от 25.3.1217. Реальную историю России в грамоте избрания на царство заменили историей латинского каганата Рутения (1293-1327), именем убитого 12.6.1302 г. наемника папы-епископа тамплиеров Рюрика, изображенного якобы основателем России. Иезуиты фальсифицировали всю историю России к 11.7.1613 года для составления исторической преамбулы грамоты, и эту ложь в 1613-2024 гг. повторяли. Подписавший среди первых грамоту якобы в июне, дьяк посольского приказа Алексей Витофтов (литовская фамилия, подписант № 136) уже 7.6.1613 года уехал с посольством в Англию к тайным хозяевам вновь созданного режима московских агентов влияния. Английские собственники де-факто колонии в бассейне реки Северная Двина, в двух колониальных факториях на кратчайшем расстоянии от Спасской башни Кремля управляли Россией взятками и привели к власти за два этапа сводного брата и племянника Ивана Дзаккария «Грозного» по фамилии Дзаккария, поменяв их фамилии на «Романов». Филарет Дзаккария (Романов) был запятнан террором в период опричнины. Поэтому иезуиты решили на первом этапе скрыть его и сделать номинальным царем его сына - политическую марионетку Лондона. [15] Отец Филарет в 1611-1618 годах жил в королевской резиденцией Мариенбург - бывшем замке магистра Тевтонского ордена. Иезуиты через 6 лет после занятия его сыном Михаилом трона России сделали этого человека - сводного брата Ивана Грозного диктатором России, который совмещал высшую церковную и высшую государственную должность, официально имел титул «великий государь». Это - метод англичан, отработанный веками. Судьбу Филарета по-

вторили Нельсон Мандела, Абдул Гани Барадар, которых англосаксы подвергли психологической обработке в ходе долгого тюремного заключения, после чего их сделали главами правительства Южной Африки и Афганистана соответственно. Блокированы данные, с кем встречался и вел переговоры Филарет Дзаккария за 8 лет жизни в королевском замке Мариенбург. Незадолго до внедрения Григорианского календаря 20.9.1582 г он вел переговоры с секретарем Ордена иезуитов Антонио Поссевино, с английским послом аристократом Томасом Боузом и возобновил прием британских послов в 1619 году, когда стал де-факто диктатором Российской империи.

Филарет Дзаккария (Романов) подтвердил монополию англичанам на торговлю с Россией, их право неподсудности на российской территории, право не платить пошлины за провоз товаров, иметь колониальные крепости-фактории в городах. Филарет расширил торговые привилегии англичанам. В 1619 г. они могли торговать на свою монету в Москве, Новгороде и Пскове. Они получили **исключительное право оптовой торговли, торговли на** реках Северная Двина, Печора, Обь, Кола, Мезень, Печенга, на Соловецком острове, во всех гаванях к северу от Северной Двины. Ярмарки на северных реках де-факто были их владениями. У села Лампожня на реке Мезень местные жители на ярмарке за топор продавали связку шкур соболя, сколько продавалось в отверстие топора. В Холмогорах на ярмарке продавали меха, моржовый клык, соколов и кречетов – модных птиц для охоты европейской знати. На Оби местные старатели торговали золотой рудой. В Вологде была ярмарка, где торговали соленым салом в бочках, льном, льняными канатами, сосновой смолой и дегтем из березовой коры для конопачения английских военных кораблей из дерева. Оборот ярмарки на Печоре составлял 16000 фунтов стерлингов (И587). Это – стоимость стада 50526 овец (овца стоила 76 пенсов), стоимость годовой платы 98461 английским крестьянам (39 пенсов в год). В северные реки имели право заходить только корабли английской «Московской компании». У англичан в Москве, Новгороде, Пскове, Ярославле, Вологде, Костроме, Иван-Городе, Кареле, Казани, Астрахани были колониальные фактории-крепости, где они хранили свои товары под охраной вооруженных наемников, которые имели право арестовывать иностранцев – нарушителей монополии, ехавших через Россию в Бухару, Персию, Индию и Китай. Англичане, захватив в свои руки торговые пути, с презрением относились к местному русскому населению. До 1619 г. англичане брали русских людей в заложники, расстреливая их, если на них нападали разбойники. Когда был убит Иван Дзаккария «Грозный» (18.11.1377 /И584, «1584») царский дьяк Андрей Щелкалов назвал послу Томасу Боузу усопшего правителя словами «английский царь». [16] Такими же английскими царями были Борис Годунов (привилегии оптовой торговли Англии, 13.2.1582/И587, 1601), Феодор-Филарет Дзаккария-Романов (торговые привилегии беспошлинной оптовой торговли 23 агентам компании; 1619). Англичане торговали в России монопольно без уплаты пошлин до 1648 года. В челобитной царю Алексею Михайловичу говорилось о захвате англичанами гегемонии в российской внутренней торговле, что «... всеми торгами завладели аглинские немцы...». [17]

Английские агенты - заговорщики Дзаккария 13.4.1605 г. отравили Бориса Годунова сулемой на банкете по случаю приема им более двадцати послов при подготовке подписания мирных договоров. Затем они организовали мятеж, 1.6.1605 г. задушили его сына и жену. [18] Английская «Московская компания» потратила 20000 рублей на взятки для избрания царем Михаила Дзаккария «Романова». [19] Кроме того, английский рекс Яков 1-й выделил **из личных средств** Михаилу Дзаккария «Романову» займ 20000 рублей, использованный для платы людям, которые помогли ему стать царем. Это – две астрономические суммы, на которые в 1613 г. можно было купить 73296 гнедых коней (цена коня – 260 копеек). Агенты английской «Московской компании» в 1612 г. дали кредит под залог домов на вооружение наемной армии, которую позже называли «всенародным ополчением». Так англичане чужими руками боролись против утраты монополии в торговле, против перехода российской торговли в польские руки. [20] Семья Дзаккария предоставила англичанам монополию на внешнюю торговлю с Россией, освободил от уплаты пошлин за провоз товаров, не мешала колониальному грабежу бассейна рек Северная Двина, Мезень, Печора, Обь. Именно на контролируемых англичанами «опричных» землях они поставили своего агента влияния Филарета Дзаккария митрополитом Ростовским и Ярославским. Именно поэтому нового царя скрывали в монастыре близ Костромы, где была колониальная фактория английской «Московской компании», а рядом в Ярославле с 1612 г. был устроен штаб английских войск

с корабельными пушками под командованием генерала Уильяма Рассела. Ложно утверждение, что имя кандидата в цари на «освященном вселенском соборе» подали миряне - «казаки», «атаман». Решение о кандидате 7.2.1613 г. навязала правящая группа из 60 человек – 53 высших церковных руководителя и несколько близких родственников кандидата. На Земском соборе мирян подкупали до 21.2.1613, когда официально провозгласили царем Михаила Дзаккария «Романова», родившегося от сводного брата Ивана Дзаккария «Грозного» по имени Феодор, когда отцу будущего царя было 34 года. Год рождения его сына Михаила – это 1382. Поскольку 20.9.1377 года (И582 от 1.9.1330) по реформе папы Григория стал 20.9.1582 годом, то год рождения изменился на 1587 ($1377+5 = 1382 + 205$ лет хронологического скачка = 1587). В 1605-1608 гг. агент английской спецслужбы Феодор (Филарет) сделал карьеру с монаха до патриарха империи. В 1619 году этот статус подтвердили. Для церемонии постановки на кафедру в Москву привезли патриарха из Иерусалима. Английская Московская компания в результате сохранения в 1613 г. власти у английских агентов Дзаккария сохранила монополию на торговлю с Россией до 1698 года, превратила в полуколонию бассейн рек Северная Двина, Мезень, Печора, Обь.

Таким образом, факты показали, что иезуиты и их агенты при фальсификации истории России замаскировали происхождение, историю паразитов - генуэзский род Дзаккария угнетавший Россию 406 лет. Фамилию Дзаккария скрыли пейоративными «Захарьин», «Романович», «Захарев-Юрьев», «Михаил Юрьев сын Захарьин», «Романов».

Список источников

1. <https://russianchange.narod.ru/coins/zaytsev/2vk.html> (дата доступа 22.11.2024)
2. https://portsinfo.ru/ports-news/voennyj-flot/index.php?option=com_content&view=article&id=981&catid=140&=1 (дата доступа 22.11.2024)
3. <https://licevie.tilda.ws/ist/xvi/ls/sh11> (дата доступа 22.11.2024)
4. <https://cont.ws/@elenavr/2068621> (дата доступа 22.11.2024)
5. [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Захарьин-Юрьев,_Никита_Романович#/media/Файл: Romanovs'_crypt_by_shakko_12.jpg](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Захарьин-Юрьев,_Никита_Романович#/media/Файл:Romanovs'_crypt_by_shakko_12.jpg) (дата доступа 22.11.2024)
6. <https://dzen.ru/a/XkqpB7UB9G1Fukg> (дата доступа 22.11.2024)
7. https://ru.wikipedia.org/wiki:Anne_de_Kiev_autograph.PNG (дата доступа 22.11.2024)
8. <https://licevie.tilda.ws/ist/xvi/ls/sh18> (дата доступа 22.11.2024)
9. https://ru.ruwiki.ru/wiki/Захарьин-Юрьев,_Никита_Романович (дата доступа 22.11.2024)
10. <https://topwar.ru/42693-ubiystvo-groznogo-carya.html> (дата доступа 22.11.2024)
11. https://drevlit.ru/texts/v/varkoch_put_text.php (дата доступа 22.11.2024)
12. <https://yarcenter.ru/articles/history/fedor-nikitich-romanov-do-polskogo-plena-politik-i-budushchiy-patriarkh-63373/> (дата доступа 22.11.2024)
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/kazanskie-hvostovy-i-potomki-moskovskogo-tsyatskogo-alekseya-hvosta-dokazatelstvo-rodstva/viewer> (дата доступа 22.11.2024)
14. https://dzen.ru/a/YQzUCpgt5CU0Guq_ (дата доступа 22.11.2024)
15. <https://dmgusev.livejournal.com/2160533.html> (дата доступа 22.11.2024)
16. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolay_Kostomarov/byt-i-nravy-russkogo-naroda-v-16-i-17-stoletijah/2 (дата доступа 22.11.2024)
17. <https://zakon-poryadok.mirtesen.ru/blog/43984764190/1.-Vlast-v-Moskovii-byila-zahvachena-na-anglijskie-dengi-i-kak-R> (дата доступа 22.11.2024)
18. Ibid.
19. <https://kostromka.ru/russia/gusev/michail.php> (дата доступа 22.11.2024)
20. <https://zakon-poryadok.mirtesen.ru/blog/43984764190/1.-Vlast-v-Moskovii-byila-zahvachena-na-anglijskie-dengi-i-kak-R> (дата доступа 22.11.2024)

© С.И. Репко, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.91/.95

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО СОУЧАСТИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ШКУЛОВА ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА

студент

ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт
(филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации»*Научный руководитель: Васильева Анастасия Валерьевна
старший преподаватель*

Аннотация: статья посвящена теоретическим вопросам относительно определения понятия «процессуальное соучастие» в гражданском процессе, анализируются подходы к пониманию данного понятия, раскрываются признаки процессуального соучастия, также в статье разграничиваются понятия «процессуальное соучастие» и «групповой иск», анализируется судебная практика.

Ключевые слова: гражданский процесс, процессуальное соучастие, групповой иск, признаки процессуального соучастия, однонаправленность интересов, многосубъектные спорные правоотношения.

THE CONCEPT AND LEGAL REGULATION OF PROCEDURAL COMPLICITY

Shkulova Ekaterina Eduardovna

Scientific adviser: Vasilyeva Anastasia Valeryevna

Abstract: the article is devoted to theoretical issues regarding the definition of the concept of «procedural complicity», analyzes approaches to understanding this concept, reveals signs of procedural complicity, also distinguishes the concepts of «procedural complicity» and «class action», analyzes judicial practice.

Keywords: procedural complicity, class action, signs of procedural complicity, unidirectionality of interests, multi-subject disputed legal relations.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1] в статье 35 указывает на возможность подачи иска совместно несколькими истцами или несколькими ответчиками. Так, в гражданском процессе закреплено понятие «процессуальное соучастие».

Легального понятия процессуального соучастия в ГПК РФ не содержится, в связи с этим в теории гражданского процесса имеются разные дефиниции.

С.Н. Абрамов определяет процессуальное соучастие как «соединение нескольких лиц на стороне ответчика или истца» [2, с. 98].

В свою очередь, А.Ю. Абанина определяет процессуальное соучастие как «участие в одном процессе нескольких истцов и (или) ответчиков, взаимосвязь требований которых обусловлена наличием многосубъектного спорного материального правоотношения, наличием совпадающих или однородных юридических фактов, из которых вытекает несколько спорных материальных правоотношений, являющихся предметом судебного разбирательства, и при условии возможности одновременного удовлетво-

рения требований всех соистцов или (и) ко всем соответчикам» [3, с. 14].

Анализ данных понятий позволяет сделать вывод о том, что оба понятия содержат в себе определенные вопросы относительно определения конкретных признаков процессуального соучастия. Например, в понятиях отсутствует такой существенный признак процессуального соучастия как «одноправленность интересов».

Таким образом, процессуальное соучастие – это участие в деле нескольких лиц, интересы которых связаны с предметом спора. Это не просто наличие нескольких сторон, а наличие связанных интересов.

Необходимо выделить признаки процессуального соучастия. Признаками процессуально соучастия являются:

- 1) соистцы и соответчики (соучастники) являются потенциальными участниками спорных материальных правоотношений;
- 2) право требования или обязанности одного соучастника не должны исключать право требования или обязанность другого соучастника.

Исходя из признаков и определения, можно сделать вывод о том, что интересы соучастников должны совпадать, то есть при удовлетворении иска одного соучастника, суд не может отказать в иске другому соучастнику. Такая же ситуация складывается и с ответственностью лиц. Например, когда суд признает ответственным одного из соучастников, то о соучастии говорить не представляется возможным, поскольку такая ситуация приведет к умалению прав одного из соучастников, что в процессуальном соучастии исключается.

Но на практике часто складывается противоположная ситуация. Так, в решении Чесменского районного суда Челябинской области в качестве соответчиков были привлечены владелец автомобиля и лицо, которое управляло автомобилем и причинило вред истцу. Истец в своем исковом заявлении указал, что требует взыскание ущерба как с владельца, так и с лица, управлявшим автомобилем, в солидарном порядке. В ходе рассмотрения дела суд отказал в удовлетворении требований к владельцу автомобиля, а требования к лицу, управлявшему автомобилем, удовлетворил в полном объеме [4].

Как видно из приведенного примера, из двух соответчиков ответственность понес только один и в полном объеме, что позволяет сделать вывод о том, что на практике данный признак имеет второстепенное значение.

По нашему мнению, в том случае, если в ходе рассмотрения дела становится понятно, что субъективные права, обязанности и ответственность одного соучастника исключают права, обязанности и ответственность другого соучастника, то соучастие неприменимо.

На практике и в теории возникают вопросы относительно разграничения процессуального соучастия и других институтов российского гражданского процесса. В теории права существует несколько подходов, каждый из которых не лишены своих недостатков.

К примеру, Л.Б. Рейдель сравнивает процессуальное соучастие с такими субъектами гражданского процесса, как третьи лица заявляющие или не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. [5]. Так, указывается, что процессуальным соучастием будут являться самостоятельные требования истца или ответчика, которые в ходе рассмотрения спора не будут противоречить друг другу. По-нашему мнению, данное определение не в полной степени отражают признаки процессуального соучастия, которые отражены в ГПК РФ.

Д.Г. Лещенко напротив, утверждает, что процессуальное соучастие ставится в противовес такому институту как «групповое производство» [6]. Так, в ГПК РФ в главе 22.3 даются признаки исходя из которых, становится понятно, что эти институты взаимосвязаны с друг другом.

Например, в статье 244.20 ГПК РФ имеется признак группового производства по сравнению с признаками процессуального соучастия, а именно однородность требований. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что процессуальное соучастие и групповой иск перепекаются по нормативным признакам, и вследствие этого возникают вопросы относительно применения и разграничения данных институтов на практике.

Нельзя не согласиться с мнениями авторов. Безусловно, процессуальное соучастие является до-

статочным сложным институтом как в законодательном урегулировании, так и в правоприменении. По нашему мнению, все же процессуальное соучастие является обособленным институтом гражданского судопроизводства в Российской Федерации.

У правоприменителей возникает немало вопросов относительно данного института, что вызвано, по нашему мнению, пробелами в законодательстве, которые допущены в рамках норм ГПК РФ, касающиеся процессуального соучастия. Представляется возможным усовершенствовать законодательство, касающиеся процессуального соучастия, что позволит также ограничить данный институт от группового иска.

Процессуальное соучастие – важный институт гражданского судопроизводства, обеспечивающий всесторонность и справедливость рассмотрения споров, затрагивающих интересы нескольких лиц. Правильное определение вида и характера соучастия имеет решающее значение для эффективного и законного разрешения дела.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 26.10.2024) // СПС КонсультантПлюс.
2. Абрамов, С. Н. Советский гражданский процесс. М., 1952. 480 с.
3. Абанина, А. Ю. Процессуальное соучастие в гражданском судопроизводстве : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.15 / А.Ю. Абанина – Москва, 2011. – 27 с.
4. Решение Чесменского районного суда (Челябинская область) № 2-290/2023 от 30 августа 2023 г. по делу № 2-290/2023 // СПС КонсультантПлюс.
5. Охота С. В., Рейдель Л. Б. Некоторые проблемы процессуального соучастия в гражданском процессе // Правовая политика и правовая жизнь. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-protsessualnogo-souchastiya-v-grazhdanskom-protsesse> (дата обр.: 26.11.2024).
6. Лещенко, Д. Г. Процессуальное соучастие как институт гражданского процессуального права: проблемы и пути их решения / Д. Г. Лещенко // Молодой ученый. – 2020. – № 50(340). – С. 268-270.

© Е.Э. Шкулова, 2024

УДК 4414

О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОСУЖДЕННЫХ К ДЛИТЕЛЬНЫМ СРОКАМ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

ТУЛЬНИКОВА ДИАНА ВАДИМОВНА

студентка 4 курса

Северо-Западный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Новиков Егор Евгеньевич

доцент кафедры уголовного права Северо-Западный филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье автор раскрывает проблемы правового регулирования подготовки осужденных к длительным срокам лишения свободы к освобождению из исправительных учреждений, кроме того, он предлагает решения проблем посредством предложений внесения изменений в уголовно-исполнительное законодательство.

Ключевые слова: лишение свободы, подготовка к освобождению, длительные сроки, правовое регулирование, уголовно-исполнительное законодательство.

ON THE PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PREPARATION FOR THE RELEASE OF PERSONS SENTENCED TO LONG-TERM IMPRISONMENT

Tulnikova Diana Vadimovna

Scientific adviser: Novikov Egor Evgenievich

Abstract: In the article, the author reveals the problems of legal regulation of the preparation of convicts sentenced to long terms of imprisonment for release from correctional institutions, in addition, he offers solutions to the problems through proposals for amendments to the criminal-executive legislation.

Keywords: deprivation of liberty, preparation for release, long terms, legal regulation, criminal-executive legislation.

На сегодняшний день значительная часть осужденных по уголовным делам отбывают наказание в виде лишения свободы на длительный срок. Стоит отметить, что осужденные к такому наказанию совершили особо тяжкое преступление, что влечет за собой такие радикальные меры наказания: изоляция от общества на продолжительное время в исправительном учреждении, определенном решением суда.

Социальная изоляция оказывает сильное воздействие на личность осужденного, так как пребывая в местах лишения свободы, осужденный меняет ритм и стиль жизни, в этот период формируются новые привычки, а также меняются взгляды на многие жизненные аспекты. Считается, что длительные

сроки лишения свободы часто приводят к снижению мотивации и ограничению способности ставить цели у осужденных, что в дальнейшем приводит к дезадаптации в целом. Кроме того, плохая адаптация к жизни или ее отсутствие приводит к повторному совершению преступления освобожденным из мест лишения свободы. Дело в том, что осознание отдаленного освобождения и неизбежности преклонного возраста к тому времени может ослабить их веру в собственное будущее и желание планировать свою жизнь, что препятствует формированию адекватной реакции на жизненные ситуации. Исходя из этого, актуальными становятся вопросы касательно подготовки к освобождению осужденных к длительным срокам лишения свободы, так как долгая социальная изоляция негативно сказывается на личности осужденного.

Для предупреждения негативных последствий нужна комплексная пенитенциарно-профессиональная работа, которая будет направлена на защиту и поддержку осужденных, а также на подготовку к освобождению осужденных к длительным срокам лишения свободы с целью дальнейшей качественной адаптации к жизни [1, с. 270-273].

Законодательная база социальной работы с осужденными состоит из Конституции РФ, Уголовно-исполнительного кодекса РФ, федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации. Стоит обратить внимание на Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации» от 06.02.2023 N 10-ФЗ, который содержит в себе норму в статье 16 о подготовке осужденных к освобождению из учреждений, исполняющих наказания, и оказание таким осужденным содействия в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве [2].

В качестве дополнения необходимо дать определение термину «пробация», которая в уголовно-исполнительном праве имеет большое значение. Пробация, простыми словами, является комплексом мер, которые применяются в отношении осужденных, а также в отношении освобожденных из мест лишения свободы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на наличие нормы законодательства о подготовке осужденных к освобождению, полагается, что этого недостаточно. Ранее действовал Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. N 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы», однако на сегодняшний день данный Приказ не действует, хотя его содержание было направлено на порядок подготовки осужденных к освобождению. В этом заключается первая проблема. Решение данной проблемы видится в создании единого нормативного акта, который будет касаться именно порядка подготовки, осужденного к освобождению из мест лишения свободы.

Вторая проблема, заключается в сложности трудоустройства после освобождения особенно, если рассматривать две главные проблемы осужденных: наличие судимости и отсутствие взаимодействия осужденного и работодателя в период отбывания наказания. Необходимо до освобождения заботиться о будущем месте работы, однако, как было отмечено, осужденному, находящемуся в местах лишения свободы, сложно самостоятельно осуществлять поиски вакансий. По этой причине в данном случае необходима помощь от Администрации исправительного учреждения совместно с центром занятости. Одним из возможных решений, рассматривается взаимодействие исправительного учреждения и центра занятости: за полгода до освобождения отправлять личные дела осужденных в центр занятости по последнему месту жительства или регистрации с целью поиска подходящего места трудоустройства. Данного времени полагается достаточным для того, чтобы осужденный мог подобрать для себя подходящую вакансию, а также Администрация исправительного учреждения имела возможность организовать свидание представителю из центра занятости с осужденным, который готовится к освобождению.

Еще одной проблемой можно выделить психологическую составляющую осужденного, который испытывает некий страх перед будущим освобождением по причине своей длительной изоляции. Кроме того, потеря социальных связей с друзьями и родственниками усложняет адаптацию к жизни освобожденного. В данном случае решением данной проблемы может являться возможность осужденного обучаться новой профессии посредством прохождения курсов «онлайн» группой людей, что позволит осужденному [3, с.1]. В качестве еще одного решения можно предложить организацию интерактивных

занятий для лиц, осужденных к длительным срокам лишения свободы, которые будут проводится специалистами. Для облегчения реинтеграции в общество для заключенных предлагаются различные программы реабилитации, в том числе:

- консультирование у психолога — для поддержки психического здоровья и эмоционального благополучия;
- обучение компьютерной грамотности — для приобретения цифровых навыков, необходимых в современном мире;
- экскурсии за пределы исправительного учреждения под надзором в малых группах — для постепенной адаптации к общественной жизни и восстановления социальных связей.

Для повышения эффективности реабилитационных мер для заключенных необходимо обеспечить слаженную и скоординированную работу всех заинтересованных организаций. Необходимо разработать и внедрить правовой документ, который четко определяет меры и процедуры подготовки осужденных к освобождению, особенно тех, кто отбывает длительные сроки лишения свободы.

Список источников

1. Гусаров, П. Н. Ресоциализация и адаптация осужденных: проблемы и перспективы пенитенциарной системы в России / П. Н. Гусаров // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 270-273.
2. Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации» от 06.02.2023 N 10-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации, 6 февраля 2023 г. N 6 ст. 917.
3. Адоевская О. А. О теоретических и практических проблемах ресоциализации осужденных // Текст научной статьи по специальности «Право». — Журнал: Вестник Самарского юридического института. — 2023. — С.1.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ДОПРОСОВ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ЛУКЬЯНЧИКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНАстарший преподаватель кафедры уголовного процесса
Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова

Аннотация: при расследовании уголовного дела невозможно обойтись без производства такого следственного действия как допрос. Поэтому рассматриваемая тема является актуальной в любой период времени. Следует заметить, что данному вопросу посвящено множество работ ученых, практиков и юристов.

Ключевые слова: допрос, следственное действие, допрашиваемый, следственная ситуация, психологический контакт.

FEATURES OF SOME TYPES OF INTERROGATIONS IN RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Lukyanchikova Svetlana Anatolyevna

Abstract: during the investigation of a criminal case, it is impossible to do without such an investigative action as interrogation. Therefore, the topic under consideration is relevant at any time. It should be noted that many works by scientists, practitioners and lawyers are devoted to this issue.

Keywords: interrogation, investigative action, interrogated, investigative situation, psychological contact.

Необходимо отметить, что допросом называют следственное действие, которое направлено на собирание, исследование и проверку доказательств в соответствии с установленными уголовно-процессуальным законодательством нормами. Производство данного действия требует применения четких знаний закона, индивидуального подхода к допрашиваемому, а также определенного опыта (например, умение разбираться в психологии, которое поможет следователю установить психологический контакт с допрашиваемым лицом).

По статистике допрос является самым распространённым следственным действием, однако подготовка и проведение данного действия занимает у следователя или дознавателя огромное количество времени. Проведение даже незначительного по содержанию допроса требует тщательной подготовки, ведь каждая сложившаяся ситуация имеет свою специфику, к которой лицо производимое данное следственное действие должно быть готово.

Проведение допроса регламентировано главой 26 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ) [1]. В данной главе излагаются общие правила проведения данного следственного действия, особенности его проведения, что должно содержаться в протоколе допроса и др.

Глава 37 УПК РФ регламентирует проведение допроса определенных участников уголовного судопроизводства (ст. 275 «Допрос подсудимого», ст. 277 «Допрос потерпевшего», ст. 278 «Допрос свидетелей и др.»).

В криминалистике выделяют следующие виды допроса:

1. По процессуальному положению допрашиваемого: допрос потерпевшего; допрос свидетеля; допрос подозреваемого; допрос обвиняемого; допрос подсудимого; допрос эксперта; допрос специалиста.
2. По возрастной категории допрашиваемого: допрос совершеннолетнего; допрос несовершеннолетнего; допрос малолетнего.
3. По последовательности производства допроса: первичный и повторный допрос; основной и дополнительный допрос.
4. По характеру следственной ситуации: в конфликтной ситуации (допрашиваемое лицо намерено дать ложные показания или отказывается их давать); в бесконфликтной ситуации (лицо не препятствует расследованию и даёт верные показания).
5. По месту проведения допроса: в кабинете следователя или лица, производящего дознание; в ином месте.
6. По составу участников допроса: без участия третьих лиц; с участием: защитника, эксперта, специалиста, переводчика, педагога, родителей и др. лиц.

Необходимо заметить, что допрос различных категорий имеет определенную специфику, которая обусловлена психологическими особенностями допрашиваемого лица.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о допросе несовершеннолетних лиц, а именно с какого возраста целесообразно производить данное следственное действие, ввиду отсутствия профессиональных знаний, ограниченного кругозора, повышенной внушаемости, склонности к фантазированию и др. Производство данного действия может вызвать у детей стресс, в связи с чем их показания могут быть искажены.

Н.И. Порубов отмечает, что ребенка возможно допросить вне зависимости от возраста, при условии, что предмет допроса ему понятен [2]. На мой взгляд, в данной ситуации необходимо опираться на эмоциональное состояние ребенка, а также уровень его интеллектуального развития.

Немалую роль играет обстановка, в которой будет происходить допрос несовершеннолетнего. Необходимо создать условия, в которых ребёнку будет комфортно, и он будет раскрепощен. Следователю до производства данного действия необходимо изучить среду, в которой живет и воспитывается ребёнок, сделать акцент на интересы и увлечения несовершеннолетнего. При проведении допроса следователь должен использовать тактические приемы с учетом конкретных обстоятельств дела и личности несовершеннолетнего [3].

Также рекомендуется допрашивать ребенка в повседневной одежде, чтобы он не ощущал какого-либо давления со стороны сотрудников полиции. Тщательная подготовка к данному действию приведет к успеху, поскольку ребенок сможет полноценно описать картину произошедшего, ощущая себя комфортно.

Также хотелось бы обратить внимание, что по статистике допрос свидетеля является одним из самых распространённых видов данного следственного действия. Благодаря показаниям свидетелей было раскрыто множество категорий преступлений.

В большинстве случаев свидетели дают правдивые показания и в своем роде «сотрудничают» со следствием, однако зачастую лицо, дающее показания, основывается на догадках, домыслах и слухах, тем самым нарушая уголовно-процессуальный закон, в связи с чем его показания признаются недопустимыми. Нередко свидетель специально приукрашивает или преуменьшает прошедшее событие, дабы запутать орган, расследующий дело. Причин в данном случае может быть множество: корыстный мотив (подкуп свидетеля), страх (угрозы со стороны подозреваемого), нежелание взаимодействовать с правоохранительными органами и так далее.

Исходя из вышесказанного необходимо отметить, что следователь всегда должен подробно изучать показания свидетеля и сопоставлять их с допросами других лиц по данному делу. Свидетель может неумышленно ошибиться, ввиду переживаний и непривычной для него обстановки. Следователь, понимая, моральное состояние допрашиваемого может воспользоваться таким тактическим приемом как «стимулирование положительных качеств свидетеля; оживление его ассоциативных связей; создание обстановки доверия» [4] и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря успешной подготовке к следственному действию «допрос» следователь (дознатель) может получить широкую доказательственную базу, которая послужит успешному раскрытию совершенного преступления.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // «Парламентская газета», № 241-242, 22.12.2001.
2. Порубов, Н.И. Допрос в советском уголовном судопроизводстве / Н.И. Порубов. URL: <https://lawlibrary.ru/izdanie16149.html> (дата обращения 23.04.2024).
3. Долженко, Н.И., Купряшина, Е.А. Особенности допроса несовершеннолетних лиц в уголовном судопроизводстве / Н.И. Долженко, Е.А. Купряшина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-doprosa-nesovershennoletnih-lits-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения 23.04.2024).
4. Гареева, Э.Р., Сиразетдинов, А.Р. Тактические особенности допроса свидетелей и потерпевших / Э.Р. Гареева, А.Р. Сиразетдинов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-osobennosti-doprosa-svideteley-i-poterpevshih> (дата обращения 23.04.2024).

© Лукьянчикова С.А., 2024

УДК 342.746

ЯТРОГЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

ЗЁМИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

магистрант
ФГБОУ ВО ТулГУ

Научный руководитель: Берестнев Михаил Александрович
кандидат юридических наук, доцент, директор института права и управления
ФГБОУ ВО ТулГУ

Аннотация: Преступления против здоровья человека занимают значительное место в общей структуре преступности в Российской Федерации, среди которых особое место занимают преступления, совершаемые теми, кто обязан сохранять и восстанавливать здоровье – медицинскими работниками. Такие деяния именуют медико-правовым термином – ятрогения.

Ключевые слова: ятрогения, медицинская помощь, ятрогенное преступление, здоровье граждан, врачебная ошибка, опасные последствия, неосторожность, неоказание медицинской помощи, крайняя необходимость, несчастный случай, казус, вред здоровью, диагноз, ятрогенный дефект.

ATROGENIC CRIMES

Zemina Olga Viktorovna

Scientific adviser: Berestnev Mikhail Alexandrovich

Abstract: Crimes against human health occupy a significant place in the general structure of crime in the Russian Federation, among which a special place is occupied by crimes committed by those who are obliged to preserve and restore health – medical workers. Such acts are referred to by the medical and legal term - iatrogeny.

Keywords: iatrogenism, medical care, iatrogenic crime, public health, medical error, dangerous consequences, negligence, failure to provide medical care, extreme necessity, accident, incident, harm to health, diagnosis, iatrogenic defect.

Ятрогения – это понятие, корни которого уходят в греческие слов *iatrós* (врач) и *γενεά* (рождение), характеризующий ухудшение состояния здоровья или возникновение болезни, вызванное действиями медицинского персонала или применением медицинских технологий. Иными словами, это ущерб, причинённый пациенту в результате медицинского вмешательства, как следствие ошибок, так и правильных действий врача. [6].

Цель исследования охватывает важные аспекты, связанные с ятрогенными преступлениями, и подчеркивает юридическую и этическую ответственность медицинских работников за свои действия.

На сегодняшний день ятрогенное преступление определяется как умышленное или неосторожное действие медицинских работников, нарушающее основные принципы медицинского обслуживания, как они определены законодательством РФ, и приводящее к угрозе жизни или здоровью пациента [7, с. 16].

Рассмотрим наиболее типичные «врачебные» составы преступлений:

Статья 109 УК РФ: Предусматривает ответственность за причинение смерти по неосторожности, если это связано с ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей.

Статья 118 УК РФ: Имеет отношение к причинению тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Статья 122 УК РФ: Устанавливает ответственность за заражение пациентов (например, ВИЧ-

инфекцией) в результате ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей.

Статья 123 УК РФ: Охватывает случаи, когда смерть или тяжкий вред здоровью причинены пациенту во время проведения искусственного прерывания беременности, и здесь криминальная ответственность может быть наложена на широкий круг медицинских работников.

Статья 124 УК РФ: Устанавливает ответственность за неоказание помощи больному, что может относиться не только к медицинским работникам, но и к другим лицам, которые обязаны оказывать помощь, это не только врачи и медицинский персонал, а так же спасатели, полицейские и военнослужащие [4].

Важность соблюдения стандартов и протоколов оказания медицинской помощи становится очевидной, так как нарушение этих норм может привести к тяжелым последствиям как для пациентов, так и для самих медицинских работников. Наличие соответствующей квалификации, опыт работы и соблюдение мер предосторожности имеют ключевое значение для предотвращения ятрогенных преступлений и обеспечения безопасности пациентов.

Ятрогенные преступления представляют собой серьезную проблему в области медицины и подчеркивают необходимость строгого соблюдения стандартов и протоколов при оказании медицинской помощи. Необходимость профессиональной подготовки и соблюдения этических норм важна не только для защиты прав пациентов, но и для защиты медицинских работников от возможных юридических последствий за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Классификация ятрогенных преступлений, как было указано, охватывает разные аспекты – от неосторожности врачей до возможной умышленной действия. Все это требует тщательного анализа каждого конкретного случая, чтобы правильно оценить степень вины и возможные последствия.

Также стоит отметить, что развитие системы медицинского права и совершенствование законодательных норм может сыграть важную роль в предупреждении таких преступлений, а также в обеспечении безопасности как пациентов, так и медицинских работников. Основным приоритетом должно быть здоровье и безопасность пациентов, а также предоставление качественной медицинской помощи.

Ятрогенные преступления связаны с причинением вреда здоровью в результате ненадлежащего исполнения профессиональных обязанностей и могут быть как неумышленными, так и умышленными.

Выделим ключевые моменты:

Разделение ятрогенных преступлений: неумышленные и умышленные действия, где последние связаны с незаконной медицинской и фармацевтической деятельностью.

Объекты защиты: в данном случае это жизнь и здоровье пациентов, а также их право на качественную медицинскую помощь.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния: такие как крайняя необходимость или обоснованный риск, которые могут освободить медицинского работника от уголовной ответственности.

Факторы влияния на качество медицинской помощи: тяжесть заболевания, своевременность обращения за помощью, а также материальные и кадровые условия в медицинских учреждениях влияют на результат лечения [7, с. 37]. Эта информация важна для понимания правового поля, в котором действуют медицинские работники, и ответственности, которая на них возлагается.

Судебно-медицинская экспертиза: необходимость проведения экспертизы для оценки качества оказанной медицинской помощи, что является важным элементом в расследовании ятрогенных преступлений [6].

Для более глубокого изучения темы ятрогенных преступлений может быть полезно ознакомиться с практическими примерами, судебной практикой и преюдицией по данной категории дел: 06.08.2018 около 09.00 Петрова Н.В., 1982 года рождения, самостоятельно в плановом порядке обратилась в приемное отделение ГБ № 1, с целью проведения искусственного прерывания беременности, с направительным диагнозом: беременность 10-11 недель. Ведение и лечение пациентки было поручено наиболее опытному врачу – акушеру – гинекологу отделения Ивановой Н.П.

В свою очередь, Ивановой Н.П., не предвидя возможности наступления общественно – опасных последствий своих действий, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности она могла и должна была предвидеть эти последствия, ненадлежаще отнеслась к исполнению своих профессиональных обязанностей: ненадлежащим образом провела сбор анамнеза пациентки, не проявив

должной настороженности к пациентке с отягощенным акушерско – гинекологическим анамнезом, проигнорировала имеющиеся в истории болезни: записи в направлении на госпитализацию, не оценив результаты ультразвукового исследования органов малого таза, не предприняла никаких лечебно – диагностических мероприятий, которые возможно было провести в условиях ГБ № 1 в целях подтверждения или исключения диагноза: «шеечно – перешеечная беременность», самостоятельно осмотрела пациентку, в результате чего устно доложила заведующему гинекологического отделения о результатах осмотра и результатах собранного анамнеза пациентки, после чего утвердила неверный диагноз: «Беременность 11-12 недель», не установив тем самым действительно имеющийся диагноз у Петровой М.В. как: «шеечно – перешеечная беременность». Иванова Н.П. составила план ведения пациентки, который заключался в оперативном лечении в объеме: искусственное прерывание беременности методом мануальной вакуум – аспирации под УЗИ мониторингом, что противоречит канонам и стандартам, при внематочной (эктопической) беременности, заключающегося в хирургическом лечении дистальной формы внематочной шеечно – перешеечной беременности. Около 13.30 пациентке была проведена назначенная операция, осложнившаяся кровотечением. Фактически кровотечение было индуцировано Ивановой Н.П., так как она на 10 недели беременности использовала метод вакуум – аспирации плодного яйца без эмболизации маточных артерий или перевязки нисходящих ветвей маточных артерий, что и предопределило развитие некупируемого обильного кровотечения.

Таким образом, 06.08.2018 в 19.40 в отделении реанимации и анестезиологии ГБ № 1 констатируется смерть Петровой М.В.

Согласно заключению комиссии экспертов № 25 от 24.01.2019, смерть Петровой М.В., последовала от дистальной формы внематочной беременности в виде шеечно – перешеечной беременности, осложнившейся разрывом шейки матки и неконтролируемым кровотечением из места инвазивного цитотрофобласта с развитием ДВС – синдрома и острой постгеморрагической анемии. Между оказанной Петровой М.В. медицинской помощью в ГБ № 1 врачом Ивановой Н.П. и наступлением смерти пациентки имеется прямая причинно – следственная связь.

В данном случае ятрогенным дефектом будет являться установление неправильного диагноза и последовавшая за этим ошибочная врачебная тактика, которая привела к неверному хирургическому лечению. Таким образом, своими действиями Иванова Н.П. совершила причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, то есть преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 109 УК РФ.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996, № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Настольная книга следователя, отв. ред.: Коршунова О.Н., Шадрин В.С., Рук. авт. кол.: Дудин Н.П. Изд.: Юрид. центр Пресс, СПб, 2008, с.154 <http://lawlibrary.ru/izdanie2082752.html/> (23.11.2024)
4. Зайратьянц О., Кактурский Л., Верткин А. и др. Болезни, порожденные врачом [Электронный ресурс] // Медицинская газета. 2009. № 24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38556632/> (20.11.2024)
5. Пристансков В. Д. Особенности расследования ятрогенных преступлений, совершаемых при оказании медицинской помощи: учебное пособие / В. Д. Пристансков. СПб.: СПб юрид. ин-т Генеральной прокуратуры РФ, 2007 - 60 с.

УДК 34

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБОЙ

ЕЗОНОВА АКИНАЙ АЗАМАТОВНА

студентка
Российская Таможенная академия
Люберцы, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей международного таможенного права, обусловленные глобализацией международной торговли. Отмечаются особенности юридического содержания некоторых принципов международного таможенного права, его функций, субъектов и метода. Рассматривается соотношение международного таможенного права и ФТС РФ.

Ключевые слова: международное таможенное право; право ВТО; право международной торговли; таможенные территории; наднациональность.

DIRECTIONS FOR IMPROVING INTERNATIONAL CUSTOMS COOPERATION WITH THE FEDERAL CUSTOMS SERVICE

Yezonova Akinai Azamatovna

Annotation. The article presents the results of a study of the features of international customs law caused by the globalization of international trade. The peculiarities of the legal content of some principles of international customs law, its functions, subjects and method are noted. The correlation between international customs law and the Federal Customs Service of the Russian Federation is considered.

Keywords: international customs law; WTO law; international trade law; customs territories; supranationality.

В условиях глобализации экономики и роста международной торговли, эффективное таможенное сотрудничество становится одним из ключевых факторов обеспечения экономической безопасности и развития. Федеральная таможенная служба (ФТС) России, стремясь к оптимизации своей деятельности, отмечает несколько направлений, способствующих совершенствованию международного сотрудничества.

Первым направлением является модернизация информационных технологий и систем обмена данными. Внедрение современных платформ для анализа и мониторинга грузопотоков поможет сократить время обработки деклараций и повысить уровень прозрачности операций.

Вторым аспектом является развитие двусторонних и многосторонних соглашений с иностранными государствами. Это позволит гармонизировать таможенные процедуры и создать единые стандарты, что, в свою очередь, упростит взаимное сотрудничество.

Третьим направлением является активное участие в международных организациях, таких как Всемирная таможенная организация. Это содействует обмену опытом и лучшими практиками, а также дает возможность влиять на формирование глобальной таможенной политики.

Таким образом, комплексный подход к совершенствованию международного таможенного сотрудничества ФТС способен значительно повысить эффективность работы и укрепить позиции России на международной арене.

Четвёртым направлением является обучение и повышение квалификации сотрудников таможенных органов. Инвестиции в профессиональное развитие специалистов помогают осваивать современные методы контроля и анализа, что способствует более быстрому выявлению нарушений и повышению уровня доверия между странами.

Пятым аспектом можно выделить усиление контроля за международными цепочками поставок. Создание совместных таможенных программ с иностранными партнёрами позволит более эффективно отслеживать перемещение товаров и минимизировать риски, связанные с контрабандой и мошенничеством.

Шестым направлением является развитие механизмов по предотвращению коррупции и улучшению репутации таможенных служб. Прозрачность процессов, а также внедрение системы оценки и мониторинга деятельности сотрудников способствуют созданию доверительной атмосферы как среди участников внешнеэкономической деятельности, так и на международном уровне.

Одним из ключевых аспектов успешного взаимодействия на международной арене является активное участие России в многосторонних форумах и организациях, таких как Всемирная таможенная организация (ВТО) и Группа двадцати (G20). Участие в таких платформах позволяет обмениваться опытом, находить лучшие практики и совместно решать возникающие проблемы. Это усиливает не только позиции России, но и её влияние на формирование глобальных стандартов в области таможенного регулирования.

Кроме того, необходимо активно внедрять новые технологии, такие как блокчейн и искусственный интеллект, в процессы таможенного контроля. Эти инновации позволяют значительно ускорить процессы обработки данных и управления потоками товаров, что ведёт к повышению общей эффективности и снижению рисков. Внедрение высоких технологий повысит уровень автоматизации и позволит сотрудникам сосредоточиться на задачах, требующих более глубокого анализа и оценки.

Важным направлением также является инициирование публично-частных партнёрств, что создаёт дополнительные возможности для инвестиций в развитие таможенной инфраструктуры. Совместные проекты с бизнесом могут привести к созданию эффективных решений для оптимизации логистических процессов и повышения уровня безопасности на границе.

В заключение, следует отметить, что данные направления являются не только стратегическими шагами для ФТС России, но и важным вкладом в глобальную систему обеспечения экономической безопасности, что в конечном итоге несет пользу всем участникам международной торговли.

Список источников

1. Боброва, Е. В. Таможенное сотрудничество России и зарубежных стран: опыт и перспективы. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с.
2. Васильев, И. Ф. Международные аспекты таможенной политики. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 300 с.
3. Гаврилов, А. С. Современные тенденции в международном таможенном сотрудничестве. — Екатеринбург: УралГТУ, 2021. — 220 с.
4. Дмитриев, В. И. Таможенное регулирование: национальные и международные аспекты. — Москва: Наука, 2018. — 280 с.
5. Ерохин, А. П. Роль ФТС России в системе международного сотрудничества. — Нижний Новгород: НИУ ВШЭ, 2022. — 190 с.
6. Зайцев, Д. В. Таможенные союзы: опыт и аналитика. — Алматы: ЭКО, 2020. — 300 с.
7. Казаков, О. М. Влияние международного права на таможенное регулирование. — Москва: Просвещение, 2021. — 256 с.
8. Кузнецов, Н. Н. Импорт и экспорт: таможенные аспекты. — Москва: Инфра-М, 2019. — 240 с.

9. Лебедев, А. В. Развитие международного таможенного сотрудничества: проблемы и решения. — Москва: МГИМО-Университет, 2022. — 275 с.
10. Михайлов, Е. С. Новая парадигма международного таможенного регулирования. — Казань: КФУ, 2020. — 310 с.
11. Нижегородцева, Л. П. Эффективность управления таможенными рисками. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 220 с.
12. Овчинников, Р. П. Актуальные вопросы международного таможенного права. — Москва: Статут, 2021. — 198 с.
13. Петрова, К. В. Практика международного таможенного сотрудничества. — Тула: ТулГУ, 2022. — 230 с.
14. Сидоров, А. А. Инновации в таможенной деятельности: мировой опыт. — Москва: АРК, 2020. — 365 с.
15. Федотов, Ю. Г. Таможенные технологии и международное сотрудничество. — Краснодар: ЮгАИ, 2021. — 200 с.

УДК 347.4

ЭТАПЫ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ДОГОВОРУ ДИСТАНЦИОННОЙ РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ, ЗАКЛЮЧАЕМОМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛОЩАДОК-АГРЕГАТОРОВ ИНФОРМАЦИИ

САМОЙЛОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров
ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»

Аннотация: в статье автор исследует стадии исполнения обязательств по договору дистанционной розничной купли-продажи, заключаемому с использованием площадок-агрегаторов информации. Обосновывается, что усложненная структура исследуемого договора, отличающая его от классических договоров купли-продажи, оказывает влияние на стадии исполнения договорных обязательств сторонами. Автором делается вывод, о наличии четырех стадий исполнения обязательств по исследуемому договору.

Ключевые слова: обязательство, исполнение обязательств, договор купли-продажи, дистанционный договор, владелец агрегатора информации, площадка-агрегатор информации

STAGES OF FULFILLMENT OF OBLIGATIONS UNDER A DISTANCE RETAIL SALES CONTRACT CONCLUDED WITH THE USE OF INFORMATION AGGREGATION SITES

Samoylova Anastasia Konstantinovna

Annotation: In the article the author investigates the stages of fulfillment of obligations under the contract of remote retail sale concluded with the use of information aggregator sites. It is substantiated that the complicated structure of the studied contract, which distinguishes it from the classical sales contracts, affects the stages of fulfillment of contractual obligations by the parties. The author concludes that there are four stages of fulfillment of obligations under the studied contract.

Keywords: obligation, fulfillment of obligations, sale and purchase agreement, distance agreement, information aggregator owner, information aggregator sit.

Обязательственное право – одна из крупнейших подотраслей отечественной гражданско-правовой науки. Помимо прочего оно аккумулирует правовые нормы, направленные на урегулирование обязательств, возникающих из договоров. Стоит отметить, что многие авторы отмечают наличие у договорных обязательств экономической сущности, которая проявляется в обмене ценностями при его исполнении [1, с. 43], что особенно характерно для синаллагматических обязательственных правоотношений, и о чем отмечает Сарбаш С.В. в своем исследовании. Так, например, при исполнении обязательств по классическому договору купли-продажи одна сторона (продавец) передает в собственность другой стороне (покупателю) вещь, а покупатель – уплачивает определенную денежную сумму (цену).

В этой связи, справедливо замечание Кулакова В.В., который указывает на то, что содержание большинства договорных обязательств составляет экономическая деятельность [2, с. 7], потому как факт возникновения обязательства способствует достижению социально-экономических целей участников гражданского оборота. Важно отметить, что правовое назначение договорных обязательств состоит и в достижении определенной правовой цели или конечного результата. Например, передача или получение имущества в собственность, извлечение финансовой выгоды.

Мастодонты частноправовой науки, в частности, Гонгало Б.М., отмечают, что обязательству как правовому явлению характерны три стадии: возникновение, исполнение и прекращение [3, с. 112]. Как известно, основаниями возникновения обязательств являются юридические факты, однако применительно к настоящему исследованию стоит выделить лишь договоры (двух- или многосторонние сделки) как юридические факты, влекущие возникновение гражданских прав и обязанностей. Учитывая, что гражданское законодательство допускает возникновение обязательства как из поименованных, так и из непоименованных договоров, вид договора оказывает влияние на существо самого обязательства, то есть на то, какие именно действия необходимо исполнить должнику, чтобы обязательство было прекращено его исполнением. Отсюда, сущностной характеристикой исполнения определенного обязательства является совершение таких действий, «юридическую меру которого определяет лежащая на должнике обязанность» [3, с. 3].

В теории гражданского права под исполнением обязательств принято понимать совершение действий, составляющих объект обязательства и направленных на его прекращение [4, с. 9; 5, с. 6]. Применительно к обязательствам, возникающим из договоров дистанционной розничной купли-продажи, заключаемым с использованием площадок-агрегаторов информации, стоит отметить то, что оно является двусторонним, а значит стороны, в указанном случае, являются и должником, и кредитором одновременно. Стоит учитывать, что договор дистанционной розничной купли-продажи, заключаемый с использованием площадок-агрегаторов информации, имеет более сложную структуру, поскольку предполагает наличие третьей стороны договора – владельца агрегатора информации о товарах, что, в свою очередь, отличает его от классического договора розничной купли-продажи, заключаемого дистанционно, а также оказывает влияние на процесс исполнения обязательств.

Заключение исследуемого договора между тремя сторонами происходит с момента акцепта покупателем публичной оферты, опубликованной на сайте (странице сайта), принадлежащего владельцу агрегатора информации о товарах, в сети «Интернет». В соответствии с положениями подраздела «Правила продажи товаров при дистанционном способе продажи товара по договору розничной купли-продажи» Постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи...», обязанность продавца по передаче товара покупателю возникает с момента получения им сообщения о намерении покупателя заключить договор [6]. По общему правилу, обязанность передачи товара лежит на продавце. Однако специфика договора дистанционной розничной купли-продажи, заключаемого с использованием площадок-агрегаторов информации, состоит в наличии в нем признаков агентского договора, что позволяет включать в него условия о доставке товара владельцем агрегатора информации о товарах за счет продавца и от его имени. Таким образом, к моменту заключения договора, должно быть строго определено, кто осуществляет фактическую передачу товара покупателю.

Стоит отметить о том, что на владельце агрегатора информации о товарах лежит обязанность по доведении до потребителя информации, позволяющей, во-первых, установить факт заключения договора; во-вторых, установить его условия; и, в-третьих, идентифицировать сделанный заказ (например, путем присвоения индивидуального номера). Кроме того, в соответствии с частью 2 статьи 26.1 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон о защите прав потребителей), до заключения договора владелец агрегатора информации должен довести до покупателя информацию «об основных потребительских свойствах товара, об адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, о полном фирменном наименовании (наименовании) продавца (изготовителя), о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует

предложение о заключении договора» [7], которая должна быть предоставлена ему продавцом.

Важным является вопрос об исполнении обязательства об оплате вещи (товара) покупателем. Оно может быть исполнено как до получения товара в собственность, так и после, что обусловлено внутренними правилами продажи товаров владельца агрегатора информации о товарах. Необходимо отметить, что оплата полученного товара производится с применением форм безналичных расчетов на расчетный счет владельца агрегатора информации о товарах, который подтверждает указанный факт выдачей кассового чека.

Резюмируя, необходимо выделить этапы исполнения обязательств по договору дистанционной розничной купли-продажи товаров, заключаемому с использованием площадок-агрегаторов информации:

- 1) передача покупателю владельцем агрегатора информации о товарах информации, указанной в части 2 статьи 26.1 Закона о защите прав потребителей;
- 2) сообщение покупателем намерения заключить договор дистанционной розничной купли-продажи продавцу. Как правило, указанная стадия реализуется путем нажатия кнопки «заказать» или ей подобной в интерфейсе площадки-агрегатора информации;
- 3) заключение договора как стадия возникновения обязательства. На указанной стадии может быть исполнена обязанность покупателя по оплате товара в случае, если указанное установлено условиями договора, и, как следствие, выдача кассового чека владельцем агрегатора информации о товарах;
- 4) передача и прием товара покупателем в месте, указанном им при заключении договора, что следует признавать прекращением обязательства его исполнением. Помимо этого, указанная стадия может характеризоваться выдачей кассового (товарного) чека владельцем агрегатора информации о товарах в случаях, когда оплата товара покупателем произведена после его получения.

Список источников

1. Сарбаш С.В. Исполнение обязательств // Хозяйство и право. 2009. № 3 (386). С. 23-47.
2. Кулаков В.В. Обязательство и осложнения его структуры в гражданском праве России: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: РАП, Волтерс Клувер. 2010. 256 с.
3. Гонгало Б.М. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики. М.: Статут, 2004. 222 с.
4. Чайка А.А. Принцип надлежащего исполнения обязательств: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград. 2007. 22 с.
5. Шумейко И.Ю. Проблемы исполнения обязательств в гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2010. 30 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 3. Ст. 593.
7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 15. Ст. 766.

© А.К. Самойлова, 2024

УДК: 4414

СРАВНЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА АПАРТАМЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

СОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

студентка 4 курса

Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: в данной статье исследован правовой статус апартментов как одного из видов нежилых помещений, дана сравнительно-правовая оценка статуса апартментов на примере российского гражданского законодательства и законодательства некоторых других зарубежных стран. Изложена проблематика различий в правовом статусе апартментов, находящихся и строящихся на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Ключевые слова: апартменты, нежилое помещение, жилое помещение, Гражданский кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, США.

COMPARISON OF THE LEGAL STATUS OF APARTMENTS ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND SOME OTHER FOREIGN COUNTRIES

Sonina Elizaveta Vladimirovna

Abstract: this article examines the legal status of apartments as one of the types of non-residential premises, gives a comparative legal assessment of the status of apartments on the example of Russian civil legislation and the legislation of some other foreign countries. The problems of differences in the legal status of apartments located and under construction on the territory of the Russian Federation and abroad are described.

Key words: apartments, non-residential premises, residential premises, Civil Code of the Russian Federation, Housing Code of the Russian Federation, USA.

Урбанистическое общество в настоящее время переживает свой золотой век. Галопирующими темпами развивается научно-технический прогресс, появляются новые профессии, дисциплины и научные отрасли. Государства постоянно стараются сделать жизнь своих граждан еще лучше. Российская Федерация не исключение. До сих пор одним из главных направлений государственной политики нашей страны является жилищная политика и улучшение качества жизни населения, а также повышение уровня их благосостояния. Жилой фонд по стране с каждым годом увеличивается, жилых площадей для семей с детьми, IT-специалистов и прочих категорий граждан становится все больше и больше. Так, в Российской Федерации в настоящее время большими темпами развивается распространение одного из новейших и неизведанных типов жилья, получившего название апартменты. В отличие от большинства европейских стран и США, где статус данной категории жилых объектов определен на законодательном уровне, в России по сей день определить правовой статус апартментов не представляется возможным. Единственное разграничение между апартментом и квартирой состоит в том, что в квартире, в отличие от апартментов, возможна регистрация по месту проживания, а в апарта-

ментах возможна лишь временная регистрация. В США постоянная регистрация возможна только в апартаментах определенного типа. В связи с этим целесообразно задаться вопросом: почему апартаменты, находящиеся на территориях разных государств, имеют различный правовой статус?

Жилищный кодекс Российской Федерации в статье 16 перечисляет основные виды жилых помещений. Так, к ним относятся жилой дом и часть жилого дома; квартира и часть квартиры; комната. В данном перечне категория «апартаменты» отсутствует, так как на момент принятия Жилищного кодекса РФ такого широкого распространения они еще не получили. Постановлением Правительства РФ от 28 января 2006 года № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом» определены критерии отнесения помещений к категории жилых. Исходя из анализа этого документа, можно выделить некоторые признаки жилых помещений: они должны находиться в домах, расположенных в пределах жилой зоны; в жилых помещениях обязательно наличие инженерных систем; жилые помещения в многоквартирном доме должны быть обособленными, т.е. студии, 1-,2-,3-,4-и более комнатные квартиры должны располагаться отдельно друг от друга; если жилое помещение находится выше пятого этажа, доступ к нему должен осуществляться при помощи лифта. В Российской Федерации апартаменты относятся к категории элитной недвижимости, то есть жильцам апартаментов доступны самые разные услуги — от консьерж-сервиса и выгула собак до уборки апартаментов и заказа еды прямо на дом. При этом апарт-комплексы строят в соответствии с критериями, указанными выше, однако законодатель не относит апартаменты и пентхаусы (многоуровневые квартиры) к категории жилых помещений.

Возможно, это связано с тем, что рынок апартаментов в Российской Федерации еще не достиг своего апогея, однако развивается довольно быстрыми темпами. В отличие от Европы и США, где некоторые граждане используют апартаменты в качестве основного жилья, в России они используются в основном для целей инвестирования и получения дополнительного пассивного дохода. Совсем недавно в нашей стране начал зарождаться новый тип апартаментов — апартаменты гостиничного типа. Данная категория апартаментов располагается в жилом комплексе при отеле, к услугам жильцов которого предоставлена вся инфраструктура данного отеля — СПА, конференц-залы, бутики, рестораны, фитнес-центры, коворкинг-центры и т.д. В столице нашей Родины — городе Москве, находится один из самых известных жилых комплексов, в котором располагаются апартаменты гостиничного типа - «Звезды Арбата». Данный жилой комплекс располагается в здании отеля Marriott Novy Arbat и предоставляет своим жильцам обширную инфраструктуру в виде ателье, бутиков, фитнес- и СПА-центра, конференц-залов и ресторанов. В данном жилом комплексе среди видов недвижимости представлены апартаменты и пентхаусы. Они, по своей сути, являются полноценным частным жильем, но имеют пятизвездочный уровень сервиса, так как жильцы апартаментов пользуются всеми услугами отеля. Можно сказать, что, живя в таких апартаментах, человек живет в отеле. Как утверждает коммерческий директор жилого комплекса «Звезды Арбата» Екатерина Сони́на, главная цель данного жилого комплекса и данных жилых апартаментов и пентхаусов заключается в том, чтобы освободить жильцов от рутинных обязанностей и дать им больше времени на то, чтобы заниматься бизнесом и зарабатывать деньги [1]. Исходя из всего вышеизложенного следует вывод, что апартаменты в России хоть и отвечают всем требованиям жилых помещений, но все таки полноценно не являются таковыми.

В странах англосаксонской правовой системы, таких как США и Великобритания, используются два термина, обозначающего одно и то же понятие «квартира» - «flat» и «apartment». Понятию «flat» соответствует недорогое жилье, не отличающееся заурядностью и расположенное в многоквартирных домах; «apartments» же указывает на определенную степень дороговизны, фешенебельности и роскоши. Если квартиры («flat») преимущественно одноуровневые, то «apartments» имеют два и более уровней, что безусловно сказывается на их цене (цена на такие объекты недвижимости выше в 10-15 раз, чем на более простые квартиры), и позволить жить себе в жилье такого типа могут далеко не все [5, с. 130]. Возможно именно это и является главной причиной сложностей в определении правового статуса апартаментов в Российской Федерации — недоступность для широких слоев населения ввиду чрезмерно высокой цены, которая с каждым годом возрастает в геометрической прогрессии.

В США существуют 27 типов домов, в числе которых дом-корабль, плавучий дом, промышленные («сборные») дома (данный тип домов собирается на заводе и переносится на постоянное место), McMansions (большой многоэтажный дом без четкого архитектурного стиля), трейлеры (дом на колесах), многоквартирный дом, пассивный дом (строятся таким образом, чтобы снизить потребление энергии и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду), апартаменты, кондоминиумы (здания, состоящие из отдельных квартир), таунхаусы и другие [2]. Апартаменты являются самым распространенным типом дома в США. В основном их используют для сдачи в аренду, но также апартаменты могут быть самостоятельным жилым помещением. Обычно у них есть владелец или управляющая компания, которая отвечает за их содержание и ремонт. Апартаменты в целом практически ничем не отличаются от обычных квартир — они также находятся в многоквартирных домах, к ним предъявляются те же самые требования, что и к жилым помещениям, однако у них есть одно существенное отличие — апартаменты являются нежилым помещением и постоянная регистрация в них невозможна. Кондоминиум представляет собой здание, состоящее из отдельных квартир. Их главной особенностью является то, что они обязательно должны включать в себя общественные зоны, которыми предоставлены к услугам жильцов. Общественные зоны находятся под управлением НОА (Home Owners Association, которое является аналогом российского ТСЖ) или ассоциации кондоминиумов (condominium association). Жильцы кондоминиумов платят членские взносы НОА за содержание общественных зон, их апартаменты принадлежат им на праве собственности; НОА не имеют права чинить собственникам апартаментов препятствий в пользовании их квартирами по какому-либо дискриминационному признаку [3]. Кондоминиумы очень популярны у тех домовладельцев, которые не хотят содержать «дом на одну семью» (single-family home). В США правоотношения в сфере собственности урегулированы федеральными законами и законами штатов. Например, в штате Алабама имущественные отношения урегулированы Единым законом штата Алабама о кондоминиумах 1991 года (Alabama Uniform Condominium Act of 1991), в штате Аляска — Alaska Statutes и т.д. [4].

Апартаменты также получили большое распространение и в странах Европейского Союза — в частности, в Германии, Франции, Австрии. В Германии и Австрии правоотношения в области купли-продажи недвижимости урегулированы Гражданским кодексом; федеральными законами, положения которых распространяются на все земли; законами земель, которыми закреплены положения, относящиеся к правовому статусу недвижимости и сделок с ней на территории конкретной земли (публичное право земель); публичное право Европейского Союза (так как и Германия, и Австрия входят в состав ЕС, их национальное право не должно противоречить праву ЕС). Даже несмотря на то, что Россия, Германия, Австрия и Франция принадлежат к одной и той же правовой системе, в статусе квартир и апартаментов в этих странах есть небольшое различие. В России собственник квартиры имеет право осуществлять перепланировку так, как он захочет, однако в Германии (а также Австрии) перепланировка апартаментов имеет определенные нюансы. Если апартаменты, которыми владеет гражданин, находятся в кондоминиуме, перед тем, как сделать перепланировку, он обязан будет собрать подписи всех других жильцов кондоминиума, а также сообщить в органы власти о перепланировке. Если он этого не сделает, его действия будут признаны неправомерными и он будет привлечен к ответственности (с него будет взыскан штраф и ему придется возвращать жилье в прежнее состояние) [6]. Во Франции тоже сделать перепланировку в собственной квартире непросто. Необходимо составить план перепланировки, который необходимо согласовать с муниципальными властями. Также необходимо пригласить архитектора, который должен вынести заключение о том, что перепланировка не повредит конструкции здания. Но, ко всему прочему, для всех европейских стран одно остается неизменным — необходимо получить согласие домоуправления и остальных собственников квартир в данном доме [7]. Именно это и является главным отличием апартаментов в зарубежных странах от апартаментов, находящихся на территории Российской Федерации.

Подводя итог вышеизложенному следует вывод о природе различий в правовом статусе апартаментов в России и за рубежом. В США и Европе их статус урегулирован максимально подробно и детально — каждая деталь, связанная со статусом апартаментов урегулирована в том или ином акте. Если проводить параллель в правовом статусе российских и европейских апартаментов, основываясь на

анализе целей их использования, четко прослеживаются различия — в странах ЕС статус апартментов находится на стыке статуса жилых помещений и апартментов гостиничного типа. Получить постоянную прописку возможно только в апартментах жилого типа, которые ничем не отличаются от обычных квартир. В случае с апартментами гостиничного типа, в данных объектах недвижимости возможна лишь временная регистрация, так как апартменты гостиничного типа располагаются при отелях и являются их частью, а отели и гостиницы европейское законодательство относит к коммерческой недвижимости, регистрация в которой невозможна. В Российской Федерации «проблемы, связанные с проживанием в апартментах вышли на государственный уровень» [9]. В Совете Федерации неоднократно проводились парламентские слушания, направленные на достижение максимальной урегулированности статуса апартментов и возможности проживания в них на территории нашей страны. За последние десятилетия рынок апартментов развивается в геометрической прогрессии — каждый год на российском рынке недвижимости появляется не менее 10-15 новых жилых комплексов, главной жилой единицей которых являются апартменты. Поэтому, учитывая масштаб распространения данных объектов, считаю необходимым внести изменения в Жилищный кодекс РФ и присвоить апартментам статус «жилого помещения».

Список источников

1. Екатерина Сони́на — о стиле жизни в комплексе апартментов «Звезды Арбата» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://realty.rbc.ru/news/6645de7e9a794711019a7098> (24.11.2024)
2. 27 Types of Houses [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.zillow.com/learn/types-of-houses/> (24.11.2024)
3. Fair Housing Act (FHA), 42 U.S.C. §3601 – Homeowners Protection Bureau, LLC [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.hopb.co/fair-housing-act-fha-42-usc-3601-hoa-discrimination> (24.11.2024)
4. State Property & Real Estate Laws – FindLaw [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.findlaw.com/realestate/legal-help-resources/state-property-real-estate-laws.html> (24.11.2024)
5. Елисеева А.Е. К вопросу определения правового статуса апартментов на примере опыта зарубежных стран. - Образование и право. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-pravovogo-statusa-apartamentov-na-primere-opyta-zarubezhnyh-stran/viewer> (24.11.2024)
6. Germany: Real Estate [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.legal500.com/guides/chapter/germany-real-estate/?_gl=1*epbp6c*_up*MQ..*_ga*MTk2OTcwOTU4Ni4xNzMyNDMyMjUw*_ga_JFNJC5V947*MTczMjQzNDYxMy4yLjAuMTczMjQzNDYxMy4wLjAuMA.. (24.11.2024)
7. France: Real Estate – Country Comparative Guides [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.legal500.com/guides/chapter/france-real-estate/?_gl=1*110dk6f*_up*MQ..*_ga*MTk2OTcwOTU4Ni4xNzMyNDMyMjUw*_ga_JFNJC5V947*MTczMjQzOTc5Ny4zLjEuMTczMjQzOTk4MS4wLjAuMA.. (24.11.2024)
8. А. Чернецкий: Законодательное определение особого статуса апартментов поможет обеспечить комфортные условия проживания граждан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://council.gov.ru/events/news/121535/> (24.11.2024)

УДК 343

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

МУШНИКОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУВО ВСФ «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Рудых Алексей Александрович

к.ю.н., доцент

ФГБОУВО ВСФ «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье проводится анализ проблем, связанных с участием прокурора в уголовном судопроизводстве. Автор рассматривает проблемы юридической техники конструирования норм, регулирующих полномочия прокуроров в уголовном процессе, а также особенности деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Автором делается вывод о наличии широкого спектра проблем участия прокурора в уголовном судопроизводстве, решение которых требует комплексного подхода.

Ключевые слова: прокурор, уголовное судопроизводство, участники уголовного процесса, проблемы, полномочия.

ACTUAL PROBLEMS OF THE PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Mushnikova Kristina Nikolaevna*Scientific supervisor: Rudykh Alexey Alexandrovich*

Abstract: The article analyzes the problems associated with the participation of the prosecutor in criminal proceedings. The author examines the problems of the legal technique of constructing norms regulating the powers of prosecutors in criminal proceedings, as well as the specifics of the prosecutor's activity in criminal proceedings. The author concludes that there is a wide range of problems of the prosecutor's participation in criminal proceedings, the solution of which requires an integrated approach.

Keywords: prosecutor, criminal proceedings, participants in criminal proceedings, problems, powers.

Участие прокурора в уголовном судопроизводстве регламентировано ч. 1 ст. 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [1]. Исходя из данной нормы, можно сделать вывод, что важнейшей функцией прокурора в уголовном судопроизводстве является выступление в качестве государственного обвинителя при рассмотрении уголовных дел в судебной инстанции, решая при этом комплекс задач уголовно-процессуального и криминалистического характера.

Одна из проблем участия прокурора в уголовном судопроизводстве связана с тем, что стоящие перед прокурором задачи в уголовном процессе не могут быть реализованы в полной мере при наличии определенных обстоятельств, в частности, при наличии соглашения я о сотрудничестве обвиняемого и следователя. Несомненно, институт досудебного соглашения о сотрудничестве представляет интерес для обвиняемого и следствия, однако препятствует решению прокурором собственных про-

цессуальных задач. Ю. Ю. Вдовина справедливо отмечает, что «...к заключению досудебного соглашения о сотрудничестве прокурор должен относиться с значительной предусмотрительностью. Так, рассматриваемый институт, без должного внимания, может стать инструментом для решения следователем личных, ведомственных, а, иногда, коррупционных проблем. В аппаратах прокуратуры различных субъектов Российской Федерации, созданы рабочие группы, которые рассматривают все ходатайства о заключении соглашения о сотрудничестве. Так, если такого рода соглашение обусловлено не реальной процессуальной целесообразностью, а призвано некоторым образом облегчить работу следователя, в его заключении отказывают» [3, с. 3].

Таким образом, для обеспечения законности органы прокуратуры коллективно занимаются вопросами досудебного сотрудничества обвиняемого и следствия, здесь требуются не только высокие профессиональные навыки прокурора, но и личные качества, такие как внимательность, предусмотрительность. В этой связи стоит упомянуть новеллу российского уголовного закона – ходатайство защиты о прекращении уголовного дела в порядке статьи 78.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Прокурор в данном случае по представленному ходатайству дает заключение, где аргументирует собственную правовую позицию, обусловленную оценкой совокупности доказательств из материалов уголовного дела и обстоятельств, изложенных в ходатайстве. В чем же здесь заключается проблема? Д. А. Скворцова отмечает, что «...бывают случаи, когда защитники злоупотребляют процессуальными правами, пытаясь необоснованно прекратить дело. Здесь важная задача прокурора – не оставить без внимания такие попытки и использовать все правовые механизмы для обеспечения справедливости. Для успешного разрешения таких ситуаций необходима тесная работа с судебной практикой и корректная интерпретация законодательных норм» [5, с. 389].

Таким образом, можно сделать вывод, что злоупотребление полномочиями и правом со стороны других участников уголовного судопроизводства – защитника, следователя, осложняют деятельность прокурора, задача которого не допустить привлечение к уголовной ответственности невиновных лиц. Так же прокурору необходимо учитывать интересы потерпевших, не допускать нарушение их прав.

Следующей проблемой участия прокурора в уголовном судопроизводстве – формулировка законодателем полномочий прокурора. Так, законодатель использует термин «апелляционное представление» в ст. 389.3 УПК РФ, определяя форму реагирования прокурора. Анализируя ст. 24 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», можно выявить противоречие в определении сущности прокурорского представления, поскольку в данной статье представление обусловлено незаконными действиями (бездействием), но не правовым актом [2]. Также указанный закон содержит ст. 36, посвященную такой форме прокурорского реагирования как «Опротестование судебных решений». Таким образом, наблюдается противоречие между процессуальным и специальным отраслевым законом.

Следует согласиться с позицией И. Н. Ткаченко о том, что «...акт прокурорского реагирования при обжаловании приговора должен быть представлен в виде протеста» [6, с. 270].

Другой актуальной и наиболее дискутируемой проблемой по поводу участия прокурора в уголовном судопроизводстве является позиция прокурора на стадии возбуждения уголовного дела. На данный момент возбуждение уголовного дела является прерогативой следственных органов, однако многие правоприменители и исследователи считают, что необходимо вернуть прокурору право возбуждения уголовного дела.

Так, Т. А. Зотова считает, что «...так важна роль прокурорского надзора и наличия у прокурора достаточных полномочий, которые, в свою очередь, позволят ему своевременно отреагировать и пресечь незаконные действия органов следствия или органов дознания, или же попытки таких действий, в частности, способы сокрытия преступлений со стороны правоохранительных органов. Самым часто встречающимся продолжает оставаться незаконный отказ в возбуждении уголовного дела по сообщению о преступлении» [4, с. 229].

Соглашаясь с данной позицией, следует отметить, что наличие у прокурора права возбуждать уголовные дела означало бы реализацию борьбы с преступностью органами прокуратуры, а также активное участие надзорных органов в координирование деятельности по возбуждению уголовных дел.

На данный же момент сжатый перечень полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела становится проблемой эффективности функционирования органов прокуратуры.

Подводя итог, стоит отметить, что актуальные проблемы участия прокурора в уголовном процессе разнообразны, берут свое начало в формулировании законодателем правовых норм, определяющих основы деятельности прокуратуры и распространяются до процессуальных вопросов, решаемых прокурором при рассмотрении уголовного дела. Очевидно, что прокурор в уголовном процессе занимает обособленное положение, исходя из его функций, которое представляет интерес для дальнейшего более детального исследования с целью разработки комплексного подхода к решению проблем участия прокурора в уголовном процессе.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
3. Вдовина Ю. Ю. Актуальные вопросы участия прокурора в рассмотрении судами уголовных дел в особом порядке судебного разбирательства и досудебного соглашения о сотрудничестве // E-Scio. 2023. №1 (76). – С. 1-4.
4. Зотова Т. А. Участие прокурора на стадии возбуждения уголовного дела// Вестник науки. – 2024. – № 4 (73). – С. 226-230.
5. Скворцова Д. А. Участие прокурора при рассмотрении ходатайства защиты о прекращении уголовного дела по ст. 78.1 УК РФ// Вестник науки. – 2024. – № 6 (75). – С. 386-394.
6. Ткаченко И. Н. Участие прокурора в апелляционном и кассационном судопроизводстве в уголовном процессе: проблемы теории и законодательства, пути их устранения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-4 (92). – С. 269-272.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 37

PECULIARITIES OF INCREASING THE SENSE OF PATRIOTISM IN THE PROCESS OF TEACHING MILITARY SCIENCES TO STUDENTS

AKRAMBAEV KH.M.

doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Institute of Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Abstract: This scientific work provides information about the peculiarities of increasing the sense of patriotism in the process of teaching military sciences to students.

Keywords: spiritual value, sense of patriotism, psychological value, military pedagogy, practical knowledge, military art, essence, thinking, military education, practical approach, philosophical doctrine, cultural value.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ВОЕННЫХ НАУК

Акрамбаев Х.М.

доктор философии (PhD) в области педагогических наук

Институт повышения квалификации

Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

Аннотация: В данной научной работе представлена информация об особенностях повышения чувства патриотизма в процессе преподавания студентам военных наук.

Ключевые слова: духовная ценность, чувство патриотизма, психологическая ценность, военная педагогика, практические знания, военное искусство, сущность, мышление, военное образование, практический подход, философское учение, культурная ценность.

The priority task of military pedagogy is to satisfy social needs through theoretical and practical knowledge of military art. Axiology in the process of teaching military sciences is one of the mechanisms for achieving these goals.

In the teaching of military sciences, the teacher provides students with new knowledge about modern weapons and military equipment, military art, and forms practical skills in terms of an axiological approach, and in them, pride in their country, a sense of duty to the Motherland, protection of its interests, self-sacrifice, self-sacrifice, etc. improves personal and psychological qualities and military-patriotic feelings, as a defender of the Motherland forms feelings of pride.

In this case, knowledge and skills as the main characteristics of education do not correspond to the axiology of humanistic education. Its main shortcoming from the humanitarian point of view is its inability to adapt to human nature. It is important to understand that a person receives information at the same time with skills that help him socialize. Therefore, military education and training processes should go in parallel.

The axiological approach is organically characteristic of humanitarian pedagogy, because it considers a person as the highest value of society and the goal of social development. In this regard, axiology, which is more general in relation to humanitarian issues, can be considered the basis of a new philosophy of education and, accordingly, the methodology of modern pedagogy.

At the heart of axiological thinking is the concept of an interdependent, interacting world. He emphasized that our world is a whole human world, so it is important to learn to see not only what unites humanity, but what is common to each individual.

The essence of axiological approach: A person is constantly in a state of worldview (political, moral, aesthetic, etc.) to evaluate the happenings, to set goals, to search and to make decisions and to implement them. At the same time, his attitude to the surrounding world (society, nature, himself) is related to two different, although related, approaches: practical and abstract-theoretical (cognitive). The first arises as a result of a person's adaptation to rapidly changing events in time and space, while the second aims to know the laws of reality.

Axiological approach in the process of teaching military sciences is a mechanism of connection between cognitive and practical approaches; establishing relationships between values, social and cultural factors and the individual.

Conceptual pedagogical models of cognitive education are characterized by knowledge. To do this, the development of intellectual pedagogical thinking (the ability to analyze pedagogical factors, events, processes, systems, creative flexibility, critical, systematic, active, sensitive thinking in pedagogical situations), pedagogical erudition, intuitive improvisation, pedagogical alertness and hearing, pedagogical prediction, imagination, pedagogical observation, pedagogical creativity, sanogenic thinking (the ability to channel professional actions, mistakes, calculations into an optimistic channel); the ability to repeat and master new knowledge, types and forms of activities and management techniques.

Therefore, in the process of teaching military sciences, the cognitive approach is of particular importance in the education, development and psychological training of the trainees through self-education of the trainees. This consisted of training, education, development of intellectual and military training, moral and psychological preparation of listeners for their future professional activities.

The basis of the axiological approach is a statement about the interconnectedness and interaction of the world. According to him, the whole living space is the world of a single individual, in connection with which one must see a community that unites humanity, but is unique to each individual. The humanistic approach to values is a kind of axiological tool that drives other links of the value system.

Modern educational philosophy with a humanistic orientation is a program of quality improvement of all stages of the educational process. Philosophical research in this direction allows for the formation of principles for evaluating the activities, concepts, pedagogical experiences, achievements or failures of educational institutions. Humanization of education also includes updating the system of qualified personnel training: transition from "impersonality" to conscious creative involvement in the process, striving for general and professional development of the individual.

References

1. Kaykovus. Qobusnoma.: Nashrga tayyorlovchilar S. Dolimov, U. Dolimov. –Toshkent, – O'qituvchi, 2006. 42–bet.
2. Полковникова Н.Б. Аксиологические составляющие протсесса формирования межличностных отношений детей и взрослых // автор. дисс. к.п.н., – Москва, 2010.
3. Гущина Н.А. Аксиологические аспекты отечественного образования как фактор формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя // автор. дисс. к.п.н., – Калуга, 2004.
4. Шафранова О.И. Аксиология построения непрерывного образования преподавателя высшей школы // автор. дисс. д.п.н., – Благовещенск, 2015.
5. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004 г. – № 5. – с. 5–12.
6. Abdullaeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va pedagogik korreksiya. // Monografiya. – T.: Fan, 2005.
7. Ismatova N.B. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash davr talabi / maqola / "Scientific progress" Scientific Jurnal.

УДК 13058

ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА СНА ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ

ГЛАДКОВ ТИМОФЕЙ ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Кемеровского государственного медицинского университета

*Научный руководитель: Николаев Владимир Александрович
старший преподаватель кафедры физической культуры
КемГМУ*

Аннотация: В данной научной работе раскрывается роль и значение режима сна для людей регулярно занимающихся спортом на профессиональной основе. Акцентируется внимание на влиянии количества и качества сна на организм человека.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, сон, стадии сна, организм человека.

THE IMPORTANCE OF SLEEP PATTERNS FOR ATHLETES

Gladkov Timofey Olegovich*Scientific supervisor: Nikolaev Vladimir Alexandrovich*

Abstract: This scientific work reveals the role and importance of sleep patterns for people who regularly exercise on a professional basis. Attention is focused on the effect of the amount and quality of sleep on the human body.

Keywords: physical culture, sports, sleep, stages of sleep, the human body.

Цель: раскрыть роль и значение режима сна для спортсменов.

Сон – это естественный процесс, который влияет на наше психоэмоциональное состояние и скорость реакций в организме. Он напрямую связан с обменом веществ и играет важнейшую роль в процессах восстановления физической и умственной энергии.

Сон выполняет одновременно несколько функций на физиологическом и на когнитивном уровне. Когда мы спим, деятельность нервной системы не прекращается, что имеет определяющее значение для здоровья и функционала нервных клеток. И это очень важно для обучения и процессов памяти.

Режим сна влияет на жизнь спортсмена, на его физическое и психологическое состояние, работоспособность и успехов на тренировках, а в дальнейшем и на соревнованиях.

Значение режима сна для спортсменов включает в себя следующие аспекты:

1. Регулярность сна. Спортсменам следует стремиться спать не менее 1 раза в день по 7-8 часов. Регулярный режим сна поможет организму восстановиться и подготовиться к физическим нагрузкам.

2. Качество сна. Очень важно не только количество часов сна, но и его качество. Спортсмены должны обратить внимание на состояние своего сна, уровень комфорта и отсутствие стресса перед тем, как лечь спать.

3. Придерживайтесь системы. Спортсменам полезно придерживаться определенного режима сна и каждый день ложиться и вставать в одно и то же время. Это поможет организму лучше адаптироваться к физическим нагрузкам и соревнованиям.

4. Недостаток сна может привести к снижению иммунитета, нарушению внимания и координации движений, а также к развитию различных заболеваний. Спортсмены, которым не хватает сна, часто сталкиваются с проблемами во время тренировок и не добиваются высоких результатов.

5. Правильный режим сна-основа успешной физической активности и высоких результатов. Спортсмены должны уделять все внимание сну и стремиться оптимизировать его, чтобы улучшить свое физическое и психическое состояние.

1. Фаза засыпания (NREM 1) - это первая стадия сна, когда мы начинаем расслабляться, замедляется активность мозга, мысли становятся более неосознанными, и мы можем переживать ощущение падения или разговоры.

2. Легкий сон (NREM 2) - это вторая стадия сна, когда мы полностью расслабляемся, сердцебиение и дыхание замедляются, температура тела снижается. Это самая длительная стадия сна, которая составляет около 50% времени сна.

3. Глубокий сон (NREM 3 и NREM 4) - это третья и четвертая стадии сна, когда мозг работает на минимум и происходят процессы восстановления и регенерации организма. Человек сложно проснуться в эту стадию сна.

4. Быстрый глазничковый сон (REM) - это стадия сна, когда мы начинаем видеть сны, мышцы парализованы, а мозг активно работает. В этой стадии сна происходит восстановление психического равновесия и обработка информации.

Эти фазы сна повторяются несколько раз в ночное время, и каждая из них играет важную роль в общем состоянии здоровья и благополучии человека.

Стадия быстрого сна (rapid deep sleep) - это первая стадия общего сна. На этом этапе человек засыпает и начинает переходить от стадии бодрствования к стадии сна, притупляя восприятие окружающего мира.

В это время наблюдается активность глаз, быстрые движения глаз и сильная мозговая активность. Время, затрачиваемое на этот этап, составляет около 5-10 минут.

Фаза быстрого сна повторяется несколько раз ночью и составляет около 20-25% от общей продолжительности сна. Важность быстрого сна для нормального функционирования человеческого организма подтверждена многими исследованиями, поэтому необходимо обеспечить достаточное количество времени для качественного и полноценного сна.

Фаза медленного сна

1 стадия «дремота»

На ЭЭГ - исчезновение и уплощение альфа-ритма, появление низкоамплитудных медленных тета-волн.

Клинически — снижение мышечной активности, частоты дыхания и пульса, понижение температуры, могут быть медленные движения глаз.

Стадия 2 (неглубокий или легкий сон) 45-55 % общего времени сна

На ЭЭГ - доминируют тета-волны, появляются «сонные веретёна».

Стадии 3 (5-8 % общего времени сна) и 4 (10-15 % общего времени сна) (глубокий сон или дельта-сон).

На ЭЭГ - характеризуется наличием высокоамплитудных дельта-волн, 3-я стадия - дельта-волны занимают менее 50 % и 4-я стадия — если

дельтаактивность составляет более 50 %.

Клинически - глазные яблоки неподвижны, мышечный тонус сохранен, мышцы подчелюстной области напряжены.

Как правильно организовать режим дня.

1. Делайте утреннюю зарядку, способствующую переходу от сна бодрствованию. Пробуждение позволяет организму активно включаться в работу, физические нагрузки, выполнять упражнения для укрепления здоровья, улучшения физического развития, повышения физической сопротивляемости, воспитания силы воли и дисциплины.

2. Правильное питание - основа нормального организма,

Психоневрологическое развитие. Нашему организму нужно потребление

Наши питательные вещества находятся в определенном ритме. Утренний завтрак должен быть обязательным.

3. Соблюдайте правила гигиены занятий на дому: пообедайте после тренировки или после возвращения с работы и обязательно расслабьтесь.

4. В течение дня необходимо чередовать различные виды деятельности, в основном умственную и физическую. Изменение активности помогает снять усталость и восстановить трудоспособность.

Вывод:

Человек треть своей жизни проводит во сне.

Сон — очень важная и приятная часть нашей жизни.

Ночной сон может стать лекарством от неудач и болезней, может помочь найти оригинальные ответы на сложные вопросы.

Если мы научимся правильно спать и понимать, о чём говорят сны, то ночной отдых будет всегда полноценным и приятным, дающий заряд энергии на новый день.

Список источников

1. LINEAFLEX Научная статья на тему «Что такое сон?» <https://www.lineaflex.ru/articles/chto-takoe-son/#:~:text=Сон – это естественный процесс, который,восстановления физической и умственной энергии.>
2. POLAR Научная статья на тему «Стадии сна» <https://shoppolar.ru/blog-sleep-stages/>
3. CHAMPIONAT Научная статья на тему «Как недосып влияет на продуктивность и тренировки?»
4. <https://www.championat.com/lifestyle/article-4399173-vazhno-li-lozhitsya-i-vstavat-v-odno-i-to-zhe-vremya-kak-naladit-rezhim-kak-nedosyp-vliyaet-na-trenirovki.html>
5. CYBERLININKA Научная статья на тему «Нарушения сна профессиональных спортсменов и методы их коррекции» Корабельникова Е.А <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-sna-professionalnyh-sportsmenov>

УДК 376.37

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МАГОМЕДОВА РАЗИЯТ МАГОМЕДОВНА,

к. пед. наук, доцент кафедры
дефектологии и инклюзивного образования

ГАЗЛИАНОВА САНИЯТ ГУСЕНОВНА

магистр 3 года обучения
дефектологии и инклюзивного образования
ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова

Аннотация. Статья посвящена проблеме аграмматической дислексии у младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В ней рассматриваются основные причины и этиология данного расстройства, а также его влияние на общее развитие ребенка и его социальную адаптацию.

Предложенные методы направлены на развитие грамматических навыков, улучшение речевого взаимодействия и снижение психоэмоционального напряжения у детей. В заключение акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода в коррекционной работе, интегрирующего как педагогические, так и психологические аспекты, что гарантирует более эффективное преодоление речевых нарушений и способствует улучшению качества жизни детей.

Ключевые слова. Аграмматическая дислексия, младшие дошкольники, тяжелые нарушения речи, логопедическая терапия, игровые технологии, индивидуализированный подход, развитие грамматических навыков, социальная адаптация, психоэмоциональное состояние, речевое развитие.

**CORRECTIONAL WORK TO ELIMINATE AGRAMMATIC DYSLEXIA IN YOUNGER PRESCHOOLERS
WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

**Magomedova Raziyat Magomedovna,
Gazlianova Saniyat Gusenovna**

Аграмматическая дислексия является одной из форм дислексии, которая характеризуется затруднениями в восприятии и производстве речи, в частности, в правильном использовании грамматических структур. Эти нарушения могут препятствовать полноценному речевому развитию детей, что требует системного подхода к коррекционной деятельности [1].

Аграмматическая дислексия часто наблюдается у детей с коморбидными нарушениями развития и требует индивидуально ориентированных методов работы. В связи с возрастающей актуальностью выявления и коррекции данного нарушения, данная статья будет посвящена анализу причин аграмматической дислексии и возможным подходам к её коррекции.

Аграмматическая дислексия может быть вызвана множеством факторов, включая:

- Генетическая предрасположенность

- Неврологические расстройства
- Недостатки в языковом развитии

- Социальные и образовательные факторы [2]. Дети с аграмматической дислексией могут демонстрировать затруднения в использовании различных частей речи, склонении и спряжении слов.

Аграмматическая дислексия оказывает значительное воздействие на общее развитие ребенка, его навыки общения и учебную деятельность. Дети могут испытывать трудности в формулировании предложений, что негативно сказывается на понимании и использовании языка [3].

Кроме того, ретардация в речевом развитии может приводить к социальным и эмоциональным проблемам.

Аграмматическая дислексия является одной из наиболее распространенных форм речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Данное состояние характеризуется трудностями в восприятии и использовании грамматических структур языка, что может значительно влиять на общее речевое развитие ребенка и его социальную адаптацию.

Важность своевременной коррекции аграмматических нарушений речи в условиях дошкольного воспитания стала предметом активных научных исследований, направленных на выявление эффективных методов и подходов к их устранению [1].

Аграмматическая дислексия имеет многочисленные последствия для детей.

Во-первых, она затрудняет не только изучение языка, но и общее интеллектуальное развитие. Дети с аграмматической дислексией часто имеют проблемы с пониманием и выражением своих мыслей, что замедляет их обучение, ведет к снижению самооценки и социальной изоляции [5].

Во-вторых, аграмматические ошибки могут вызывать трудности в общении со сверстниками, что отрицательно сказывается на социальном и эмоциональном благополучии [6].

Основные принципы и методы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у дошкольников.

1. Индивидуализированный подход. Коррекция аграмматической дислексии требует применения индивидуализированных подходов, учитывающих особенности каждого ребенка. Это включает в себя:

- Определение уровня речевого развития.
- Диагностику связанных нарушений (например, фонетически-акустических, лексико-грамматических) [7].

2. Комплексные занятия Основные методы коррекции могут быть разделены на несколько категорий:

- Логопедические занятия: Направлены на развитие грамматических навыков посредством артикуляционных упражнений. Важно использовать игровые методы, которые сохраняют интерес ребенка к занятиям [8].

- Интерактивные методы обучения: это может быть использование мультимедийных приложений и интерактивных игр, способствующих пониманию грамматических структур через визуальные образы и аудиовосприятие [9].

3. Игровые технологии.

Игровая деятельность является неотъемлемой частью коррекционной работы, так как она создает мотивированную атмосферу для обучения. Примеры игр для устранения аграмматической дислексии:

- Игра "Собери предложение": Дети получают карточки с отдельными словами и должны составить из них грамматическое предложение, что помогает освоить правила синтаксиса.

- "Грамматическое домино": с помощью карточек с похожими словами и их формами, дети учатся правильно использовать грамматические конструкции в игре.

- Театрализованные представления: Использование актерской игры помогает детям просто и доступно освоить сложные грамматические правила в контексте общения [10].

4. Работа с родителями

Коррекционная работа при аграмматической дислексии требует комплексного подхода, который включает как индивидуальные, так и групповые занятия. Основные направления коррекционной рабо-

ты:

1. Диагностика и определение уровня речевого развития ребенка. Для этого необходимо проводить комплексные обследования, включающие проведение бесед, тестов и наблюдений.

2. Работа над грамматической структурой: Важнейшим аспектом является понимание грамматических категорий и законов их функционирования в предложении. Для этого эффективными будут:

- Упражнения на формирование предложений с различными частями речи
- Игры на определение грамматических структур (например, использование карточек со словами, из которых дети должны составить фразы).

3. Коррекция чтения. Работу по устранению дислексии необходимо начинать с словарного запаса ребенка. Для этого используются:

- Чтение слух с последующим анализом грамматической структуры предложения
- Упражнения по исправлению грамматических ошибок в текстах

4. Интеграция артистических методов: Использование театрализованных игр и ролевых заданий позволит сделать занятия более увлекательными и значительно повысить уровень понимания грамматических конструкций [4].

5. Примеры коррекционных упражнений

Упражнение 1: "Чудесные предложения"

Цель: Формирование правильной грамматической структуры.

Описание: Дети выбирают из набора карточек слова (существительные, глаголы, прилагательные) и составляют с ними предложения, стараясь построить их по заданному шаблону. Например, «Солнышко светит ярко».

Упражнение 2: "Грамматические карточки"

Цель: Работа над разными частями речи. Описание: Каждому ребенку выдается набор карточек с разными частями речи. Ведущий называет, какую часть речи необходимо выбрать, а дети должны как можно быстрее найти нужные карточки и собрать из них предложения.

Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии требует комплексного и индивидуализированного подхода. Важно сочетать различные методы и техники, чтобы способствовать успешной коррекции речевых нарушений и поддерживать психоэмоциональное состояние ребенка.

Применение творческих и игровых технологий значительно повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому овладению грамматическими навыками, что в итоге положительно влияет на общее речевое развитие. Эффективная поддержка со стороны родителей, а также взаимодействие с педагогами обеспечивают стабильный прогресс в обучении детей с аграмматической дислексией.

Обучение родителей основам логопедической работы и напоминание о важности их участия в процессе коррекции играют ключевую роль в успехе работы со школьниками. Родителям полезно объяснять, как они могут поддерживать речевое развитие ребенка в домашних условиях [10]. Важно создать общую стратегию, где родители могут выполнять заданные логопедом упражнения.

Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи требует системного и комплексного подхода. Важно не только овладеть необходимыми грамматическими навыками, но и создать поддерживающую среду, в которой каждый ребенок имеет возможность для полноценного обучения и адаптации.

Понимание этиологии аграмматической дислексии и применение разнообразных методов коррекции помогут ребенку преодолеть речевые затруднения и значительно улучшить качество его жизни.

Список источников

1. Лебедева, М. (2019). *Коррекция речевых нарушений у детей: подходы и методики*. Москва: Издательство "Речь".
2. Кузнецова, Т. (2020). *Неврологические аспекты речевых нарушений*. Санкт-Петербург: Издательство "Наука".

3. Сидорова, А. (2018). *Генетические факторы и речевое развитие детей*. Екатеринбург: Издательство "Учитель".
4. Петрова, О. (2017). *Социальные условия и их влияние на развитие речи*. Челябинск: Издательство "Молодой ученый".
5. Романова, И. (2021). *Общие аспекты развития детей с речевыми нарушениями*. Казань: Издательство "Образование".
6. Тихонова, Е. (2020). *Социальная адаптация детей с речевыми проблемами*. Ростов-на-Дону: Издательство "Пресса".
7. Хлудов, А. (2019). *Методы диагностики и коррекции речевых нарушений*. Москва: Издательство "Наука".
8. Карпова, Л. (2021). *Игровые технологии в логопедии*. Ижевск: Издательство "Сибирское образование".
9. Савельева, А. (2020). *Мультимедийные методы в коррекции речи у детей*. Томск: Издательство "Просвещение".
10. Лаврова, Н. (2019). *Театрализация в обучении детей с речевыми нарушениями*. Нижний Новгород: Издательство "Учитель".

УДК 37.013.77

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

ПЕТРОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА,
ШАВЕРНЕВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,
ШХАХУТОВА ЗАРЕМА ЗОРИЕВНА

к.п.н., доценты
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет»

Аннотация. В статье выявляются особенности становления профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте с позиции гендерного подхода. С этой целью анализируются и обобщаются результаты теоретических исследований по данной проблеме, обосновывается выбор диагностических методик для выявления гендерных особенностей формирования профессионального самоопределения юношей и девушек. Выявлено, что профессиональное самоопределение юношей и девушек имеет гендерные различия.

Ключевые слова. Причины неосознанного выбора профессии. Проблема профессионального самоопределения. Профессиональные предрасположенности юношей и девушек. Условия эффективности профессионального самоопределения. Гендерный подход к профессиональному самоопределению. Диагностические методики выявления особенностей профессионального самоопределения. Выводы исследования.

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN EARLY ADOLESCENCE: THE GENDER ASPECT

Petrova Nina Vasilyevna,
Shaverneva Julia Yurievna,
Shkhakhutova Zarema Zorievna

Abstract: The article reveals the features of the formation of professional self-determination in early adolescence from the standpoint of a gender approach. For this purpose, the results of theoretical studies on this problem are analyzed and summarized, the choice of diagnostic methods for identifying gender features of the formation of professional self-determination of young men and women is substantiated. It is revealed that professional self-determination of young men and women has gender differences.

Keywords: Reasons for unconscious choice of profession. Problem of professional self-determination. Professional predispositions of young men and women. Conditions of effectiveness of professional self-determination. Gender approach to professional self-determination. Diagnostic methods of identifying features of professional self-determination. Conclusions of the study.

Нестабильность мировой и российской экономики и вытекающая из неё неопределенность перспектив социально-экономического развития общества определяют актуальность проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте. По данным статистики, более 40% выпускников школы подходят неосознанно к своему профессиональному выбору [5, 7]. При этом причинами неосознанного выбора кроме экономической нестабильности выступают:

- 1) недостаточно сформированные личностные качества, необходимые для эффективного профессионального самоопределения;
- 2) недостаточная информированность о потребностях в том или ином виде профессий на рынке труда;
- 3) сложившиеся культурно-исторические полоролевые стереотипы о женских и мужских нормативных идеалах в профессиональной деятельности.

Названные причины могут препятствовать свободному гендерному профессиональному самоопределению юношей и девушек. Следовательно, в современных условиях актуально выявление гендерных особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Проблема самоопределения довольно активно изучается в отечественной психологии и наполнена классическими результатами исследований Л.И. Божович, А.В. Мудрика, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского и др. Феноменологические аспекты профессионального самоопределения рассматриваются в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, А.В. Петровского. Вопросы профессионального самоопределения в юношеском возрасте решаются в исследованиях Л.И. Божович, Т.В. Кудрявцева, Н.Л. Ткачевой, Е.С. Романовой и др. В контексте нашего исследования представляют интерес работы М.Е. Баскаковой, Н.В. Кулагиной, Л.Н. Ожиговой, Н.М. Римашевской и др., в которых доказывается, что предиктором профессионального самоопределения юношей и девушек выступает прежде всего их гендерная социализация, на успешность которой влияют сформировавшиеся гендерные социокультурные стереотипы – условная дифференциация профессий на «женские» и «мужские».

Общим лейтмотивом многих исследований по данной проблеме выступает следующее утверждение: гендерный подход в профессиональном самоопределении личности обеспечивает целенаправленность процесса формирования психологической готовности юношей и девушек, понимание того, что каждый сможет сделать в конкретном виде профессии [2, 6 и др.]. Следовательно, гендерный подход к профессиональному самоопределению открывает широкий выбор карьерной линии, адекватный интересам и потенциальным возможностям личности.

Теоретическое изучение проблемы гендерных особенностей становления профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте позволило сформулировать положения, которые составили базисную основу нашего исследования [1, 3, 4, 6 и др.].

1. Под самоопределением мы понимаем важный компонент социализации личности юношей и девушек, который предусматривает осознание цели и смысла жизни [7].

2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте нами рассматривается как интегральная характеристика личности, которая способствует реализации профессиональных потребностей юношей и девушек и на этой основе – определению стратегии профессионального выбора [3, 5, 7 и др.].

3. В психолого-педагогической литературе профессиональное самоопределение в юношеском возрасте рассматривается как процесс, содержание которого определяется:

- а) комплексом задач, выдвигаемых социумом перед молодежью;
- б) выбором молодежью тех жизненно важных решений, которые устанавливают баланс между желаемыми личностными предпочтениями и потребностями общества в тех или иных профессиях [5].

4. Эффективность профессионального самоопределения с позиции гендерного подхода может быть обеспечена при условии сформированности у юношей и девушек:

- 1) личностных характеристик, обеспечивающих успешность выбора профессии (волевых качеств, черт характера, трудолюбия, жизненной зрелости [6];
- 2) направленности личности, динамизирующей профессиональное самоопределение (потребность в профессиональной идентификации, профессиональные интересы) [2].

5. Гендерный подход к профессиональному самоопределению в юношеском возрасте означает:

а) анализ сложившихся у юношей и девушек полоролевых стереотипов, содержание которых определяется ожиданиями социума - «должен»;

б) создание благоприятных психолого-педагогических условий, которые способствуют успешной профессиональной самореализации (под влиянием интересов и желаний «хочу», а также возможностей и способностей «могу»).

В ходе эксперимента, проводимого, на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 3 г. Майкопа, выявлялись гендерные особенности формирования профессионального самоопределения юношей и девушек. С этой целью была проведена серия экспериментальных исследований, которая направлена: 1) на выявление предрасположенности юношей и девушек к тому или иному виду профессии; 2) на изучение склонностей девушек и юношей к тому виду профессиональной деятельности, который в наибольшей степени соответствует их интересам, потребностям и навыкам; 3) на выявление доминирующей мотивации профессионального самоопределения; 4) на определение гендерных различий юношей и девушек в профессиональном самоопределении.

В эмпирическом исследовании нами применялись следующие диагностические методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов), «Определение профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), «Опросник мотивов выбора профессии» (Р.О. Овчарова), «Мотивы профессионального самоопределения старшеклассников. Гендерный аспект» (К. Замфир, А. Реан). Результаты, которые мы получили в ходе исследования, позволили выявить следующие гендерные различия в профессиональном самоопределении: 1) девушки отдают предпочтение профессиям типа «человек-человек». Профессии данного типа связаны с обслуживанием людей, с общением. Юноши в большей мере предпочитают профессии типа «человек-техника». В то же время юноши крайне редко делают выбор в профессиях типа «человек-природа», а девушки - в профессиях типа «человек-техника»; 2) девушки в профессиональном самоопределении наиболее часто проявляют внутренние социально значимые мотивы, в то время как юноши - внутренние индивидуально значимые мотивы; 3) наибольший уровень мотивации юноши и девушки проявляют в таком мотиве, как «высокая зарплата», что говорит о их заинтересованности в материальной привлекательности будущей профессии; 4) в сознании девушек имеет место переход от стереотипной и прагматичной модели «мужчина – кормилец, женщина – домохозяйка» к более современной модели «два кормильца» и «два домохозяйина».

Таким образом, основным выводом исследования явилось то, что профессиональное самоопределение в юношеском возрасте имеет гендерные особенности: для девушек в большей мере характерна мотивация, проявляющаяся на фоне престижа государственных структур, а юноши, проявляя статусную мотивацию, отдают свое предпочтение трудоустройству в коммерческой сфере; девушки предпочитают профессии, которые связаны со сферой обслуживания, а юноши - с техникой; и юноши, и девушки самоопределяются в профессиях, характеризующихся высоким уровнем оплаты и перспективами карьерного роста.

Список источников

1. Волкова, О.А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О.А. Волкова // Молодой ученый. - 2020. - № 3 (293). - С. 407-408.
2. Железная, А. Б. Гендерные особенности выбора карьерных ориентаций у школьников / А. Б. Железная, Г. Л. Железный // American Scientific Journal. – 2021. – № 47(47).
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. –199 с.
4. Мещерякова, И. Н. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте / И. Н. Мещерякова, Е. Г. Демец // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 329-332.
5. Половинко, В.С. Анализ практики регулирования процесса профессионального самоопределения / В.С. Половинко, А.В. Арбуз // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». - 2021. - Т. 19, №1. - С.108-119.

6. Пудова, Е. А. Особенности выбора профессии учениками с разной гендерной ориентацией / Е. А. Пудова // Инновационная наука. – 2019. – № 11. – С. 172-174.
7. Сотсков, Ф. Н. Профессиональное самоопределение. Понятие, генезис, проблемы / Ф. Н. Сотсков // Вестник Академии управления и производства. – 2021. – № 2-3. – С. 122-134.

УДК 81

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУЖАИДОВА АЙШАТ АБДУРАХМАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Халимбекова Мауса Казиахмедовна

канд. филол. наук, доц. кафедры английского языка

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена исследованию роли Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам на среднем этапе общего образования. В условиях цифровизации образования использование интернет-платформ и онлайн-материалов становится важным инструментом для повышения качества и доступности обучения. В работе рассматриваются различные виды Интернет-ресурсов, таких как онлайн-курсы, интерактивные платформы, видеоуроки, блоги и форумы, а также их влияние на мотивацию учащихся и формирование коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения этих ресурсов в образовательном процессе, включая примеры успешных практик учителей, их методы интеграции в учебный план и способы оценки эффективности.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, цифровые технологии, эффективность обучения, коммуникативные навыки, интеграция технологий

INTERNET RESOURCES AND THEIR ROLE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE SECONDARY STAGE OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

Muzhaidova Aishat Abdurakhmanovna

Scientific adviser: Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna

Abstract: The article is devoted to the study of the role of Internet resources in teaching foreign languages at the secondary stage of general education. In the context of digital transformation of the education, the use of Internet platforms and online materials is becoming an important tool for improving the quality and accessibility of education. The paper examines various types of Internet resources, such as online courses, interactive platforms, video tutorials, blogs and forums, as well as their impact on student motivation and the formation of communication skills. Special attention is paid to the practical aspects of using these resources in the educational process, including examples of successful teacher practices, their methods of integration into the curriculum and ways to evaluate effectiveness.

Keywords: foreign language teaching, digital technologies, efficiency of learning, communication skills, integration technologies.

На сегодняшний день люди всё чаще применяют интернет и виртуальные технологии, в том числе искусственный интеллект во всех сферах жизни, и для решения разнообразных задач - как для по-

иска информации, так и для работы с информацией и её созданием, и коммуникацией по обмену данными. Интернет облегчает работу с информацией - нет необходимости вести документы в бумажном виде, ведь можно создать электронную базу, к опубликованным статьям и другим научным работам легче получить доступ - они публикуются на многих платформах. Интернет используется и для занятий хобби - доступ к видео-платформам, книгам и журналам, учебным материалам, программам для создания и работы с медиа. Особо важно отметить и существование специализированных форумов, где желающий может найти необходимые сведения, получить совет по проблемному вопросу и инструкцию по решению, обменяться опытом.

Существует несколько определений термина «Интернет-ресурс». Паршин А. Н и Соловова Н. К. определяют Интернет-ресурсы как «совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической и звуковой формах».

Под Интернет-ресурсами также понимается вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.

Технические возможности Интернета позволяют создать реальную языковую среду для изучающих иностранный язык. Поскольку можно по-настоящему общаться с носителями языка в режиме реального времени (онлайн) или оффлайн, была создана такая среда. Кроме того, это возможность публиковать собственную информацию, получать доступ к Интернет-ресурсам и искать интересующую информацию. Все эти возможности создали условия для организации современного образовательного процесса очной и дистанционной форм обучения [1, с. 8].

Так как Интернет-ресурсы стали незаменимым инструментом во многих сферах деятельности человека, иностранные языки не стали исключением. Интернет-ресурсы перенесли изучение языка на новый уровень — эффективный, интерактивный и инновационный. Внедрение их в учебный процесс позволяет комбинировать на занятии все основные виды речевой деятельности. Ресурсы обеспечивают доступ к информации, активизацию познавательных навыков, наглядные материалы, доведение изученного материала до автоматизма в комфортной среде, и, что немаловажно, можно найти ресурсы и контент для любого учащегося — в соответствии с его потребностями и интересами. В таком случае избегаются разочарование в уроках, скука и, наконец выгорание от процесса, когда язык становится ношей, а не средством коммуникации и способом выражения себя.

С появлением Интернета, который создал возможности для изучающих иностранные языки использовать реальный текст, слушать и общаться с носителями языка, то есть создавать естественную языковую среду, учебный процесс стал более интересным для учащихся [4, с. 159].

Изучением Интернет-ресурсов и выявлением их эффективности в учебном процессе занимались О. В. Амелина, З. Р. Девтерова, О. А. Обдалова.

О. В. Амелина доказала эффективность электронных ресурсов. З. Р. Девтерова и О. А. Обдалова исследовали влияние Интернет-ресурсов на формирование лексических навыков и личность учащегося. Им удалось доказать, что Интернет-ресурсы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся [2, с. 122].

Нередко Интернет-ресурсы применяются и в учебном процессе - платформы позволяют не только провести занятие, но и подготовить материал разной, согласно уровню учащихся, сложности, создать дополнительный материал, чтобы знания с урока сохранились в долгосрочной памяти и могли применяться вне стен учебного заведения. Кроме того, что такие сервисы помогают учителю эффективно распределить время для подготовки к уроку, но и могут разнообразить урок, сделать его более интерактивным и увлекательным. Это окажет влияние и на мотивацию ученика и стимулирование интереса. Чёткое планирование работы с сетевыми образовательными ресурсами позволяет достигнуть положительных результатов.

Ресурсы можно подобрать по разным аспектам - для практики говорения, слушания, письма и чтения.

Для запоминания и повторения лексики можно использовать метод карточек или так называемые

флеш-карточки. Они могут использоваться как в бумажном варианте, так и через ресурс или скачанное приложение. Карточки эффективны тем, что на одной стороне слово на английском, на другой - его перевод на русский язык или определение. Часто преподаватели дают определение именно на английском, объясняя слово, а не давая перевод.

Примером ресурса для создания флеш-карточек может быть **платформа Quizlet**, которая предлагает:

- неограниченное создание карточек с лексикой по разным темам, что поможет закрепить изученные на уроке слова, либо на этапе первичного усвоения данных и для первичного закрепления лексики;
- повторение грамматического материала, импортируя конспекты и разделяя на карточки;
- проработка лексики к прочитанному тексту;
- в режиме заучивания использование вопросов с выбором ответа, письменные, “верно-неверно”.

Плюс ко всему на этой платформе есть система отслеживания прогресса. Если учитель подготовит карточки для всего класса, то сможет отследить, как учащиеся усваивают лексику и выявить проблемы. Если ученик справился, то он может перейти к более сложному заданию. Эта функция полезна и для повышения словарного запаса.

Методики запоминания лексики на этом сайте варьируются - режимы обучения Learn, Write, Spell, тесты.

Альтернативные платформы **Visme, memo.cards (Anki)**.

У платформы **Anki** есть система интервального повторения (spaced repetition system). Происходит циркуляция лексики - приложение отслеживает, знакомо ли учащемуся слово, как часто встречалось и распознано ли оно, и в зависимости от этого интервал для повторения увеличивается или уменьшается.

Словарный запас можно пополнить и через просмотр медиа на изучаемом языке в социальных сетях — интервью, отрывки из понравившихся сериалов и фильмов — всё основывается на живом и интересном языковом контенте, соответствующем интересам.

Listeningenglish - бесплатный ресурс, где можно практиковать навык слушания в разных форматах. Ученик сможет проработать точность понимания, прослушанного и адаптироваться к скорости речи носителей.

BBC English – короткие подкасты и видео, новостные репортажи, различные материалы, которые помогут развить как предметные навыки, так и кругозор ученика. Кроме того, на сайте можно пройти тест по определению своего уровня и узнать, какой материал больше подходит.

Ted Talks — платформа и приложение с выступлениями спикеров на самые разные темы. Можно настроить под себя длину ролика, включить субтитры и выбрать тематику видео. В этой популярной серии видеороликов харизматичные спикеры кратко представляют аудитории увлекательные идеи. Темы варьируются от самопомощи до философии и науки, так что здесь найдется что-то для каждого.

Просмотр выступлений на TED - отличный способ пополнить словарный запас и попрактиковаться в аудировании, особенно потому, что многие из них сопровождаются расшифровкой, которая поможет вам следить за ходом обсуждения. Большинство из этих видеороликов доступны бесплатно, а поскольку они относительно короткие, вы можете вставить их в любой момент, когда у вас появится несколько свободных минут. Как правило, прослушивание того, что вас действительно интересует, может помочь вам оставаться сосредоточенным и мотивированным во время изучения нового языка.

Ted ED – схожий ресурс, но рассказывающий о самом разном в увлекательной форме и с интересной подачей — анимированные ролики, увлекательно и визуально приятно смонтированные. Как отдельное преимущество, визуальная составляющая таких видео может развить и насмотренность и креативность учащихся, которую они смогут проявить на уроках, выполняя домашние задания или проекты.

Busuu - это языковой веб-сайт и приложение, которое призвано помочь изучающим английский язык с самого начала говорить уверенно. Уроки включают видео- и аудиозаписи, а также упражнения

по письму и чтению. С помощью Busuu учащиеся могут достичь уровня владения английским языком на уровне Upper-intermediate (B2). Одним из лучших аспектов Busuu является его нацеленность на создание сообщества. Например, приложение включает функцию, которая позволяет вам общаться с носителями языка, которые также практикуют другой язык в Busuu. С Busuu вы сможете полностью погрузиться в изучение английского языка. Разговоры в видео и аудиоклипах приложения выглядят аутентично и служат хорошей подготовкой к разговорам в реальной жизни.

Сервис **Playphraseme** также поможет научиться воспринимать английский на слух. Playphraseme предоставляет доступ к отрывкам из сериалов и фильмов с определенной фразой или выражением. С помощью таких отрывков можно отработать не только аудирование, но и говорение, имитируя речь говорящего, отрабатывая тон, беглость и интонацию. Так как к видео прилагаются субтитры, то можно узнать фразу в контексте и запомнить в контексте.

Для практики коммуникативных навыков, а в частности письма можно использовать искусственный интеллект - **бот Pi**, которому можно задать вопросы по теме занятия, вопросы для обсуждения текста или альтернативное мнение. Отвечая на вопросы бота, можно задействовать свой активный словарь и узнать новую, современную лексику.

Среди ресурсов, не нацеленных на конкретный аспект языка, можно отметить **HiNative** – платформа для обмена знаниями с носителями разных языков. Вы задаете вопрос по грамматике, по лексике, и даже по культуре и мгновенно получаете ответ как от пользователей сайта, так и от искусственного интеллекта.

На сайте **Write and Improve от Cambridge English** можно потренировать и разобрать разные виды письменных работ - от постов в блогах и резюме, до научных работ.

При изучении английского языка важно уделять внимание и навыкам говорения практиковать их, чтобы учащиеся в реальной жизненной ситуации не растерялись. В качестве ресурсов для практики речи можно использовать две платформы:

Speechling - эта платформа полезна тем, что делает акцент на восприятии на слух, дает отзывы о произношении, записывая и помогая выявить неточности.

Free4talk - бесплатный ресурс, где ученик становится частью виртуального сообщества, нацеленного на изучение и практику иностранных языков. Можно выбрать группу для беседы в соответствии с уровнем, или создать свою. Однако во втором случае нужно дождаться присоединения других пользователей.

Многие из вышеупомянутых ресурсов будут в итоге едва ли полезны, если учащийся изученную лексику не будет использовать в речи. Для этого можно практиковать язык на регулярной основе с носителями языка или с такими же изучающими. Ученики смогут не только научиться выражаться на иностранном языке, но и найдут единомышленников по своим интересам по всему миру.

Примером приложений для общения может быть приложение Tandem – приложение для общения на иностранном языке с носителем. Партнера по общению можно подобрать в соответствии с интересами учащегося.

К сожалению, сегодня не существует единого стандарта качества Интернет-ресурсов. Поэтому вся ответственность лежит на учителе. Учитель должен заранее организовать поиск необходимых мест и провести тщательный и полный анализ, прежде чем предоставить его учащимся для самостоятельного исследования [1, с. 9]. Важно выработать правильное критическое отношение к информации, представленной в Интернете [5, с. 6]. С точки зрения современных отечественных методистов П. В. Сысоева и М. Н. Евстигнеева, образовательные Интернет-ресурсы представлены различными текстовыми, аудио- и иллюстративными материалами, отвечающими основным методическим и дидактическим принципам (наглядность, целесообразность, коммуникативная направленность и др.) и может быть использован в образовательных целях в процессе обучения. преподавание иностранных языков [3, с. 325].

Результаты исследования показывают, что интернет-ресурсы не только способствуют развитию языковых навыков, но и стимулируют самостоятельную работу учащихся, что в целом положительно влияет на их образовательный процесс.

Основные выводы работы могут быть полезны для учителей и методистов, стремящихся эффективно внедрять цифровые технологии в процесс обучения иностранным языкам.

Список источников

1. Бим И. Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. – 2004. – №6. – С. 8-15.
2. Девтерова З. Р. Новые образовательные технологии: компьютерные телекоммуникации в обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – №1. – С. 121-124.
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции. – 2014. – С. 325-327.
4. Лебедева В. Р. Современные Интернет-ресурсы по обучению иностранному языку, их основные понятия и функции // Молодой ученый. — 2023. — №12. — С. 159-163.
5. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture> (10.10.2024)

©А.А. Мужаидова, 2024

УДК 81

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МАГОМЕДОВА ПАТИМАТ МАГОМЕДОВНА

студент 3 курса,
факультет иностранных языков,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

Научный руководитель: Халимбекова Мауса Казиахмедовна

канд. филол. наук, доц. кафедры английского языка,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

Аннотация: В статье рассматривается проектная деятельность как эффективный метод организации образовательных ситуаций на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательных учреждений. Проектная работа способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, критического мышления и креативности. Анализируются различные формы проектной деятельности, примеры успешных практик и методические рекомендации для педагогов, направленные на интеграцию проектов в учебный процесс. Особое внимание уделяется взаимодействию учащихся и развитию межкультурной компетенции через проекты, связанные с изучением английского языка.

Ключевые слова: Проектная деятельность, образовательные ситуации, английский язык, среднее образование, коммуникативные навыки, критическое мышление, межкультурная компетенция, методические рекомендации.

**PROJECT ACTIVITY AS A BASIS FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SITUATIONS IN THE
ENGLISH LESSON AT THE MIDDLE STAGE OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION**

Magomedova Patimat Magomedovna*Scientific adviser: Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna*

Abstract: The article considers project activity as an effective method of organizing educational situations at the English lessons in the middle level of educational institutions. The project work contributes to the development of students' communication skills, critical thinking and creativity. Various forms of project activity, examples of successful practices and methodological recommendations for teachers aimed at integrating projects into the educational process are analyzed. Special attention is paid to the interaction of students and the de-

velopment of intercultural competence through the projects related to learning English.

Keywords: Project activities, educational situations, English language, secondary education, communication skills, critical thinking, intercultural competence, methodological recommendations.

Изучение иностранного языка получает популярность, так как в условиях глобализированного мира знание иностранного языка - мощный инструмент для общения, бизнеса и культурного обмена. Конкурентоспособность человека, знающего один и более иностранных языков, выше, чем у его оппонентов, следовательно, знающему языки легче найти работу за рубежом. Кроме того, для полного погружения в культуру другой страны и её понимания, в особенности понимания культурных различий, важно ознакомиться с её аспектами через общение или с помощью медиа (музыка, кино, литература и т.д.). Знание иностранного языка будет полезно и при путешествиях, ведь зная язык страны хотя бы на базовом уровне, легче адаптироваться и коммуницировать с носителями языка и другими людьми, изучающими язык.

Таким образом, популярность изучения иностранных языков обусловлена сочетанием социальных, культурных и экономических факторов, которые подчеркивают важность языковых навыков в современном мире.

Наибольшую популярность среди международных языков, которые активно используются для общения людей разных национальностей и из разных стран, получил английский язык.

Преподавание английского языка становится ключевым элементом образовательной системы, готовящим учащихся к жизни в сложном и многообразном мире, где навыки владения языком играют важную роль в личном и профессиональном росте.

В настоящее время преподавание английского языка вышло на новый уровень. На уроках применяются информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные средства, благодаря которым образовательный процесс становится увлекательнее, и вместе с тем растет мотивация и интерес учащихся в получении новых знаний.

Современные методики преподавания иностранных языков также становятся интерактивными, что позволяет развить не только предметные знания учащихся, но и их коммуникативные навыки. В результате обучающиеся не будут теряться в той или иной ситуации, а погружение в язык не вызывает стресс и неуверенность в себе, ведь они уже привыкли думать на изучаемом языке и практиковали свои речевые навыки в ходе занятий.

Среди методик преподавания английского языка можно выделить:

- коммуникативный подход – ориентированный на практику общения;
- проектная методика – получение новых знаний и навыков посредством самоорганизации и выполнения практических заданий - проектов;
- предметно-языковое интегрированное обучение – изучения английского языка совмещается с другими учебными дисциплинами – математикой, историей и т.д.;
- сторителлинг – метод подачи учебной информации в виде увлекательного рассказа или истории;
- кейсовые технологии – метод анализа ситуаций, при котором требуется высокий общий уровень владения иностранным языком, широкий кругозор и сформированные коммуникативные навыки.

Представляется, что проектная методика эффективна и при обучении английскому языку проектный метод дает возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению иностранного языка [1, 178].

Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др., основываясь на постулатах прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучения посредством деления». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни [2, 29-30]].

В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б. В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий). Его широко использовали в «трудовой школе», так как приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся в рамках общественно-полезных дел [2, 29-30].

Сравнительный анализ истории становления метода проектов показывает, что подходы к пониманию его сущности отечественными и американскими педагогами были разными. Принципиальное отличие состояло в том, что отечественные педагоги основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), а их американские коллеги делали акцент на выработке индивидуальной приспособительной реакции школьника на ситуацию или среду. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состояла в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы учащихся [2, 29-30].

Метод проектов в рамках альтернативного образования активно развивался зарубежом, особенно в Америке. Первым, кто опробовал на практике этот метод, был Берт Шлезингер с инициативой "Школа без стен" ("School without Walls"). В 1987 году на основе таких учреждений возникло новое направление — продуктивное обучение, основанное на проектном методе. По мнению немецких педагогов Ингрид Бём и Йенс Шнайдер, метод проектов способствует стимулированию интереса детей к обучению через самоорганизацию, четкие цели и задачи, что способствует формированию новых знаний и навыков. В рамках продуктивного обучения метод проектов направлен на развитие творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности и индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

Работая над проектом, цель которого — разработка определенного продукта, решение проблемы или приобретение нового качества, ученик задействует свои знания, опыт и аналитические и творческие способности. Перед учеником стоит задача — изучить проблему и найти решение на английском языке, и используя англоязычные ресурсы.

При условии грамотного выстраивания урока и в сочетании с профессионально-ориентированным подходом и коммуникативным методом, проектный метод будет полезным инструментом для преподавателя иностранного языка. Задача учителя в данном случае консультировать, грамотно организовать работу и распределить задачи, поддержать и объективно оценить. Учитель не обеспечивает новой информации, но учит, как её найти и как с ней работать.

При интеграции методов проекта в урок английского языка учитель тщательно подходит к подготовке к уроку, которые отличается от обычных, и где применяются «ежедневные» технологии. В начале учебного года нужно выделить наиболее сложные в плане понимания и усвоения темы, разделы, программы конкретного курса, по которым желательно было бы провести проект.

Так обучающиеся смогут более глубоко и детально вникнуть в материал, самостоятельно в нем разобраться и научиться применять для решения значимой проблемы и для приобретения нового знания.

Проект требует тщательной подготовки и проведение его занимает 5-6 уроков (если этот проект, рассчитан на урочную деятельность). Защита проектов может предусматривать сдвоенный урок.

Перед проектной деятельностью учитель должен четко определить для себя основную проблему (и частные задачи), а также возможные гипотезы их решения.

Он также определяет, какие знания, навыки и умения из ранее усвоенных потребуются обучающимся при работе над проектом; какие новые знания, умения, навыки должны учащиеся приобрести в ходе работы над проектом; что им может потребоваться для успешной работы (источники информации, иногда, возможно, готовая информация, вспомогательные средства обучения, инструменты, приборы); какими методами они предположительно могут воспользоваться, и какая при этом им может потребоваться помощь (анкетирование, интервью, беседы, работа с документами, поиск информации в Интернете).

Учитель должен продумать весь ход работы над проектом. Однако на уроке вся эта информация должна быть лишь в поле зрения самого учителя в качестве ориентира в организации деятельности учащихся. Но ни саму проблему, ни гипотезы, ни методы исследования творческой, поисковой дея-

тельности учитель не должен давать учащимся в готовом виде. Он лишь ненавязчиво направляет мысль учащихся в нужное русло.

Если ученики высказывают собственные суждения, отличные от учителя и даже явно ошибочные с его точки зрения, учитель ни в коем случае не навязывает обучающимся свое мнение.

Формы проектной деятельности варьируются и могут включать творческие и исследовательские аспекты. Творческие проекты могут быть направлены на написание оригинальной истории, основанной на прочитанном художественном или публицистическом произведении, где учащиеся излагают свою интерпретацию событий или пишут альтернативное завершение рассказа. Важно не забыть и про рефлексию событий истории с точки зрения одного из персонажей, исследование праздников страны, изучаемой в рамках курса, анализ культурных различий, а также описание своей жизни или творчества выдающейся личности. Это все способствует пониманию литературы и культуры.

Проектная деятельность может быть ориентирована и на исследования, непосредственно связанные с изучаемой темой. Учащиеся могут разрабатывать проекты, которые сами в будущем смогут реализовать - экологические инициативы или бизнес-планы.

Проектирование может осуществляться как индивидуально, так и в коллективе — в парах или группах. Форма представления итогового проекта всевозможна и может включать презентации, плакаты, созданные с помощью различных материалов, или физические объекты, выполненные вручную. Выбор формы зависит от целей и специфики задания. Так как у проекта существует несколько этапов, ученики могут научиться выполнять и комплексные задания, а в случае проектов можно выделить пять этапов работы над проектом.

1. поисковый – выбор актуальной темы исследования и проблемы проекта, относящихся к практическому вопросу;

2. аналитический – составления плана работы над проектом, формирование групп с учетом пожеланию учащихся и взаимоотношений в коллективе;

3. практический – оформление работы над проектом, в который входит сбор материала, дискуссии по проекту и работа с документацией;

4. презентационный – учащиеся выступают с презентацией перед классом и педагогом, форма варьируется - концерт, спектакль, видеоролик, web сайт. Этот этап считается не менее важным, ведь в процессе презентации ученик работает над своим умение выступать перед публикой, учится бороться с волнением, рефлексировать, принимать критику и объективно оценивать себя.

5. контрольный – написание отчета, оценка результатов и планирование будущих проектов.

По итогу важно отметить каждого ученика за внесенный им вклад и хорошую работу в команде, за креативность, умение работать с информацией и поиск надежных источников, за работу с документацией к проекту и за потенциал, который они начали в себе развивать в ходе работы [3, 162].

Проектный метод представляет собой интеграцию исследовательских, поисковых, проблемных и творческих подходов, и его преимущество в том, что он характеризуется рациональным сочетанием теоретических и практических знаний с целью решения конкретных проблем. Данный метод способствует развитию навыков поиска и анализа информации, а также формирует способность учащихся организовывать рабочий процесс и эффективно распределять время, будь то для индивидуальной работы или в рамках совместного проектирования в парах или группах.

В ходе выполнения проектов, учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности, как в процессе оформления проекта, так и при его презентации, а также в ходе сбора данных для исследования, включая проведение социальных опросов, анкетирование и интервью, которые осуществляются на изучаемом языке.

Помимо развития коммуникативных навыков и приобретения новых знаний, стоит отметить, что данный метод развивает критическое мышление и способности к самообразованию. В процессе работы практикуются все аспекты языка – письмо, говорение, чтение и слушание.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь следующих целей:

- расширение словарного запаса;
- закрепление изученного лексико-грамматического материала.

- практика речи. Учащийся учится мыслить на изучаемом языке в процессе активной умственной деятельности в дискуссионном клубе или в исследовательском кружке.

Проект на английском языке может быть связан с другим предметом, и быть межпредметным - по истории, химии или биологии и тд.

Так примером проекта может быть исследовательская работа своего края - это привьет им любовь к своей стране, пробудит интерес и научит уважать другие страны, ибо, лишь зная и уважая свой край, можно в полной мере понять культуру и обычаи другой страны. С помощью проектной деятельности этого добиться проще. Кроме того, можно попросить учащихся провести анализ культурных особенностей страны проживания и страны изучаемого языка, жизненные ценности и нормы поведения. Последнее играет важную роль для успешной коммуникации.

Согласно Хатамовой З.Г, интеграция проектного метода в занятия по английскому языку и даёт положительный результат. Это подтверждают приведенные ниже отзывы учащихся, выполнивших проект по созданию рекламного буклета по теме "Города России". Учащиеся увлечены процессом, заинтересованы выполнять подобные творческие задания. Многие отмечают проекты как возможность самовыражения и коммуникации со сверстниками [4, 230].

"I can communicate more with my comrades." - **"Я могу больше общаться со своими товарищами."**

"I saw many classmates from a completely different perspective. I never thought that my friends had such talents!" - **"Я открыл с иной стороны своих одноклассников, я никогда не думал, что мои друзья настолько одаренные."**

"It's great and fun!" - **"Это круто и весело!"**

"We learn a lot about each other, and learn to respect the opinions of others." - **"Мы многое узнаем друг о друге, учимся уважать чужие мнения."**

"You have to think a lot, read, go to the libraries, sometimes even not to sleep at night to come up with something that could impress others. It's interesting!" - **"Тебе придется много размышлять, читать, посещать библиотеки, временами даже не спать ночами, чтобы открыть что-то, что впечатлит других. Это увлекательно."**

"I like that others listen to what I'm talking about and respect my point of view. In ordinary life, this is not often." - **"Мне нравится, что другие слушают меня и уважают мои взгляды. В повседневной жизни это не так часто случается."** [4, 230].

Анализируя представленные примеры, следует заключить, что проектная деятельность оказывает положительное влияние на учащихся с психологической точки зрения. Она является средством самовыражения, способствует установлению контактов со сверстниками и развивает уверенность в выражении собственных мыслей и идей. Все указанные навыки являются важными для будущей жизни учащихся и имеют широкое применение в различных сферах, включая личностное развитие.

Еще один пример эффективного применения метода проектов, и в данном случае может быть использован на междисциплинарном уроке Science - эксперимент по объяснению источников энергии.

Тему можно объяснить двумя способами:

1. У доски, рассказывая о том, как работает солнечное, ветряное и органическое топливо. Класс слушает или делает вид, что слушает и делает заметки.

В данном случае тема будет усвоена лишь в малой степени и не сохранится в долгосрочной памяти, отсутствует интерес обучающихся.

2. Поделить учащихся на группы, где одна группа строит солнечную печь, другая разрабатывает ветряной двигатель, а третья группа решает, как сократить энергорасход в школе. Учащиеся в процессе мозгового штурма, полностью задействованы в процессе и обращаются к педагогу за вопросами по теме.

В итоге ученики не просто ждут звонка, а они вовлечены в процесс обучения, решения проблемы, командную работу.

Приведем пример не столько исследовательской работы, сколько творческой, где учащиеся путем создания классного журнала узнают друг друга, узнают их преподавателя, который участвует в

творческом процессе, воплощают в жизни свои креативные идеи. Это будет не просто проект, а память.

Учащиеся вместе создают учебный журнал, и обязанности разделены между всеми учениками - написание, редактирование и оформление контента. Конечный продукт либо печатается, либо публикуется в цифровом формате.

В заключение, проектная деятельность представляет собой важный компонент организации образовательных ситуаций на уроках английского языка в среднем звене общеобразовательного учреждения. Она стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе, способствуя развитию их речевых навыков, критического мышления и творческих способностей.

Проектная работа не только повышает уровень мотивации и интереса к языковому обучению, но и создает условия для формирования индивидуальных и сотрудничества в группе. Внедрение проектной деятельности в уроки английского языка является эффективным способом интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что способствует качественному усвоению материала и подготовке учащихся к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, проектная деятельность становится ключевым инструментом в достижении образовательных целей и формировании компетентного, инициативного и самостоятельного ученика.

Список источников

1. А. С. Борисова, С. Е. Тупикова ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. №XIII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-metodika-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-uroka-angliyskogo-yazyka>.
2. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. ...канд. пед. наук. [Текст]/ О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2012. – 181с.
3. Розова Елена Олеговна Использование проектной методики при обучении иностранному языку // Lingua mobilis. 2012. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.11.2024).
4. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 12, 2019 ISSN 2056-5852. - PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH Khatamova Z. G. Ismailova H. I. Akbarova M. A.

© П.М. Магомедова, 2024

УДК 81

ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ХАЛИЛОВА АЛИНА РУСТАМОВНА

студент 4 курса,
факультет иностранных языков,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

Научный руководитель: Халимбекова Мауса Казиахмедовна

канд. филол. наук, доц. кафедры английского языка,
Дагестанский государственный университет,
РФ, г. Махачкала

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса обучения самостоятельному монологическому высказыванию на среднем этапе общеобразовательного учреждения. Рассматриваются различные виды опор, включая графические схемы, тематические карточки и ментальные карты, которые помогают учащимся организовать структуру речи и облегчить подготовку к высказыванию. В работе подчеркивается значимость опор для повышения мотивации и уверенности школьников при устных выступлениях. Приводятся примеры, способствующие развитию навыков аргументации и логики высказывания. Опоры рассматриваются как способ улучшения когнитивных и речевых навыков учащихся. Особое внимание уделено роли опор в обучении связной и логически последовательной речи на иностранном языке. Статья ориентирована на преподавателей и методистов, работающих в сфере среднего образования.

Ключевые слова: монологическое высказывание, опоры, графические схемы, обучение английскому языку, ментальные карты, среднее образование, речевые навыки.

SUPPORTS AS A MEANS OF TEACHING INDEPENDENT MONOLOGUE SPEECH AT THE SECONDARY STAGE OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Khalilova Alina Rustamovna

Scientific supervisor: Khalimbekova Maisa Kaziakhmedovna

Abstract: The article is devoted to the study of the use of supports as effective means of teaching independent monological utterance at the middle stage of a general educational institution. Various types of supports are considered, including graphic diagrams, thematic flashcards and mental maps that help students organize the structure of speech and facilitate preparation for utterance. The paper emphasizes the importance of supports for increasing the motivation and confidence of schoolchildren in oral presentations. Examples of topics and key phrases in English that contribute to the development of argumentation and logic of utterance are given.

en. Supports are seen as a way to improve students' cognitive and speech skills. Special attention is paid to the role of supports in teaching coherent and logically consistent speech in a foreign language. The article is aimed at teachers and methodologists working in the field of a secondary education.

Keywords: Monological utterance, supports, graphic schemes, English language teaching, mental maps, secondary education, speech skills.

Опоры являются одним из наиболее эффективных и универсальных средств обучения самостоятельному монологическому высказыванию на среднем этапе в системе общеобразовательных учреждений. На данном этапе обучения иностранному языку, ученики сталкиваются с определенными трудностями, связанными с формированием связных и развернутых высказываний. Несмотря на то, что на этом уровне учащиеся уже освоили основные грамматические конструкции и обладают относительно широким словарным запасом, проблема организации и структурирования собственной речи на изучаемом языке остается актуальной. В связи с этим использование различных опор, таких как графические схемы, план-конспекты, тематические карточки и другие визуальные средства, становится особенно важным для успешного обучения.

Применение опор при обучении монологической речи является одним из ключевых методических приёмов, позволяющих значительно облегчить процесс овладения иностранным языком на среднем этапе общего образования. Одним из основных преимуществ использования опор является то, что они помогают учащимся структурировать свои мысли и логически организовать изложение материала. Это особенно важно при подготовке монологического высказывания, так как отсутствие чёткой структуры часто приводит к растерянности и затруднениям при формулировке мыслей. В условиях учебного процесса именно использование опор способствует формированию навыков последовательного изложения, улучшению лексико-грамматической наполненности высказываний, а также способствует развитию умений эффективно оперировать языковым материалом в рамках конкретной темы [2, 228].

На этапе подготовки к монологическому высказыванию по определённой теме опоры могут быть представлены в виде схем, таблиц, тематических сетей или конспектов, что даёт учащимся возможность заранее продумать основные аспекты, которые необходимо затронуть. Например, при изучении темы «The Environment» (Окружающая среда) использование опор помогает учащимся сосредоточиться на ключевых аспектах, таких как загрязнение окружающей среды, изменение климата, использование возобновляемых источников энергии и сохранение дикой природы. Каждая из этих категорий может быть детализирована с использованием дополнительных слов и выражений, что помогает учащимся запоминать и интегрировать новую лексику в свои высказывания. Так, обсуждая проблему загрязнения окружающей среды, учащиеся могут использовать такие фразы, как «to reduce emissions» (сократить выбросы) или «to limit the use of plastics» (ограничить использование пластика). Это способствует не только расширению словарного запаса, но и активизации языкового материала, что, в свою очередь, улучшает коммуникативную компетенцию учащихся.

Кроме того, применение тематических схем позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными аспектами обсуждаемой темы, что способствует углублению понимания изучаемого материала. Например, если учащиеся обсуждают тему изменения климата, они могут построить свою речь, опираясь на такие ключевые понятия, как «global warming» (глобальное потепление), «glaciers melting» (таяние ледников), «sea level rise» (повышение уровня моря) и «carbon footprint» (углеродный след). Такая структурированная подача материала помогает учащимся не только последовательно излагать свои мысли, но и более чётко формулировать свои аргументы. Это особенно важно при обучении монологической речи, так как чёткая организация содержания способствует более уверенному и связному изложению, что, в свою очередь, положительно сказывается на общей успешности обучения [4, 95].

Также необходимо отметить, что использование опор оказывает положительное влияние на психологический комфорт учащихся в процессе подготовки и проведения монологических высказываний. Для многих учащихся выступление перед классом является стрессовой ситуацией, так как требует не только владения языковыми навыками, но и умения быстро реагировать на возникающие трудности в

ходе изложения. Опоры в данном случае играют роль поддерживающего инструмента, позволяя учащимся заранее продумать структуру своего высказывания и ориентироваться в процессе речи. Это снижает уровень тревожности и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, так как учащиеся начинают чувствовать себя более уверенно и подготовлено.

Важно отметить, что эффективность применения опор зависит от их адекватного использования и соответствия уровню подготовки учащихся. Например, на начальных этапах изучения иностранного языка опоры могут включать простые тематические схемы и ключевые слова, которые помогают учащимся ориентироваться в новом материале. В то время как на более продвинутом уровне целесообразно использовать более сложные схемы и структурированные планы, которые включают не только основные понятия, но и более детализированные аспекты темы. Это позволяет учащимся развивать критическое мышление и умение анализировать информацию, что особенно важно при подготовке к сдаче экзаменов и публичных выступлений.

Помимо прочего, использование опор способствует активизации когнитивных процессов, таких как анализ, синтез и систематизация информации. Это связано с тем, что для успешного использования опор учащиеся должны уметь классифицировать и упорядочивать информацию, что требует определённого уровня аналитического мышления. Например, при подготовке монологического высказывания на тему возобновляемых источников энергии, учащиеся могут использовать такие ключевые понятия, как «solar panels» (солнечные панели), «wind turbines» (ветряные турбины), «hydroelectric power» (гидроэнергия) и «biofuels» (биотопливо). Каждое из этих понятий может быть подкреплено дополнительными пояснениями и примерами, что помогает учащимся лучше понять и запомнить изучаемый материал. Это не только способствует улучшению лексических навыков, но и развивает умения аргументировать свою точку зрения, что является важным аспектом при обучении монологической речи.

Кроме того, использование опор позволяет повысить уровень интерактивности в учебном процессе, так как учащиеся могут работать с ними как индивидуально, так и в группах, обсуждая и дополняя друг друга. Это способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникативных умений, что особенно актуально в условиях современного образовательного процесса, ориентированного на формирование у учащихся навыков работы в команде и умения эффективно взаимодействовать с окружающими. В контексте обучения иностранному языку это также способствует повышению уровня межкультурной коммуникации, так как учащиеся учатся не только выражать свои мысли, но и понимать точку зрения собеседника, что является важным аспектом при изучении языка в условиях глобализации мира.

Опоры также помогают ученикам избежать распространенных ошибок в построении логики высказывания. Например, при подготовке монолога на тему «My Daily Routine» (Мой распорядок дня), ученики могут использовать таблицу, в которой выделяются три ключевые временные зоны: «morning» (утро), «afternoon» (день), «evening» (вечер). В каждой зоне можно предложить учащимся записать свои действия с использованием таких фраз, как «I usually wake up at 7 am» (Я обычно просыпаюсь в 7 утра), «I have lunch at noon» (Я обедаю в полдень), «I do my homework in the evening» (Я делаю домашнее задание вечером). Такая таблица не только помогает организовать высказывание, но и стимулирует использование временных конструкций и наречий частоты (e.g., usually, often, rarely).

На среднем этапе обучения важно развивать у учащихся не только навыки устного монолога, но и способности к планированию и подготовке высказываний. Использование опор помогает учащимся переходить от простого заучивания фраз к самостоятельному построению речевых конструкций. Например, при обсуждении темы «My Favorite Book» (Моя любимая книга), ученики могут использовать план-конспект, включающий такие разделы, как «Title» (Название), «Author» (Автор), «Main characters» (Главные герои), «Plot» (Сюжет), «Why I like this book» (Почему мне нравится эта книга). Учащимся предлагается заполнить данный план своими мыслями и ключевыми словами перед тем, как приступить к высказыванию. Это позволяет им не только структурировать свои идеи, но и сосредоточиться на более детализированном описании сюжета и персонажей, используя сложные грамматические структуры, такие как «The book was written by...», «The main character is...», «What I particularly like about this book is...».

Особенно полезными в обучении монологической речи являются графические опоры, такие как ментальные карты (mind maps). Например, при подготовке к высказыванию на тему «Travelling» (Путешествия), можно предложить учащимся создать ментальную карту, включающую такие узлы, как «destinations» (направления), «types of transport» (виды транспорта), «accommodation» (жилье), «activities» (виды деятельности). В каждом из узлов учащиеся могут записывать ключевые слова и фразы: «I prefer to travel by plane» (Я предпочитаю путешествовать на самолете), «staying at a hotel» (останавливаться в отеле), «visiting museums» (посещение музеев). Это помогает учащимся лучше структурировать свои мысли и облегчает запоминание лексики, что способствует более уверенной и связной речи.

Опоры также способствуют развитию у учащихся навыков аргументации и логического изложения мыслей. Например, при обсуждении темы «Advantages and Disadvantages of Online Education» (Преимущества и недостатки онлайн-обучения), можно использовать таблицу, разделенную на две колонки: «Advantages» (Преимущества) и «Disadvantages» (Недостатки). В каждой из колонок учащиеся могут записать аргументы с использованием таких конструкций, как «One of the main advantages is...» (Одним из основных преимуществ является...), «However, a significant drawback is...» (Однако значительным недостатком является...). Такой подход позволяет учащимся глубже осмыслить тему и научиться структурировать свои аргументы, что особенно важно при подготовке к экзаменам и публичным выступлениям.

Следует отметить, что опоры способствуют не только развитию речевых навыков, но и повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Например, при подготовке монолога на тему «My Dream Job» (Моя работа мечты), учитель может предложить использовать карточки с такими ключевыми фразами, как «I have always dreamed of becoming...», «The reason why I want this job is...», «In the future, I hope to...». Эти карточки помогают ученикам сосредоточиться на ключевых аспектах высказывания и избежать излишнего волнения при построении сложных фраз. Использование опор позволяет создать комфортную среду для обучения, что особенно важно для среднего школьного возраста, когда учащиеся могут испытывать страх перед публичными выступлениями и ошибками.

Опоры также помогают учащимся развивать когнитивные навыки, связанные с анализом и синтезом информации. Например, при подготовке к обсуждению темы «Global Problems» (Глобальные проблемы), учащимся может быть предложено использовать схему, включающую такие элементы, как «poverty» (бедность), «deforestation» (вырубка лесов), «water scarcity» (нехватка воды), «global warming» (глобальное потепление). Учащиеся должны записать ключевые причины и возможные решения для каждой из этих проблем, что стимулирует их к более глубокому осмыслению темы и формированию собственного мнения на основе изученного материала.

Технология работы с логико-коммуникативными опорами включает несколько этапов. На начальном этапе следует предъявление образцового монологического/диалогического высказывания, которое должно соответствовать требованиям программы дисциплины и учитывать специфику конкретного контингента обучающихся. Образец высказывания базируется на изученном лексическом и грамматическом материале, а также включает новый материал для изучения. К подготовленной модели монологического / диалогического высказывания предлагается логико-коммуникативная опора. Невербальные компоненты опоры, такие как изображения, схемы, диаграммы и прочее, должны быть четкими, яркими и запоминающимися. Это же правило касается и вербальных составляющих: шрифт текста опоры должны быть читабельным [1, 194].

Рассмотрим технологию применения логико-коммуникативной опоры на примере подготовки монологического высказывания по теме «Достопримечательности города». Студентам предъявляется образец монологического высказывания по теме: I want to tell you about my favourite city. It's St. Petersburg. There are many places of interest in the city centre. The Cathedral of the Resurrection is the most picturesque church. It was founded in the memory of the fact that there Emperor Alexander II was mortally wounded in 1881. The Kazan and St. Isaac's Cathedrals are no less impressive. The most famous museum of St. Petersburg and one of the largest museums in the world is the Hermitage, the Winter Palace. It was founded in 1764 and contains more than 2800000 exhibits. I like to visit the city. Объем и содержание высказывания будет варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, уровня их подготовленности.

Образец монологического высказывания сопровождается подготовленной логико-коммуникативной опорой. Это может быть план-схема города с нанесенными на нее изображениями достопримечательностей и справочной информации (даты, фамилии и т.д.) либо просто карточки с изображениями упоминаемых достопримечательностей. Предъявление образцового высказывания и логико-коммуникативной опоры к нему дает обучающимся представление о том, что они должны освоить в процессе изучения темы и каким должно быть их высказывание к концу изучения темы [1, 195].

Для следующего этапа работы с опорами готовим наборы карточек с названиями и изображениями достопримечательностей (church, cathedral, temple, gallery, monument, etc.), с характеристиками (fascinating, magnificent, picturesque, large, attractive, etc.), с указанием местоположения (on the left, on the right, close, nearby, next to, towards, etc.) Если обучающиеся уже работали с опорами, сделать карточки они могут самостоятельно. В случае, когда такая работа организуется впервые, преподаватель сам готовит опоры. Далее студентам предлагается выполнить ряд упражнений с использованием опор: сопоставить название и изображение, произнести названия достопримечательностей по-английски, привести примеры каждого вида достопримечательностей, которые есть в родном городе (названия музеев, театров, памятников и т.д.) Также на занятиях отрабатываются соответствующие синтаксические структуры: it is ..., this is ... / these are..., there is ... / there are ..., it was founded Все компоненты, структуры, лексические единицы сопровождаются соответствующими логикокommunikативными опорами и прорабатываются в различных формах работы: хором, индивидуально, парно. Начинать работу следует с отработки материала на уровне слов и словосочетаний, затем переходить к отдельным предложениям и только потом к уровню сверхфразового единства [1, 195].

В современном процессе обучения иностранным языкам преподаватели часто применяют различные методики и инструменты, которые существенно повышают эффективность занятий, способствуя лучшему усвоению материала и развитию навыков общения. Одним из новейших и весьма популярных подходов является интеграция интернет-ресурсов и технологий Web 2.0, среди которых значительное место занимают визуализирующие сервисы, такие как Wordclouds, или облако слов. Применение таких технологий позволяет организовать урок на качественно новом уровне, делая его более интерактивным, интересным и ориентированным на потребности и способности каждого учащегося. Благодаря применению ресурсов социального сервиса Web 2.0, учителя имеют возможность использовать интернет-инструменты, с помощью которых участники образовательного процесса могут создавать визуальные опоры для эффективного изучения материала. Эти инструменты способствуют структурированию и визуализации информации, обеспечивая возможность встраивать изображения, видео, создавать ассоциативные связи и образы. Все это позволяет учащимся легче усваивать новый материал, а также углублять и систематизировать уже имеющиеся знания [5, 295].

Одним из ключевых инструментов, активно используемых в обучении, является облако слов - способ визуализации наиболее часто употребляемых или наиболее значимых слов в тексте. Этот инструмент может быть использован в контексте речи, учебного пособия, аутентичного текста и прочих информационных источников, что делает его незаменимым помощником в формировании и развитии монологической речи учащихся. В процессе создания облака слов можно применять различные цветовые гаммы, шрифты, формы, направления и расположения слов, что делает его не только полезным, но и визуально привлекательным. Таким образом, облако слов успешно применяется в образовательной практике для формирования различных типов монологического высказывания на иностранном языке. Генерируемое облако может быть использовано как раздаточный материал на уроке, служа отличной визуальной опорой. Более того, учителя также могут применять облака слов для самостоятельной подготовки учащихся к выполнению домашних заданий, что дополнительно способствует развитию навыков самоконтроля и самостоятельного обучения.

Процесс использования облака слов на уроке иностранного языка можно начинать с представления самих веб-сервисов, которые позволяют генерировать такие облака. Один из популярных сервисов для создания облаков слов - Wordle.net. Этот ресурс предоставляет возможность создавать облака из слов без регистрации, позволяя изменять шрифты и цветовые схемы. Однако он не отличается разнообразием форм облака, что может ограничивать его использование для различных учебных целей. Со-

хранение созданного облака на устройстве требует скриншота, после чего изображение можно сохранять и использовать в дальнейшем. Несмотря на определенные ограничения, сервис Wordle.net широко применяется в образовательной практике, так как обеспечивает базовые функции для создания эффективной визуальной опоры [5, 295].

Еще один популярный сервис для генерации облаков слов - Tagual. В отличие от Wordle.net, Tagual обладает более расширенным функционалом, включая возможность создания облаков слов в разнообразных формах и цветовых гаммах. Также одним из преимуществ данного сервиса является его интерактивность: при наведении курсора на слово оно выделяется и превращается в гиперссылку. Это делает облако более эффективным и полезным для учебных целей, так как учащиеся могут мгновенно переходить к дополнительной информации или другим ресурсам, что усиливает эффект от использования облака на занятиях. Кроме того, Tagual позволяет сохранять созданное облако в формате PNG, распечатывать его или отправлять по электронной почте, что делает его удобным и multifunctional инструментом в образовательном процессе [5, 296].

Таким образом, опоры, применяемые при обучении монологическому высказыванию, оказывают значительное влияние на развитие у учащихся навыков самостоятельного и связного изложения мыслей на иностранном языке. Использование различных типов опор - от ментальных карт и тематических карточек до таблиц и планов-конспектов - позволяет учащимся более уверенно и последовательно выражать свои мысли, развивает навыки критического мышления и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В результате, опоры становятся неотъемлемой частью учебного процесса, способствуя успешному освоению иностранного языка на среднем этапе общеобразовательного учреждения.

Список источников

1. Вагнер, К. А. Использование логико-коммуникативных опор в процессе обучения говорению на английском языке студентов колледжа / К. А. Вагнер // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2021. – № 12(21). – С. 192-196.
2. Гнедина, А. С. Особенности формирования иноязычного монологического высказывания у старшеклассников / А. С. Гнедина // Актуальные проблемы педагогики и образования : Сборник научных статей международной научно-практической конференции, Брянск, 24–25 октября 2019 года / Научный редактор Н.А. Астахова. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, Полиграмм-Плюс, 2019. – С. 228-233.
3. Кузнецова, Л. Ю. Формирование навыков монологической речи на основе использования опор на уроках английского языка на примере УМК "Spotlight" / Л. Ю. Кузнецова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – № 14.
4. Котенко, А. А. Формирование умений монологической речи посредством проектной деятельности на уроках английского языка / А. А. Котенко, П. В. Закотнова // Новые технологии в обучении иностранным языкам : Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Омск, 01 июня 2020 года / Отв. редактор С.М. Богатова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – С. 95-98.
5. Пономаренко, Ю. П. Интернет-сервисы для создания визуальных опор как средства обучения монологической речи на уроке иностранного языка / Ю. П. Пономаренко // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей, Брянск, 18–19 апреля 2019 года. – Брянск: РИО БГУ; ООО «Новый проект», 2019. – С. 292-297.
6. Прописцова, А. В. Комплексный подход к обучению иноязычному монологическому высказыванию в 9-ом классе средней школы / А. В. Прописцова // ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ науки и ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 мая 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 186-189.
7. Стройков, С. А. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе игр для развития беглости речи (games for fluency) на старшей ступени средней общеобразовательной школы / С. А. Стройков, И. Е. Клетнова // Наукосфера. – 2021. – № 5-2. – С. 46-54.

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКОВ 9-11-Х КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

СИМОНЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ

студент
Московская международная академия
г. Москва

Аннотация. Статья рассматривает интеграцию цифровых технологий в обучение старшеклассников на уроках английского языка, подчеркивая их значимость в деятельности современных педагогов. Цель исследования – изучить обучение английскому для 9-11 классов в условиях цифровизации. Используемые методы включают анализ и синтез цифровых технологий, необходимых для полноценного обучения. Приводится пример интеграции технологий через онлайн-платформу ProgressMe, а также обсуждаются ключевые вопросы, касающиеся методов преподавания с применением современных цифровых инструментов.

Ключевые слова: Интеграция, цифровые технологии, процесс обучения, английский язык, ProgressMe, онлайн-платформы, цифровизация.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS IN GRADES 9-11

Simonenko Pavel Mikhailovich

Annotation. The article examines the integration of digital technologies into the teaching of high school students in English lessons, emphasizing their importance in the activities of modern teachers. The purpose of the study is to study English teaching for grades 9-11 in the context of digitalization. The methods used include the analysis and synthesis of digital technologies necessary for full-fledged learning. An example of technology integration through the online Progress platform is given, and key issues related to teaching methods using modern digital tools are discussed.

Keywords: Integration, digital technologies, learning process, English, ProgressMe, online platforms, digitalization.

В обществе сформирован запрос на высокий уровень обучения иностранному языку, который адресован системе профессионального образования, в том числе и среднего профессионального образования как языкового, так и неязыкового профилей. Об этом говорят цифры, указывающие на актуальность знания английского языка. Уже в начале 2023 года 91% вакансий в России требуют от кандидата на должность знание английского языка [Как знание языков влияет на доходы в России. <https://kub-inform.ru/statii/kak-znanie-inostrannykh-yazykov-vliyaet-na-dokhody-rossiyan/>– (19.10.2024)].

В последние годы наблюдается значительный интерес российских абитуриентов к поступлению в зарубежные вузы, где требуется знание английского языка. В современном мире владение английским языком становится необходимым для успешного путешествия, ведения бизнеса за границей и межкультурной коммуникации, что способствует расширению кругозора. Для качественного освоения языка необ-

ходимо обращаться к педагогам с высокой компетентностью, особенно это актуально для старшеклассников.

Во-первых, им предстоит сдавать единый государственный экзамен для поступления в вузы как в России, так и за рубежом.

Во-вторых, знание английского языка необходимо при поступлении на многие гуманитарные специальности. В-третьих, это умение способствует повышению коммуникативных навыков, необходимых в любой профессиональной деятельности. Эффективное преподавание английского языка предполагает владение не только языковыми знаниями, но и умение интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс в соответствии с новыми стандартами ФГОС.

Однако, несмотря на это, многие преподаватели не используют цифровые технологии, ссылаясь на отсутствие времени и недостаточное оснащение университетов. Это вызывает дискуссии, так как современные стандарты требуют использования таких технологий. Применение цифровых технологий в обучении английскому языку в старших классах становится важным инструментом, повышающим качество образования. Без них трудно обеспечить полное восприятие материала из-за обилия информации. Хотя на успешное освоение курса требуется много усилий, как от педагога, так и от ученика, цифровые технологии оказывают значительную поддержку в образовательном процессе.

Во-первых, цифровые технологии позволяют ученикам лучше понимать весь учебный материал, поскольку существуют различные цифровые платформы (Moodle, Google class), в которых в свободное от учебы время школьники 9-11 классов могут дополнительно повторять и изучать информацию из учебного курса.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют ученикам более лучше воспринимать информацию из учебного курса. Около 90% информации каждый человек воспринимает зрительно, и это является общеизвестным фактом, и для этого преподаватель английского языка может представлять весь учебный материал в виде презентаций и графической информации.

В-третьих, цифровые технологии дают возможность ученикам старших классов запоминать больше информации. К примеру, ученик помимо тетради может записывать учебную информацию в ноутбук, планшет, смартфон. К тому же, ученик старших классов может записывать аудиOVERSию лекции, которую проговорил за весь урок преподаватель. Если какая-то информация является сложной, то ученику легче ее прослушать несколько раз и запомнить.

Кроме того, цифровые технологии имеют большое значение на уроках английского языка, ведь с помощью видеоконференцсвязи преподаватель может вести урок из любой точки мира, что также немаловажно. Стоит отметить и то, что цифровые технологии позволяют больше контролировать обучение ученика, например, во время выполнения контрольных работ по английскому языку. Именно благодаря технологиям возможно совершенствовать систему мониторинга на новом уровне. Н.Н. Калужная считает, что мониторинг необходим для того, чтобы преподаватели могли отслеживать все результаты работы ученика [Беляева Е.Г. 2018:10].

В нашей стране в 2024 году такие образовательные платформы востребованы как никогда, поскольку они позволят предоставить демонстрационные и практические материалы, позволяющие многим тысячам учеников по всему миру гораздо эффективнее обучаться английскому языку.

Исходя из рисунка 1, можно увидеть, что только за 1-ое полугодие 2024 года рынок образовательных онлайн-сервисов достиг показателя в 52,4 миллиардов рублей, что на 34,6% больше аналогичного показателя в 2023 году [Нурланкызы, К. А. 2023: 7]. Данный рынок растет еще и потому, что после 2022 года из-за распространения инфекций, стало все больше онлайн-уроков, которые проводятся не только по России, но и по всему миру [Онлайн-образование в России 2023. <https://www.tadviser.ru/index.php/> (19.10.2024)].

Целью нашего исследования является анализ методов и подходов к обучению английскому языку для учащихся 9-11 классов в условиях цифровой трансформации. В основе исследования лежит синтез различных цифровых инструментов и технологий, которые могут повысить качество и эффективность образовательного процесса.

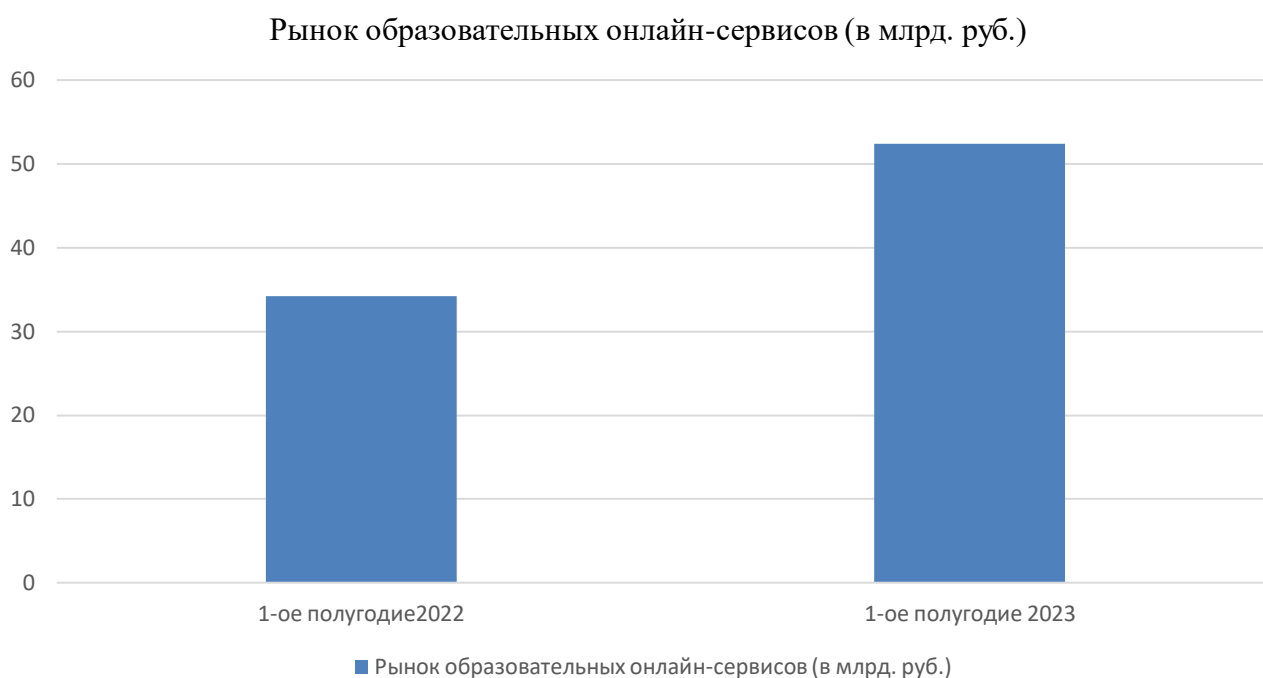


Рис. 1. Рынок образовательных онлайн-сервисов в России 2023-2024

Одним из ярких примеров успешной интеграции цифровых технологий в обучение является использование онлайн-платформы ProgressMe. Данная платформа предоставляет учащимся доступ к разнообразным учебным материалам и упражнениям, позволяя им самостоятельно контролировать и регулировать свой учебный процесс. Основное преимущество платформы заключается в адаптивности курсов, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний каждого из учащихся. Такая персонализированная методика обучения значительно повышает мотивацию и вовлеченность школьников, что является важным фактором в изучении английского языка.

Кроме того, использование ProgressMe и подобных ей платформ позволяет внедрять элементы геймификации в образовательный процесс, что делает обучение не только полезным, но и увлекательным. Исследования показывают, что игровые элементы способствуют улучшению усвоения материала, так как они снижают уровень стресса и создают положительный эмоциональный фон.

Интеграция цифровых технологий посредством платформы ProgressMe способна существенно изменить процесс обучения английскому языку для учеников 9-11 классов, благодаря чему качество образования значительно повышается.

Во-первых, платформа предлагает уникальный подход к проектированию занятий, который позволяет преподавателям адаптировать материалы под индивидуальные потребности учащихся.

Это значит, что каждый ученик может пойти по своему обучающему пути, что способствует более глубокому усвоению материала. Во-вторых, использование интерактивных инструментов в ProgressMe поддерживает высокий уровень мотивации школьников. Доступ к разнообразным мультимедийным ресурсам, таким как аудио- и видеоматериалы, игры и викторины, делает изучение языка более увлекательным и приближенным к реальным жизненным ситуациям.

Кроме того, автоматизация контроля успеваемости на платформе позволяет учащимся и преподавателям в режиме реального времени отслеживать прогресс. Это создает возможность для быстрой корректировки образовательного процесса, исключая пробелы в знаниях и обеспечивая непрерывное совершенствование.

Немаловажным аспектом является развитие самостоятельности у школьников благодаря доступу к обширной базе учебных материалов, что способствует формированию навыков самообучения, столь ценных в современном мире.

Интуитивно понятный интерфейс ProgressMe также играет свою роль в повышении эффективности обучения, минимизируя время на освоение программы и позволяя больше времени уделять самому процессу изучения [Ефремова, В. В 2023: 4].

Все эти факторы в совокупности свидетельствуют о том, что интеграция платформы ProgressMe в образовательный процесс способствует достижению высоких результатов в изучении английского языка, делая обучение более доступным, персонализированным и интересным для каждого ученика.

Важно учитывать, что цифровые технологии не заменяют полностью традиционные методы обучения, а скорее выполняют роль вспомогательного инструмента. Ключ к успешному обучению английскому языку заключается в гармоничном сочетании различных подходов и стратегий. Например, методика смешанного обучения, сочетающая в себе элементы онлайн-обучения и традиционных занятий, позволяет создать оптимальные условия для освоения языка.

Обладая гибкостью, цифровые технологии предлагают различные инструменты для оценки и контроля успеваемости учащихся, такие как онлайн-тесты, викторины и интерактивные задания.

Они дают возможность преподавателю оперативно получать обратную связь и корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями классов и отдельных учащихся. Это позволяет создать индивидуальную учебную траекторию, что особенно важно в старших классах, когда разница в уровне владения языком среди учащихся проявляется наиболее ярко.

Еще одним важным аспектом является развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и самодисциплины. Современные технологии существенно способствуют этому процессу, предоставляя широкие возможности для самостоятельного изучения и практики языка за пределами классной комнаты.

Использование аудио- и видеоматериалов, чтение аутентичных текстов, участие в форумах и чатах с носителями языка – все это помогает учащимся погрузиться в языковую среду и расширить свои навыки владения английским [Беляева Е.Г. 2018:6].

Не последнее место в изучении вопроса занимают аспекты безопасности и этики, связанные с использованием цифровых технологий. Преподавателям следует уделять внимание информированию школьников и их родителей об основных правилах безопасности в сети Интернет. Важно развивать у учащихся критическое мышление и способность оценивать достоверность информации, найденной в Сети.

Таким образом, использование цифровых технологий в обучении английскому языку учащихся 9-11 классов открывает широкие перспективы. Но, как и в любом деле, важно соблюдать баланс, сочетая инновационные методы с проверенными временем педагогическими практиками. Дальнейшие исследования в этой области, несомненно, помогут выявить новые возможности и подходы, способствующие повышению качества и доступности образования.

Список источников

1. Беляева Е.Г. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // Научно-практический журнал «Современные проблемы науки и образования». — 2018. — № 3.
2. Калюжная Н.Н. Инновационные технологии в начальном образовании // Журнал «Профессиональное образование». — 2019. — № 2.
3. Лавинская, М. В. Progressme как инструмент внедрения интерактива на дистанционных занятиях по испанскому языку / М. В. Лавинская // Испанистика в эпоху цифровизации : материалы V Международного Конгресса испанистов России, Восточной Европы и Центральной Азии, Москва, 20–22 октября 2021 года / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – С. 210-215. – EDN ELUECD.
4. Ефремова, В. В. Применение интерактивной платформы Progressme на уроках английского языка для развития устных видов речевой деятельности / В. В. Ефремова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конфе-

ренции с международным участием, факультет иностранных языков, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 183-184. – EDN KPKUBQ.

5. Нурланкызы, К. А. Роль дистанционных образовательных ресурсов в обучении английскому языку / К. А. Нурланкызы // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения: Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Уфа, 28 февраля 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2022. – С. 58-63. – EDN CTCOEL.

6. Онлайн-образование в России 2023 (электронный ресурс): [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%B%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%B%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)) – [доступный режим]

7. Как знание языков влияет на доходы в России (электронный ресурс): <https://kubinform.ru/statii/kak-znanie-inostrannykh-yazykov-vliyaet-na-dokhody-rossiyan/> – [доступный режим]

8. Спрос на обучение зарубежом среди российских абитуриентов (электронный ресурс): <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/07/10/984428-spros-na-obuchenie-za-rubezhom> – [доступный режим]

9. Что мешает учителям использовать цифровые технологии (электронный ресурс): <https://www.forbes.ru/forbeslife/424851-ne-hvataet-mahovika-vremeni-cto-meshaet-uchitelyam-ispolzovat-cifrovye-tehnologii> – [доступный режим]

10. Нововведения ФГОС в 2022 (электронный ресурс): <https://prof-sferum.ru/fgos-2022> – [доступный режим]

11. Официальный сайт ProgressME (электронный ресурс): <https://progressme.ru/Home/Tutors> – [доступный режим]

12. Jadmenova, D. A. Case study method for English language teaching / D. A. Jadmenova, E. N. Tsay // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education : Collection of scientific articles LXXVIII International correspondence scientific and practical conference, Boston, USA, 19–20 февраля 2021 года. – Boston: PROBLEMS OF SCIENCE, 2021. – P. 40-43. – DOI 10.24411/2542-0798-2021-17807. – EDN LABPGW

УДК 37

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

СИМОНЕНКО ПАВЕЛ МИХАЙЛОВИЧ

студент

Московская международная академия

г. Москва

Аннотация: Данная статья направлена на исследование дистанционного обучения как современной формы обучения деловому иноязычному общению. Подчеркивается важность понимания делового иноязычного общения в современной межкультурной коммуникации. Статья преследует цель изучения теоретических и методологических вопросов применения дистанционного обучения в сфере делового иноязычного общения. Также в статье приводятся результаты исследования основных целей и интересов учеников при изучении делового иноязычного общения в онлайн-формате. Методами исследования статьи выступают анализ, анкетирование и систематический обзор дистанционного обучения как основной формы обучения иноязычному деловому общению.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, деловое иноязычное общение, деловое общение, речевой навык, коммуникации, онлайн-формат обучения.

DISTANCE LEARNING IN BUSINESS FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Simonenko Pavel Mikhailovich

Abstract: This article is aimed at the study of distance learning as a modern form of teaching business foreign language communication. The importance of understanding business foreign language communication in modern intercultural communication is emphasized. The article aims to study the theoretical and methodological issues of the application of distance learning in the field of business foreign language communication. The article also presents the results of a study of the main goals and interests of students in the study of business foreign language communication in an online format. The research methods of the article are analysis, questionnaires and a systematic review of distance learning as the main form of teaching foreign language business communication.

Keywords: Distance learning, business foreign language communication, business communication, speech skill, communication, online learning format.

В настоящее время без образования довольно сложно постигнуть те или иные знания в различных областях жизнедеятельности. Без образования общество не сможет получить профессионалов и специалистов в определенной деятельности.

Подтверждением данной точки зрения является следующая цитата: «Образование представляет собой одну из самых обширных сфер человеческой деятельности и рассматривается как ведущий фактор социального, политического и экономического развития, а человек образованный, способный к поиску и освоению нового знания и принятию нестандартного решения, является наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества» [Фомина М.А., Щепилова А.В. 2017: 11].

Кроме того, образование позволяет в целом изучить все развитие каждого члена общества, понимать все его основные характеристики, а также определить основные направления, к которым он больше всего приспособлен. Образование дает возможность каждому человеку не только стать гра-

мотным, иметь большие знания в различных областях, но и также развиваться как личность и воспитывать в себе все качества, позволяющие ему осуществлять свою жизнедеятельность в обществе. Образовательная деятельность создает членов общества, которые стабилизирует экономическую и социальную систему в своей стране или своем регионе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение должно быть направлено на обеспечение учащихся знаниями, умениями, навыками и подразумевать формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [Федеральный закон: 10].

Дистанционное обучение в современном мире приобретает всё большую популярность, чему во многом способствует его гибкость и адаптивность к потребностям учащихся. Одним из главных преимуществ данного метода является возможность самостоятельно планировать своё время и темп обучения. Это особенно важно для профессионалов, которые уже заняты в бизнес-среде и стремятся совмещать работу с получением новых знаний и навыков. В классической системе образования часто отсутствует подобная степень свободы, что может стать препятствием для многих взрослых учащихся [Азимов Э.Г., Щукин А.Н. 2010: 1].

Основные цели и интересы учеников при изучении иноязычного делового общения в онлайн-режиме

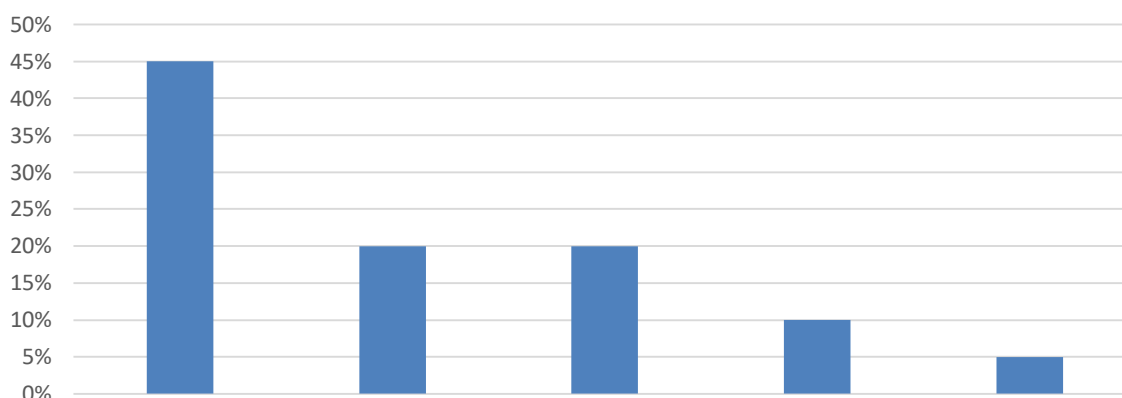


Рис. 1. Основные цели и интересы учеников при изучении иноязычного делового общения в онлайн-режиме

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что основная цель опрошенных – владеть деловым иноязычным общением для ведения устных и письменных переговоров с потенциальными клиентами и партнерами в бизнес среде. Это является основной мотивацией для обучающихся. Можно отметить, что сами обучающиеся, интересующиеся изучением иноязычного делового общения, как правило, сами работают в сфере бизнеса, и поэтому для них важно изучать иностранный язык для повышения эффективности своей деятельности. К тому же, такие обучающиеся из-за своей деятельности имеют достаточно ограниченное количество времени, и поэтому дистанционный формат занятий – это оптимальный вариант для обучения.

Основное удобство дистанционного обучения заключается в его доступности. Современные онлайн-платформы предлагают учащимся разнообразные интерактивные инструменты, такие как видеолекции, вебинары и онлайн-тесты, которые представляют собой уникальный способ передачи знаний. Динамичный контент облегчает усвоение сложных тем, а также позволяет максимально разнообразить процесс обучения. Это особенно актуально в бизнес-сфере, где требуется не только понимание теоретических основ, но и развитие практических навыков, необходимых для решения реальных бизнес-задач. Возможность доступа к актуальным материалам из любой точки мира даёт дополнительное преимущество, расширяя горизонты участников образовательного процесса.

Онлайн-формат обучения также способствует развитию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Учащиеся не только осваивают саму дисциплину, но и учатся ориентироваться в огромном массиве данных, находить и анализировать нужную информацию, что крайне важно в условиях современного бизнеса. Сегодня бизнес-среда требует сотрудников, которые способны быстро адаптироваться к изменениям, принимать взвешенные решения и эффективно работать в условиях неопределённости. Дистанционное обучение как раз способствует формированию таких качеств у будущих специалистов, помогая им быстрее интегрироваться в профессиональную среду.

Практическая значимость дистанционного обучения в первую очередь заключается в его способности обеспечить постоянное обновление знаний и навыков. Это особенно важно в бизнес-контексте, где изменения происходят стремительно и требуют быстрой адаптации. Учащиеся получают возможность самостоятельно выстраивать своё образовательное путешествие, выбирая наиболее актуальные для них курсы и модули. Это помогает им оставаться конкурентоспособными на рынке труда и эффективно решать деловые задачи . [Борисов И.В. 2017: 3]..

Системный подход к дистанционному обучению предполагает использование различных методик и инструментов, которые помогают углубить понимание предмета и развить необходимые навыки. Кроме того, важную роль играет поддержка со стороны преподавателей и кураторов, которая обеспечивается через онлайн-платформы. Это позволяет создать полноценное образовательное сообщество, где каждый учащийся может получать обратную связь и обмениваться опытом с другими участниками. Все эти компоненты складываются в единый процесс, который способствует всестороннему развитию навыков общения и профессиональной грамотности [Азимов Э.Г., Щукин А.Н. 2010: 4].

Обучение деловому иноязычному общению сегодня становится незаменимой частью подготовки специалистов в различных областях. В условиях глобализации и интернационализации бизнеса, владение иностранным языком и культурой общения на этом языке становится залогом успешной карьеры. Системный подход к обучению деловому иноязычному общению основывается на четко определенных образовательных целях и задачах, которые включают как развитие общего уровня языковой компетенции, так и подготовку к специальным видам деятельности, таким как ведение переговоров, деловая переписка и проведение презентаций. Эти задачи требуют сочетания языковых умений с знанием специфики международной деловой культуры . [Борисов И.В. 2017: 6].

Роль преподавателя в такой системе трансформируется: он становится не просто источником знаний, но и наставником, который помогает студентам ориентироваться в языке, учитывая многообразие культурных контекстов.

Преподаватель помогает учащимся развивать также межкультурную компетенцию, что имеет важное значение в деловой среде, где культурные различия могут оказать существенное влияние на коммуникацию и взаимопонимание. Например, в некоторых культурах акцент может делаться на формальности и иерархии во взаимоотношениях, тогда как в других ценится более неформальный и равноправный подход. Учитывая эти различия, преподаватель способен предостеречь от возможных недоразумений и сделать общение более эффективным.

Дистанционное обучение, получившее особое развитие в последние годы, открывает новые возможности для интеграции различных культурных перспектив.

Оно позволяет студентам из разных стран взаимодействовать и учиться друг у друга, что обогащает их понимание культурного многообразия и разнообразных деловых практик. Например, участие в международных вебинарах и онлайн-курсах может дать представление о том, как ведутся деловые операции в других странах, и научить пониманию тонкостей кросс-культурной коммуникации.

При этом особое внимание следует уделять разработке "мягких" навыков, таких как эмоциональный интеллект, способность к адаптации и межкультурная осведомленность. Эти навыки также можно развивать в процессе обучения деловому иноязычному общению.

Эмоциональный интеллект помогает чувствовать и понимать эмоции собеседника, что может быть ключевым фактором в достижении успешных переговоров. Способность к адаптации позволяет более гибко реагировать на изменения и требования международной рабочей среды. Межкультурная осведомленность обеспечивает понимание ветвей общения в различных культурных контекстах и по-

могает строить доверительные отношения с партнерами из других стран.

Практическая значимость такого подхода заключается в подготовке специалистов, готовых эффективно взаимодействовать в глобальной рабочей среде. Компаниям больше не достаточно нанимать сотрудников, владеющих только профессиональными навыками в своей области, если они работают на международном рынке.

Требуется гораздо больше — способность общаться и находить общий язык с представителями разных культур, понимание и учет культурных различий при принятии деловых решений, способность адаптироваться к изменениям.

В итоге, системное обучение деловому иноязычному общению становится не только обучающим, но и трансформационным процессом, который формирует будущих лидеров.

Это обучение требует интеграции языковых знаний, межкультурной компетенции и "мягких" навыков, что делает его неотъемлемой частью подготовки современных специалистов. Преподаватели, используя богатство современных образовательных ресурсов и технологий, могут создавать среду, где обучение становится увлекательным и практически значимым процессом, который действительно отвечает на вызовы современного мира.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.
2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
3. Борисов И.В. Дистанционное обучение в образовательных практиках российской молодежи: дис. канд. наук:10.01.2023 / И.В. Борисов. 2017. 153 с.
4. Веретенникова Л.К., Дугина Г.А. Методы активизации обучающихся на дистанционных видеозанятиях в вузе // Гносеологические основы образования. материалы V Международной конференции, посвящённой памяти профессора С.П. Баранова. Липецк., 2020. С. 337-340.
5. Викулова, Л. Г. Институциональный дискурс цифровой дипломатии: новые коммуникативные практики / Л. Г. Викулова, И. В. Макарова, Н. В. Новиков // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2016. – Т. 15. – № 3. – С. 54-65.
6. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения / Н.М. Громова. – М.: Магистр: Издательство ИНФРА-М, 2010. – 286 с.
7. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Издательство «Смысл», 1997. 287 с.
9. Рост количества студентов, обучающихся удаленно [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tadviser.ru>
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
11. Фомина, М.А., Щепилова, А.В. Учет фактора адресата в современном образовательном дискурсе. 2017. №3. 27с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.1

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ХАНТАВИРУСОВ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ГЕМОРРАГИЧЕСКОЙ ЛИХОРАДКОЙ С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНДРАХИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
ПРИЛЕПА ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
АГЕЕВ ДАНИИЛ АНДРЕЕВИЧ,
МАЛЮТИНА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

*Научный руководитель: Серегина Наталья Владимировна – к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»*

Аннотация: рассмотрены основные исторические аспекты изучения хантавирусов в России и на территории Тульской области. Дана современная таксономическая характеристика вируса геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Выявлены отличительные черты жизнедеятельности рыжей полевки в экосистемах. Отмечена инфицированность популяций рыжих полевок хантавирусами Пуумала. Проанализирована заболеваемость населения Тульской области ГЛПС за 2018-2023 годы.

Ключевые слова: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС), природно-очаговая инфекция, рыжая полевка, заболеваемость, хантавирус Пуумала.

THE HISTORY OF THE STUDY OF HANTAVIRUSES AND THE INCIDENCE OF HEMORRHAGIC FEVER WITH RENAL SYNDROME IN THE TULA REGION

Kondrakhina Yulia Evgenievna,
Prilepa Ivan Sergeevich,
Ageev Daniil Andreevich,
Malyutina Tatyana Konstantinovna

Scientific adviser: Seregina Natalia Vladimirovna

Abstract: the main historical aspects of the study of hantaviruses in Russia and in the Tula region are considered. A modern taxonomic characterization of hemorrhagic fever virus with renal syndrome is given. Distinctive features of the life activity of the red vole in ecosystems have been revealed. Infection of populations of red voles with hantaviruses of Puumala was noted. The morbidity of the population of the Tula region with hemorrhagic fever with renal syndrome for 2018-2023 was analyzed.

Keywords: hemorrhagic fever with renal syndrome, natural focal infection, red vole, morbidity, hantavirus Puumala.

Целью работы является историческая характеристика вспышек ГЛПС, ретроспективный анализ инфицированности грызунов и заболеваемости людей в Тульской области.

Задачи:

1. Собрать информацию об истории и предпосылках изучения хантавирусов с 30-х годов прошлого века по 2023 год на территории нашего региона.
2. Представить отличительные черты рыжих полевков, объяснить проживание и развитие их популяции в засечных лесах, увеличение ареала в Тульской области.
3. Проанализировать показатели заболеваемости в динамике ГЛПС среди населения Тульской области.

Обосновывая выбор этой темы, можно говорить не только о медицинской, но и о социально-экономической значимости проблемы хантавирусных инфекций. Остро стоит вопрос об отсутствии тенденции к снижению заболеваемости ГЛПС [1 с.8, 6 с.1]. В Центральной России происходит увеличение контура ареала обитания рыжей полевки, грызуны постоянно мигрируют неравномерно распространяются по территории. Насущной и серьезной проблемой является высокое количество случаев вспышек ГЛПС, полиморфизм и тяжелые формы клинического процесса, затруднения в диагностике, длительный срок нетрудоспособности, отсутствие специфических средств лечения и профилактики [6 с.2]. Комплекс мер, направленных на уничтожение грызунов не может решить проблему полной ликвидации природного резервуара возбудителя ГЛПС. Дератизация довольно дорогой метод борьбы, обеспечивающий лишь кратковременное снижение численности грызунов на обработанных территориях [1 с.8].

В отношении ГЛПС в Китае и Корею есть специфическая профилактика. Это инактивированные вакцины на основе вирусов Хантаан и Сеул. В России существует бивалентная инактивированная вакцина против вируса Пуумала – основного возбудителя ГЛПС у жителей Европейской части, на которую приходится более 90% всей заболеваемости, регистрируемой в России [1 с. 5].

Важные предпосылки открытию возбудителя ГЛПС, формировались более чем полвека. ГЛПС прошла все этапы научного исследования: формулировка проблемы, период поисков, определение методов и практической базы. Обобщение и интерпретация материала началась уже в конце двадцатого века. Впервые вирус-возбудитель ГЛПС был выделен в Южной Корее от полевки, но Китай абсолютный лидер по заболеваемости, Россия занимает второе место [1 с.8, 6 с.2].

Следует обратить внимание на тот факт, что с 1930 по 1950 годы в Советском Союзе В.И. Терских с врачами Тульской области, зарегистрировали тысячи случаев ГЛПС, которая проходила под диагнозом «тульская лихорадка» [4 с.14]. За период с 1930 по 1934 гг. в Тульской области было зарегистрировано 915 случаев «тульской лихорадки», из них 5 – с летальным исходом. Долгое время это заболевание рассматривали либо как своеобразное заболевание, близкое к лептоспирозу, либо как риккетсиоз, и только в 1958–1959 гг. при изучении крупной вспышки (850 случаев заболевших) в Тульской области были получены данные, свидетельствующие о том, что в клинко-патологическом отношении «тульская лихорадка» вполне соответствует дальневосточному геморрагическому нефрозонефриту [1 с.12, 4 с.14].

При определенных клинических особенностях геморрагического нефрозонефрита, эпидемического гломерулонефрита, китайской, корейской, европейской, тульской, уральской геморрагических лихорадок, очагов на Дальнем Востоке, Среднем Поволжье, а также скандинавской эпидемической нефропатии сделали правильный вывод, что заболевания не исключительные, обычные, не уникальные и являются идентичными, принадлежат к одной нозологической единице. С целью устранения из мирового обихода диагнозов –двойников, применяемых различными именитыми учеными - вирусологами, М.П. Чумаков предложил название «геморрагическая лихорадка с почечным синдромом». Такое определение явилось толчком для дальнейшей расшифровки этиологии ГЛПС в России. Предпринятые попытки и длительная работа больших успехов не принесли. В процессе изучения вирулентных свойств были проведены многочисленные опыты по заражению различными методами представителей семейства кошачьи, куны, волчьи, кротовые, отряда приматов, грызунов [1 с.15, 4 с.17]. Результаты серьезных испытаний считались отрицательными, невалидными или недостоверными. Классические лабораторные модели культивирования вирусов и внутриклеточных паразитов: биопробы на развивающихся ку-

риных эмбрионах, пассажи в культурах клеток и тканей, в организмах белых мышей результатов не дали. Поэтому, серьезная, напряженная работа по нахождению чувствительной лабораторной биологической модели для выделения и изучения вируса-возбудителя ГЛПС, была не эффективна. Заражение клинических проявлений не вызывало или инфекция у подопытных животных могла протекать легко, они не погибали [4 с.18]. Важную роль сыграли люди - добровольцы. У них реализовывались симптомы лихорадки с почечным синдромом.

А.А. Смородинцев во время работы над этой важной проблемой, в 1945-1950 гг. также предложил назвать нозологическую форму, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Гальперин Э.А., Цыганков Г.М., и другие подробно описали клинику, создали классификацию форм заболевания, описали периоды, отметили разнообразную симптоматику. Лещинская Е.В. изучала повреждения эндотелия мелких сосудов, геморрагический синдром, микроциркуляторные расстройства и своеобразное поражение почек (интерстициальный нефрит с развитием острой почечной недостаточности), изменения в свертывающей системе крови, токсическое поражение головного мозга [1 с.12, 4 с.66].

В настоящее время, таксономическая характеристика возбудителей хантавирузных лихорадок следующая: область Riboviria, семейству Hantaviridae, роду Orthohantavirus [1 с.18, 5 с.32]. К настоящему времени в семействе Hantaviridae зарегистрировано 53 вида вирусов [3 с.4]. Это не только патогенные для человека хантавирусы, но и вирусы с неизученной эпидемиологической значимостью. Вопрос о реальном количестве существующих в природе хантавирусов остаётся открытым [1 с.19]. Нужно определиться с количеством генотипов, наличием природных резервуаров и носителей.

Хантавирус Пуумала выявляется в очагах, расположенных в Предуралье и Среднем Поволжье. Большое количество очагов находятся на малообжитых территориях, но максимальное количество в культурных и сельхозландшафтах.

Хантавирус Добрава / Белград (геновариант / подтип – вирус Куркино) до 2000 годов, был эндемичным для населения Сербии, Черногории, Словении, и других южнославянских государств. В конце 2000-х годов было определено значение генетического варианта «Куркино» на территории Среднерусской возвышенности. Эпидемиологи определили данный вирус у реконвалесцентов, выздоровевших после вспышки ГЛПС в начале девяностых. Зарегистрировано было около 150 случаев. Позднее, в Центральном федеральном округе России, зимой 2001-2010 гг. был зарегистрирован всплеск ГЛПС. Всего около 700 эпизодов в Кировской, Московской, Калужской, Воронежской, Липецкой, Орловской, Тамбовской, Тульской, Ярославской, Рязанской, Курской областях [1 с.31]. Главный резервуар вируса Куркино – полевая мышь. Летом активны очаги в широколиственном и смешанном лесу. Осенью дикий грызун стремится заселить компостные кучи, мусорки, сараи, дачные домики. Когда происходит пик численности популяции, максимально поддерживается постоянная циркуляция вируса [1 с.30, 2 с.126].

Очаги хантавирусов Пуумала Куркино / Добрава Тула характеризуются основным резервуаром и хозяином - рыжей полевкой, обыкновенной полевкой. Актуальные географические зоны: лесная, лесостепная, степная. Основные места обитания – стога. Группы риска: фермеры, сельские жители, садоводы. сезонность летне-осенняя и зимняя.

Эпизоотия протекает постоянно, характеризуется корреляцией нарастания численности грызунов по сезонам и годам, с увеличением заболеваемости изучаемым вирусом [1 с.26].

В настоящее время, случаи заболевания ГЛПС регистрируют в 60 из 89 субъектов Российской Федерации. Это по стране ежегодно 6-8 тысяч случаев заболевания. По данным Роспотребнадзора, за период с 2000 по 2019 гг. в России было зарегистрировано около 153 тысяч случаев заболевания ГЛПС, включая более 3,5 тысяч случаев заболевания детей в возрасте до 14 лет [1 с.39, 2 с.126]. Более 500 человек переносили болезнь в тяжелой форме, и исход был летальным. Поло-возрастная структура заболевших: свыше 80% составляют мужчины в возрасте от 18 до 50 лет. Мы же в свою очередь, рассмотрим количественную характеристику показателей заболеваемости в Тульской области, взятую из госдоклада Главного санитарного врача Ломовцева А.Э. (табл.1) [2 с.127].

Случаи заболевания зарегистрированы в 12 из 23 районов области. По территориям, ведущую позицию занимает город Тула (Большая Тула, Ленинский район) - 61,6%, Щекинский - 9,3%, Ясногорский – 7%, Алексинский-5,8 % рис.1 [2 с.127]

Таблица 1

Показатели заболеваемости ГЛПС среди населения Тульской области

Годы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество больных (абс. число)	105	180	24	10	22	105
Показатель по Тульской области (на 100 тыс. населения)	7,04	12,17	1,64	0,7	1,54	7,1
Показатель по РФ (на 100 тыс. населения)	3,99	9,55	2,62	1,6	4,74	3,5

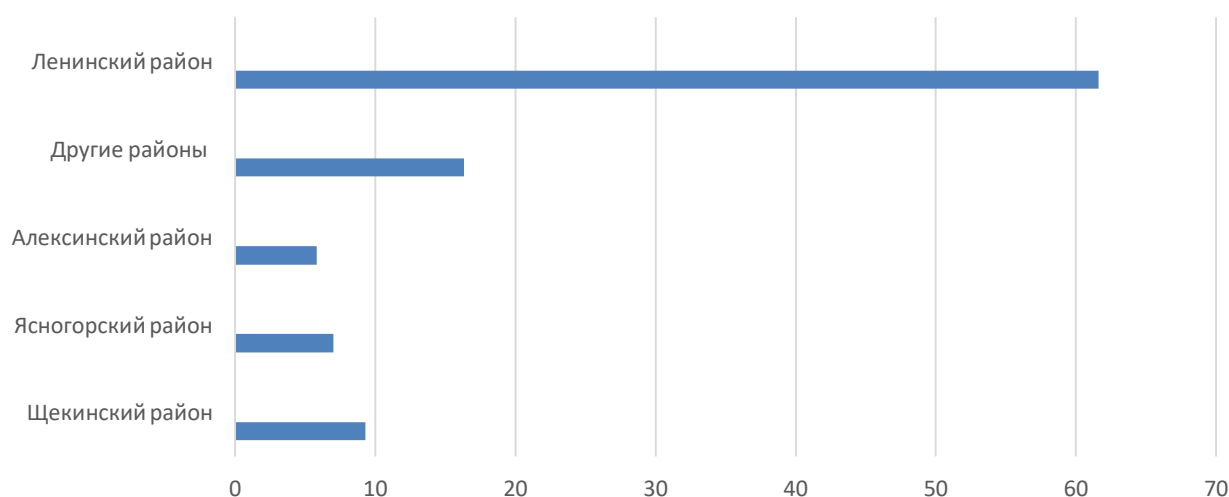


Рис. 1. Муниципалитеты Тульской области – анти – лидеры по заболеваемости ГЛПС

Эти территории, по большей части, на сегодняшний день, принадлежат уникальному природному заповеднику «Тульские засеки». Это обширные земли, на которых никогда не было распахки сельскохозяйственных земель, там произрастает много уникальных видов растений, обитают животные, в том числе грызуны. Рыжая полевка сформировала особенную экосистему. Эндемичные очаги хантавируса Пуумала выявлены на всей северной части Среднерусской возвышенности, Плавском плато, Окско - Упинском плато, которые как раз и формируют рельеф Тульской области. Основные представители наших лесов: липы, дубы, березы и осины, много орешника, ольхи, черемухи, рябины в древостое. Березняк, дубрава, осинник и многолетние травы предпочтительная и наилучшая среда обитания и источник получения кормов этих мелких грызунов. [1 с.29]. Миграция рыжей полевки в населенные пункты вынуждена и связана с погодными условиями и дефицитом питания.

Подробный алгоритм изучения жизнедеятельности рыжей полёвки в экосистемах, выявляет причины активизации их очагов. Это прежде всего рельеф, климат, особенности местности. Со стороны населения, в свою очередь, это быстрое освоение новых территорий, проникновение человека на неосвоенную, первозданную природу, технический прогресс [2 с.127]. Растет число активных вирусоносителей – рыжих полевок, которые служат источником заражения людей, что доказывают отловы мышевидных грызунов и разные методы учета их количества.

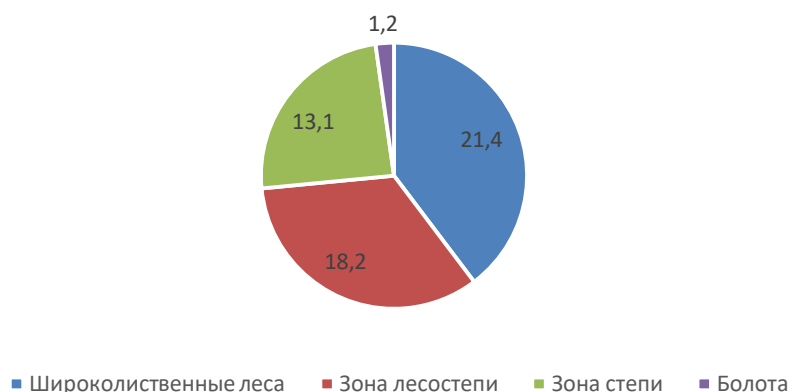


Рис. 2. Численность рыжих полевков в пересчете на 100 ловушек в разных экосистемах

В заключении, были сделаны следующие выводы:

1. Проведен анализ исторических предпосылок накопления информации, развития знаний о ГЛПС.
2. Показаны особенности биологии хантавирусов, жизнедеятельности мышевидных грызунов.
3. Проанализирована многолетняя динамика заболеваемости ГЛПС в Тульской области. Пиковые годы и положительная динамика выявлялась с 2018 по 2019 и с 2022 по 2023 годы. Минимальная заболеваемость приходилась на 2020-2021 годы, что связано с пандемией коронавирусной инфекции. Можно в целом сказать об отсутствии тенденции к снижению заболеваемости ГЛПС. Поддерживании численности рыжих полевков в природе, как следствие, расширение ареала данной инфекции, и интенсивности развития эпидпроцесса.

Список источников

1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: Учебное пособие/ Е.А.Ткаченко, Т.К. Дзагурова, н.А. Алешо, В.Г. Морозов и др.- М.:ФГБОУДПО РМАНПО МЗ РФ,2022.-110с.
2. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тульской области в 2023 году: Государственный доклад. — Тула: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, 2024. — 209 с.
3. Методические указания МУ 3.1.3844-23 "Эпидемический надзор, лабораторная диагностика и профилактика геморрагической лихорадки с почечным синдромом" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 27 января 2023 г.).-Режим доступа: URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (20.11.2024)
4. Сомов Г.П., Беседнова Н.Н. Геморрагические лихорадки.-Л.:Медицина,1981.-200с.
5. Ишмухаметов А.А., Дзагурова Т.К., Морозов В.Г., Курашова С.С. и др. Характеристика хантавирусов - возбудителей зоонозных геморрагических лихорадок// Эпидемиология и вакцинопрофилактика.- №3(94).-2017.-с.32
6. Иванов М.Ф. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом как социально значимая природно-очаговая инфекция/ М.Ф. Иванов, И.П. Балмасова, Д.Ю. Константинов [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — №3 (129) . — Режим доступа: URL: <https://research-journal.org/archive/3-129-2023-arch/10.23670/IRJ.2023.129.6> (дата обращения: 24.11.2024).

© Ю.Е. Кондрахина, И.С. Прилепа, Д.А. Агеев, Т.К. Малютина, 2024

УДК 616

СТАРЕНИЕ КОЖИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ

ДЕСЯТОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского»
Минздрава России

Научный руководитель: Моррисон Виталий Викторович

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского»
Минздрава России

Аннотация: Процесс старения кожи – мультифакториальный. Он затрагивает все слои кожи и характеризуется явными внешними признаками. Этот процесс необратим и может протекать как в естественном физиологическом, так и в ускоренном патологическом варианте. В статье проведен анализ отечественных и зарубежных работ, рассматривающий развитие патофизиологических механизмов старения кожи под влиянием ультрафиолетового излучения.

Ключевые слова: ультрафиолетовое излучение, активные формы кислорода, окислительный стресс, внешние признаки старения, тип старения, оценка состояния кожи.

SKIN AGING UNDER THE INFLUENCE OF ULTRAVIOLET RADIATION

Desyatova Polina Andreevna

Scientific supervisor: Morrison Vitaly Viktorovich

Abstract: The skin aging process is multifactorial. It affects all layers of the skin and is characterized by obvious external signs. This process is irreversible and can occur both in a natural physiological and accelerated pathological form. The article analyzes domestic and foreign works considering the development of pathophysiological mechanisms of skin aging under the influence of ultraviolet radiation.

Keywords: ultraviolet radiation, reactive oxygen species, oxidative stress, external signs of aging, type of aging, skin condition assessment.

Старение кожи включает в себя внутренние и внешние процессы. Изменения, происходящие в результате генетических особенностей (внутреннее, хронологическое старение), накладываются на симптомы старения, вызванные условиями окружающей среды (внешнее старение). Самым вредным внешним фактором, угрожающим коже, является ультрафиолетовое (УФ) излучение.

УФ-излучение повышает риск долгосрочных повреждений, таких как фотостарение, фотоиммуносупрессия и фотоканцерогенез. УФ-излучение оказывает негативное воздействие на кератиноциты эпидермиса и фибробласты дермы и вызывает долгосрочные изменения. Изменения, возникающие в результате воздействия ультрафиолетового излучения, заметны в основном в эпидермисе, но оно также проникает в верхнюю часть дермы. К вредным последствиям воздействия ультрафиолетового излучения в основном относятся побочные эффекты на коже, такие как солнечные ожоги, фотодерматозы, гиперпигментация, фотостарение кожи, а также предраковые поражения и рак.

Общим признаком фотостарения является меньшая экспрессия волокон кожи. Чрезмерное воздействие ультрафиолетового излучения увеличивает образование активных форм кислорода (АФК), которые в более высоких концентрациях могут повреждать основные белки, из которых состоит кожа, коллаген и эластин. Характерной особенностью кожи, пораженной фотостарением, является наличие солнечного эласто́за в дерме. Солнечная эласто́за - это дистрофический эластичный материал, который образуется в результате цикла процессов, приводящих к деградации эластичных волокон с последующим образованием экстрацеллюлярного матрикса (ЭЦМ) и его повторным соединением в структуру, отличную от исходной.

УФ и окислительный стресс. Одним из основных эффектов ультрафиолетового излучения на молекулы кожи (например, меланин) является повышение чувствительности к образованию АФК за счет поглощенной энергии. АФК (синглетный кислород, перекись водорода, пероксид азота) способны вступать в реакцию и повреждать большинство молекул на своих путях, таких как липидные мембраны клеток, белки или ДНК. Кроме того, АФК стимулируют рецепторы на поверхности клеток, особенно рецепторы эпидермального фактора роста (ЭФР), кератиноцитарного фактора роста (КФР), интерлейкина (IL)-1 и фактора некроза опухоли (ФНО)- α . Также АФК повреждают липиды мембран, что приводит к высвобождению церамидов и последующей активации AP-1 (активированного белка 1). [1].

Ультрафиолетовое излучение вызывает высвобождение простагландина-F2 α и 12-НЕТЕ (нейромодулятор) из арахидоновой кислоты, вызывая воспалительную реакцию в коже и повышая регуляцию ферментов циклооксигеназы и липоксигеназы. Было обнаружено, что образование этих метаболитов связано с иммунологическими реакциями, воспалительными нарушениями, пигментацией кожи и заживлением ран.

Кратковременное воздействие солнечного света на кератиноциты может изменять состав ПНЖК и его метаболизм в клетках кожи. Кератиноциты могут обладать защитными механизмами при воздействии УФ-А, например, повышенными уровнями докозагексаеновой кислоты, которые оказываются полезными для регенерации после потенциальных повреждений.

Ультрафиолетовое излучение увеличивает внутриклеточную выработку и высвобождение никотинамидадениндинуклеотидфосфат-оксидазы (НАДФН) и циклооксигеназы (ЦОГ), которые могут играть важную роль в выработке АФК, индуцированной УФ-В, и активации ядерного фактора В в кератиноцитах в зависимости от дозы. Система контроля качества белка и их функциональное взаимодействие в процессе старения фибробластов играет важную роль. Ранние события в процессе старения фибробластов после воздействия ультрафиолетового излучения включают повышенную продукцию АФК и ингибирование протеасомы с последующей инициацией аутофагии. Это свидетельствует о том, что повышенная генерация АФК и аутофагия, а также сниженная активность протеасом способствуют старению фибробластов, обработанных УФ-В. Аутофагия необходима для установления фенотипа старения фибробластов, индуцированных УФ-В, а подавление аутофагии необходимо для изменения пути перехода клеток от старения к гибели при апоптозе. Дезактивация протеасомной системы в клетках фибробластов под воздействием ультрафиолетового излучения связана с выработкой синглетного кислорода, окислением белков и активацией транскрипционных агентов, известных по регуляции экспрессии матриксных металлопротеиназ. [2].

Внешние признаки старения кожи проявляются по-разному и зависят от типа старения. Первый тип старения — понижение упругости мягких тканей лица и шеи: «усталое лицо». Характерными внешними признаками старения этого типа являются: пастозность, отечность, выраженность носогубной складки, опущение углов рта. Утром (или после отдыха) лицо выглядит молодым, а к вечеру приобретает усталое выражение, существенно увеличивая «возраст». Второй тип старения — мелкоморщинистый: «морщинистое лицо». Доминирующим признаком этого типа старения лица и шеи являются морщины. Для этого типа старения характерны сухость кожи, выраженные «гусиные лапки» в углах глаз, морщинистость верхнего и нижнего века, «гофре» в области верхней губы и подбородка. Третий тип старения — старческая деформация лица и шеи. При этом доминирующими признаками являются: изменение конфигурации лица и шеи и деформация мягких тканей. У людей, принадлежащих к этому типу старения, подкожно-жировой слой значительно выражен даже в молодые годы. Характерными

внешними признаками старения кожи являются: избыток кожи в области верхнего и нижнего века, сглаженность линии овала, появление «отвисших щек» и «двойного подбородка». Четвертый тип — комбинированный. Это сочетание пониженной упругости, морщинистости и деформации. Для внешних признаков старения характерны все вышеперечисленные проявления. Пятый тип — мускулистый. У людей данного типа значительно развиты мышцы лица и незначительно выражена подкожно-жировая клетчатка. Этот тип чаще встречается у жителей Средней Азии, Японии, Монголии. Основными внешними признаками старения являются: складчатость верхнего и нижнего века, «гусиные лапки». В более поздних стадиях старения отмечается появление выраженной носогубной складки и сглаженной линии овала. [3].

Научно-исследовательская программа Французского центра кожи и сенсорики CE.R.I.E.S. провела оценку состояния кожи с применением современных технических средств по восьми параметрам: сухость, жирность, гиперемия, истонченность, упругость кожи, количество морщин, потливость, способность к регенерации. Это исследование, в котором приняло участие 654 женщины из региона Иль-де-Франс в возрасте от 18 до 70 лет, позволило выявить двадцать два признака видимого старения кожи. В возрастной группе 18-29 лет круги под глазами появляются уже у 58% женщин, а морщины на лбу у 44%. Появление межбровных морщин (56% женщин), телеангиэктазии (41%), усиленного роста волос над верхней губой (44%) характерно для группы 30-39 лет. В возрасте 40-49 лет у 73% женщин данной группы развивается опущение верхнего века, также появляются морщины под глазами - у 72%; мешки под глазами - у 59%; межбровные морщины - у 75%. С 50 до 59 лет у 65% женщин появляются "гусиные лапки", у 60%- носогубные морщины, а у 78%- старческие пятна. Для 60-70 лет характерно изменение овала лица у 61% и появление морщин вокруг губ у 59%. [4].

Заключение. Ведущая роль среди экзогенных факторов старения кожи принадлежит ультрафиолетовому излучению, запускаящее в клетках кожи человека окислительный стресс. Также УФ – излучение оказывает влияние на иммунологические реакции, воспалительные нарушения, пигментацию кожи и заживление ран. Выделяют пять типов старения кожи, которые проявляются внешними признаками старения.

Список источников

1. Чибирова Т. Т. , Мерденова Л. А. «Основные патофизиологические механизмы внешнего и внутреннего старения» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-patofiziologicheskie-mehanizmy-vneshnego-i-vnutrennego-stareniya-kozhi/viewer>. (01.12.2021)
2. Мануприя Чаудхари, Азми Хан, Мадху Гупта «Старение кожи: патофизиология и современные подходы к лечению на рынке» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31530270>. (2020)
3. Аравийская Е.Р., Соколовский Е.В. Руководство по дерматокосметологии. – 2008. – с. 233 – 264
4. Панченко Д.С., Киргизова О.Ю. «Результаты морфофункциональных исследований сухой кожи лица у женщин в разных возрастных группах» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-morfofunktsionalnyh-issledovaniy-suhoy-kozhi-litsa-u-zhenschin-v-raznyh-voznrastnyh-gruppah>. (2017)

UDC 61

THE ROLE OF BREASTFEEDING IN THE PREVENTION AND TREATMENT OF POSTPARTUM DEPRESSION

KHAYDAROV NODIR KADIROVICH,

doctor of medical sciences, professor,

SIROJIDDINOVA NILUFAR SHAROFIDDINOVNA

assistant, independent researcher,

Tashkent State Dental Institute

Abstract: Postpartum depression (PPD) significantly affects a woman's ability to cope with everyday tasks and perform her maternal role. This condition requires close attention, support from loved ones, and a proper postnatal regimen. Breastfeeding plays an important role in the prevention and treatment of postpartum depression (PPD), positively influencing the physical and emotional state of the mother. The main mechanisms include hormonal effects (oxytocin and prolactin release), which reduce stress levels, reduce anxiety, and strengthen the bond between mother and child. In addition, breastfeeding helps reduce loneliness, reduce stress, promote physical recovery after childbirth, and establish a daily routine. Research confirms that breastfeeding reduces the risk of postpartum depression (PPD), helping to improve the mother's psycho-emotional state. Thus, breastfeeding is not only a key factor in the health of the child, but also an important element of the emotional well-being of a woman in the postpartum period.

Keywords: postpartum depression (PPD), maternal health, breastfeeding, oxytocin, prolactin, mother-child bonding, postpartum recovery, emotional well-being, stress reduction, maternal support, hormonal effects..

РОЛЬ ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ

Хайдаров Нодир Кадиорович,

доктор медицинских наук, профессор,

Сирождидинова Нилуфар Шарофиддиновна

ассистент, независимый исследователь,

Ташкентский государственный стоматологический институт

Аннотация: Послеродовая депрессия (ПРД) существенно влияет на способность женщины справляться с повседневными задачами и выполнять свою материнскую роль. Это состояние требует пристального внимания, поддержки близких и правильного послеродового режима. Грудное вскармливание играет важную роль в профилактике и лечении послеродовой депрессии (ПРД), положительно влияя на физическое и эмоциональное состояние матери. К основным механизмам относятся гормональные эффекты (выделение окситоцина и пролактина), которые снижают уровень стресса, уменьшают тревожность и укрепляют связь между матерью и ребенком. Кроме того, грудное вскармливание помогает уменьшить одиночество, снизить уровень стресса, способствует физическому восстановлению после родов и наладить режим дня. Исследования подтверждают, что грудное вскармливание снижает риск послеродовой депрессии (ПРД), помогая улучшить психоэмоциональное состояние матери. Таким образом, грудное вскармливание является не только ключевым фактором здоровья ребенка, но и важным

элементом эмоционального благополучия женщины в послеродовой период.

Ключевые слова: послеродовая депрессия (ПРД), материнское здоровье, грудное вскармливание, окситоцин, пролактин, связь между матерью и ребенком, послеродовое восстановление, эмоциональное благополучие, снижение стресса, материнская поддержка, гормональные эффекты.

Introduction: The peculiarity of postpartum depression is that these symptoms significantly affect the woman's ability to cope with everyday tasks and fulfill her role as a mother. This condition requires careful attention, support from loved ones and a proper postnatal routine for women in labor. Of particular importance in the daily postnatal regime is breastfeeding.

Breastfeeding plays an important role in the prevention and prevention of postpartum depression (PPD) by affecting the physical and emotional state of the mother. Here are the main mechanisms through which breastfeeding can support the psycho-emotional health of a woman after childbirth:

1. Hormonal effect. During breastfeeding, hormones such as oxytocin and prolactin are released:

– Oxytocin: Known as the "love hormone", this hormone helps reduce stress, improve mood, and strengthen the bond between mother and child. It also helps the uterus contract after childbirth;

– Prolactin: Stimulates milk production and can also have a calming effect, helping a woman cope with anxiety.

2. Emotional connection with the baby. Breastfeeding helps to establish a deep emotional bond between mother and baby. This bond can reduce feelings of loneliness and isolation, which are often a precursor to depression. The mother feels more important and needed, which can reduce stress levels.

3. Reduced stress. Breastfeeding can be relaxing and calming, which can help reduce stress levels. This is especially important during the postpartum recovery period, when women may experience anxiety and insomnia.

4. Physical recovery. Breastfeeding helps you recover more quickly after childbirth. It helps the uterus return to its normal size, reduces the risk of postpartum complications, and can reduce bleeding. Improving your physical condition also helps improve your mother's psycho-emotional state.

5. Reduced risk of depression. Research shows that women who breastfeed have a lower risk of developing postpartum depression compared to those who do not. Breastfeeding may be a factor that helps regulate stress levels and improve mental health.

6. Establishing routine and support. Breastfeeding can help establish a daily routine, which can help reduce feelings of uncertainty. This, in turn, can help a woman better cope with the emotions associated with a new stage in life.

Conclusion: Breastfeeding is not only an important process for the health of the child, but also an important factor for the psycho-emotional well-being of the mother. It helps reduce stress, improve mood and create a strong bond with the child, which in turn helps reduce the risk of developing postpartum depression.

References

1. Неврологический вестник. 2020; Т. LII (2): 67–71.
2. The Chest X-Ray: a Survival Guide 1st Edition.
3. Felson's Principles of Chest Roentgenology: A programmed Text, 5th Edition
4. The unofficial Guide to Radiology: 100 Practice Chest X-Rays
5. Визило Т.Л., Власова И.В. Клинико-неврологическая характеристика больных травматической энцефалопатией // Политравма. 2006. – с. 68–72.
6. Лекции по черепно-мозговой травме: Учебное пособие / Под. ред. В.В. Крылова. М.:, 2010.
7. Макаров А.Ю. Последствия черепно-мозговой травмы и их классификация // Неврол. журн. №2., 2001.
8. Неврология и нейрохирургия: клин. рек. / Гл. ред. Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, А.Б. Гехт. Всероссийское общество неврологов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 354 с.

9. Путилина М.В., Радишевский М.В. Оптимизация программы реабилитации пациентов с черепно-мозговыми травмами // Русс. мед. журн. 2005. №13. – с. 22.
10. Чикина Е.С., Левин В.В. Черепно-мозговые травмы: применение современных ноотропных препаратов в острый период и при лечении посттравматической энцефалопатии // Русс. врач. 2005. №11.

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РЕПРОДУКТИВНУЮ ФУНКЦИЮ МОЛОДЫХ ДЕВУШЕК

ИСАЕНКО ЕКАТЕРИНА ДЕНИСОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Статья посвящена влиянию физической культуры на репродуктивную функцию молодых девушек. Рассматриваются основные причины улучшения, а также ухудшения репродуктивной функции, гормонального фона, упражнения, поддерживающие репродуктивное здоровье молодых девушек.

Ключевые слова: репродуктивная функция, репродуктивное здоровье, упражнения, физическая культура.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE REPRODUCTIVE FUNCTION OF YOUNG GIRLS

Isayenko Ekaterina Denisovna

Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich

Abstract: The article is devoted to the influence of physical culture on the reproductive function of young girls. The main reasons for the improvement, as well as the deterioration of reproductive function, exercises that support the reproductive health of young girls are considered.

Keywords: reproductive function, reproductive health, exercise, physical education.

Репродуктивная функция — это функция организмов почти всех видов, обеспечивающая производство потомства. У животных и человека она включает ряд процессов размножения – созревание половых, оплодотворение яйцеклетки, вынашивание беременности и роды. В этой статье мы рассмотрим, как именно физическая активность влияет на репродуктивную функцию молодых девушек.

Репродуктивные способности также касаются различных аспектов здоровья, включая гормональные колебания, менструальный цикл, изменения, связанные с возрастом, и воздействие множества факторов на фертильность. К таким факторам относятся образ жизни, рацион питания, наличие заболеваний и уровень стресса.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья репродуктивной системы женщин. Она не только помогает контролировать вес, что критически важно для нормального функционирования, но также способствует гормональному балансу. Регулярные физические упражнения способствуют нормализации уровней половых гормонов, таких как эстроген и прогестерон, что может улучшить менструальный цикл и общее репродуктивное здоровье.

Кроме того, улучшение кровообращения, достигаемое благодаря занятиям спортом, обеспечива-

ет приток крови к органам малого таза, что способствует лучшему питанию тканей и положительно влияет на функции яичников и матки. Снижение стресса также является важным аспектом; физическая активность способствует выработке эндорфинов, которые помогают уменьшить уровень тревожности.

Умеренные физические нагрузки способствуют регулярности менструального цикла и облегчают симптомы предменструального синдрома. В конечном итоге, укрепление общей физической формы и выносливости — это важные компоненты, которые могут оказать поддержку во время беременности и родов, если девушка решит стать матерью.

Физиологические особенности молодого женского организма требуют иного подхода при подборе комплекса упражнений:

Соотношение жировой и мышечной тканей в женском организме отлично от того же показателя у мужчин. Мышечной ткани у женщин меньше, чем у мужчин. Поэтому работа мышц различна, как их количество, так и реагирование на физические упражнения. У женщин более выражено распределение жира, что обуславливает их физиологическую предрасположенность к накоплению жировых запасов, особенно в области бедер и живота. Это связано как с гормональными факторами, так и с эволюционными потребностями, обеспечивающими репродуктивную функцию.

Физические упражнения также влияют на уровень выносливости и силы: женщины, как правило, демонстрируют более высокую выносливость при длительных кардионагрузках, в то время как мужчины, благодаря большему объему мышечной массы, обладают большей силой в кратковременных интервалах. Эти различия необходимо учитывать при составлении тренировочных программ для женщин, ориентируясь не только на желаемые результаты, но и на особенности их телосложения. Важно понимать, что каждая женщина индивидуальна, и подход к тренировкам должен строиться с учетом её физиологических особенностей и целей, будь то улучшение общего физического состояния или подготовка к соревнованиям.

Восстановление силы мышц нижнего отдела пресса, поясницы и тазовой диафрагмы становится особенно актуальным после родов. Женщины часто сталкиваются с ослаблением этих важных групп мышц, что может привести к дискомфорту и даже болям в спине. Упражнения, направленные на укрепление пресса и тазовой диафрагмы, не только увеличивают их тонус, но и способствуют улучшению общего самочувствия.

Особое внимание следует уделить пояснице, так как она испытывает значительные нагрузки, особенно при ношении обуви на высоком каблуке. Эти факторы могут привести к хроническим болям и неправильной осанке. Регулярные тренировки, включающие растяжку и укрепление, помогут сохранить здоровье позвоночника и предотвратить возможные проблемы.

Не забывайте, что после родов важно начинать занятия осторожно и постепенно увеличивать нагрузку. Консультация с профессиональным тренером или физиотерапевтом поможет разработать безопасную и эффективную программу восстановления. Заботясь о своих мышцах, женщина не только восстанавливает физическую форму, но и укрепляет уверенность в себе, создавая гармонию между телом и духом.

Интимная гимнастика — это комплекс упражнений для тренировки мускулатуры тазового дна. Эти мышцы оказывают существенное влияние на поддержание женского здоровья, воздействуют на функции мочеполовой системы, интимное удовлетворение и даже на способность к рождению детей. Однако, несмотря на важность этих мышц, они часто остаются вне внимания до тех пор, пока не возникают проблемы.

Уникальная черта интимной гимнастики заключается в её лёгкости и доступности: для занятий не требуется приобретать специальное оборудование или выделять много времени. Заниматься можно в любом месте и в любое время — за рабочим столом, в очереди или даже во время просмотра любимого фильма. Эта гибкость делает интимную гимнастику привлекательной для женщин всех возрастов. Одной из самых известных и распространенных методик интимной гимнастики являются упражнения Кегеля, разработанные американским гинекологом Арнольдом Кегелем. Интимная гимнастика оказывает положительное влияние на физическое здоровье женщин. Укрепление мышц тазового дна помогает поддерживать внутренние органы в правильном положении, предотвращая их опущение.

Список источников

1. Захарьева Н. Н. Спортивная физиология. — М.: Физическая культура, 2016.
2. Белякова А. В., Шестопалов Е. Ю., Шпаков А. О. Роль гормонов в регуляции энергетического обмена при физических нагрузках // Успехи физиологических наук. — 2021. — Т. 52, № 3.
3. Ниаури, Евдокимова, Сазыкина: Репродуктивное здоровье женщины в спорте. Методическое пособие.
4. Волков Н. И., Олейников В. И. Биоэнергетика спорта. — М.: Советский спорт, 2011
5. Первушина, Елена Здоровье женщины. Репродуктивная система / Елена Первушина. - М.: Гельветика, 2021. - 776 с.
6. Николаева, Любовь Борисовна Воспроизводство населения и репродуктивное здоровье женщин Кузбасса / Николаева Любовь Борисовна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 621 с.
7. Лаптев, А. Береги здоровье смолоду / А. Лаптев. - М.: Медицина, 2023. - 144 с.

© Е.Д. Исаенко, 2024

УДК 616-073.75

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ГАЙВОРОНСКАЯ АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Научный руководитель: Гончарова Анна Юрьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Аннотация: в статье рассматривается растущая роль искусственного интеллекта в радиологии. Значительное влияние оказывают современные алгоритмы машинного обучения, которые повышают точность и скорость анализа за счет обнаружения едва заметных закономерностей на медицинских изображениях. Системы искусственного интеллекта способствуют оптимизации процессов, поскольку они освобождают время рентгенологов от рутинной работы, позволяя им сосредоточиться на сложных случаях. В статье также рассматриваются препятствия и проблемы внедрения искусственного интеллекта в клиническую работу, такие как этические вопросы и защита данных.

Ключевые слова: лучевая диагностика, искусственный интеллект, радиология.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN RADIATION DIAGNOSTICS

Gaivoronskaya Angelina Sergeevna*Scientific adviser: Goncharova Anna Yurievna*

Abstract: the article discusses the growing role of artificial intelligence in radiology. Modern machine learning's algorithms have a significant impact, which increases both the analysis' accuracy and speed by detecting subtle patterns in medical images. Artificial intelligence systems contribute to process optimization because it frees up radiologists' time on repetitive work, allowing them to focus on challenging cases. The paper further investigates hurdles and discusses the implementation problems of artificial intelligence in clinical work, such as ethics and data protection.

Keywords: radiation diagnostics, artificial intelligence, radiology.

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых революционных технологий в мире, предлагая множество решений для задач в различных областях человеческой деятельности. Одной из областей, где искусственный интеллект демонстрирует огромный потенциал, является медицинская диагностика, в частности, лучевая диагностика. Здесь искусственный интеллект совершенствует традиционные подходы к диагностике, предлагая новые варианты решения повседневных задач с большей скоростью и точностью.

Лучевая диагностика (радиология) - это медицинская дисциплина, которая специализируется на применении различных технологий визуализации, использующих излучение, звук и магнитные поля, для изучения и оценки внутренних структур организма. Этот неинвазивный и безопасный для здоровья метод позволяет получать изображения, которые помогают выявлять, диагностировать и контролировать состояние пациентов, предоставляя ценные данные для выбора оптимальных стратегий лечения.

Лучевая диагностика включает в себя широкий спектр технологий визуализации, таких как рентгенография, компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) и ультразвуковое исследование (УЗИ) (табл. 1). Эти методы играют незаменимую роль в ранней диагностике и мониторинге различных патологий, предоставляя врачам необходимые данные для принятия оптимальных решений [1, С. 35].

Таблица 1

Методы лучевой диагностики

	Область применения:	Преимущества:	Недостатки:
Рентгенография	используется для первичной оценки костных структур, органов грудной клетки, зубов и других частей тела.	быстрая и доступная процедура с минимальной дозой облучения по сравнению с другими методами.	менее детализированная визуализация мягких тканей.
Компьютерная томография (КТ)	позволяет получить детальную визуализацию внутренних структур. Часто используется для диагностики травм, опухолей и внутренних кровотечений.	высокая точность и детализация изображений.	более высокая доза облучения по сравнению с рентгенографией.
Магнитно-резонансная томография (МРТ)	идеально подходит для визуализации мягких тканей, таких как мозг, мышцы и связки.	отсутствие радиационного облучения, изображения с высоким разрешением.	длительное время процедуры и высокая стоимость.
Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)	часто используется для определения метаболической активности и оценки онкологических заболеваний.	предоставляет информацию о функциях тканей и органов.	требует введения радиоактивных изотопов.
Ультразвуковое исследование	широко используется для обследования мягких тканей, беременности и исследования органов брюшной полости.	безопасный, без радиации, результаты в реальном времени.	ограниченная детализация по сравнению с КТ и МРТ.

При использовании традиционных методов лучевой диагностики врачи-радиологи часто сталкиваются с огромными объемами данных, которые им необходимо анализировать. Это приводит к переутомлению и повышенному риску врачебных ошибок. Сложные случаи и неоднозначные результаты также требуют значительного времени, опыта и внимания специалистов. Для решения этих проблем в настоящее время активно внедряется искусственный интеллект [2, С. 10].

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, стремящаяся создать системы, которые способны выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта. Это включает в себя обучение на основе данных, понимание языка, распознавание образов, принятие решений и решение проблем. Современные алгоритмы машинного обучения и глубокой нейронной сети стали основой технологий ИИ, используемых в радиологии. Они способны обучаться на обширных наборах данных медицинских изображений, анализируя и выявляя сложные паттерны, которые иногда остаются незамеченными для человеческого глаза [3, С. 540].

Искусственный интеллект находит свое применение во множестве задач, включая обнаружение пневмонии на рентгеновских снимках легких, диагностику рака на КТ и МРТ, а также раннее выявление

диабетической ретинопатии и многом другом. Во многих случаях точность ИИ-систем уже сравнима с уровнем ведущих специалистов, особенно в задачах, которые связаны с классификацией и сегментацией изображений.

Однако, прежде чем ввести искусственный интеллект в повседневный анализ лучевых исследований в городских медицинских учреждениях, исследователи, инженеры и медицинские эксперты проводят тестирование этих сервисов. Цифровые ассистенты проходят испытания, чтобы проверить заявленный набор функций, диагностическую точность и скорость обработки одного исследования. Специалисты разрабатывают стандарты, устанавливающие важнейшие требования к системам искусственного интеллекта, что повышает прозрачность процессов разработки, регистрации и эксплуатации алгоритмов. Эти усилия способствуют повышению надежности ИИ-систем и укрепляют доверие к ним среди медицинских работников и пациентов [4, С. 34].

Использование искусственного интеллекта имеет ряд преимуществ. Повышенная точность диагностики ИИ способна значительно улучшить результаты диагностики благодаря анализу большого количества данных и способности выявлять мелкие отклонения, недоступные для человеческого восприятия. Это может привести к раннему обнаружению опухолей и других патологических изменений, что повысит шансы на успешное лечение.

Исследователи из Оксфорда достигли рекордной точности в диагностике: их нейросеть смогла выявить злокачественные образования в 95% случаев. В то же время опытная группа высококвалифицированных врачей из 53 специалистов, справилась с этой задачей в 88,9% случаев.

Другим немаловажным преимуществом ИИ является его способность работать со скоростью, значительно превосходящей человеческие возможности. Алгоритмы могут обрабатывать сотни изображений в считанные минуты, что особенно важно в условиях больниц с ограниченными ресурсами и высоким потоком пациентов.

Так, например, искусственный интеллект DLAD (Deep Learning Automatic Detection), изобретенный в 2018 г. в Сеульском национальном университете и Медицинском колледже, был создан для ускоренного анализа рентгеновских снимков грудной клетки и обнаружения аномально растущих клеток (рис. 1). По результатам сравнения производительности анализа рентгеновских снимков ИИ и 18 врачей, алгоритм превзошел 17 из 18 человек.

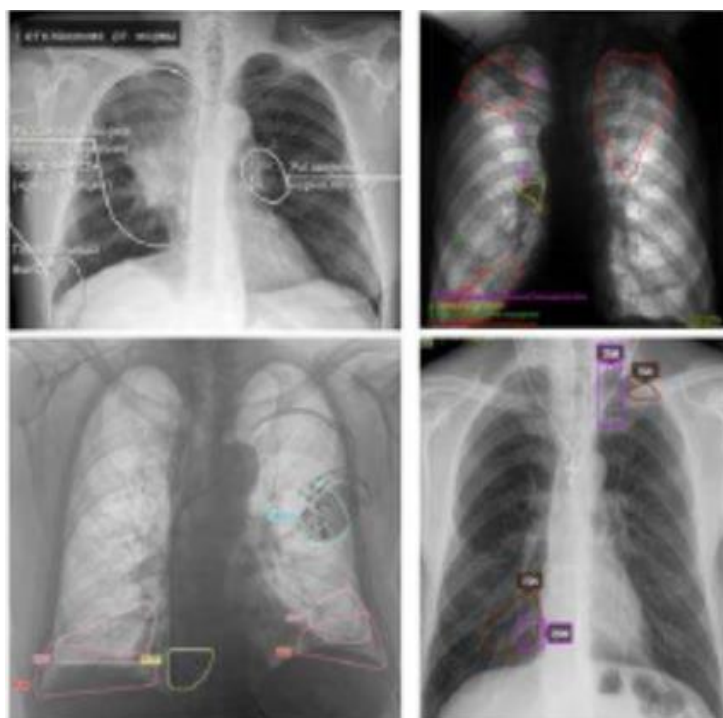


Рис. 1. Автоматическое нахождение и классификация находок искусственным интеллектом на рентгенограмме

Искусственный интеллект также помогает автоматизировать рутинные задачи, такие как предварительный анализ и классификация изображений, что позволяет радиологам сосредоточиться на сложных случаях. Это не только сокращает время ожидания для пациентов, но и снижает стресс и утомляемость врачей.

Например, сотрудники из MedyMatchTechnology разработали систему, призванную помочь в диагностике инсульта головного мозга (рис. 2), путем сравнения снимка пациента с множеством других снимков, чтобы получить достоверные данные об этом заболевании [5, С. 915].

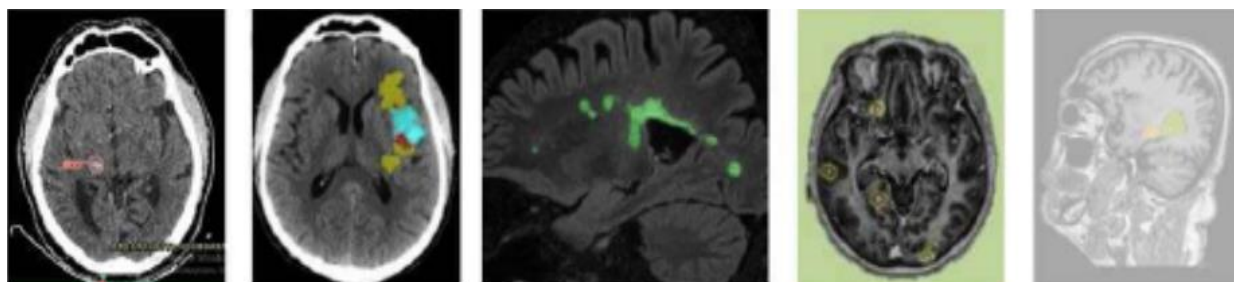


Рис. 2. Машинная маркировка и определение вида находок.

Однако у внедрения искусственного интеллекта в лучевую диагностику есть и ряд проблем.

Несмотря на то, что системы искусственного интеллекта демонстрируют впечатляющие результаты, их надежность и интерпретируемость остаются ключевыми вопросами. Врачам необходимо понимать данные и логику, лежащую в основе заключений алгоритмов, чтобы доверять их результатам.

Использование медицинских данных для обучения и эксплуатации искусственного интеллекта требует строгого соблюдения норм конфиденциальности и безопасности. Защита пациентов и их данных должна быть приоритетом на всех этапах разработки и внедрения новых технологий.

Чтобы искусственный интеллект был успешно интегрирован в повседневную практику, он должен быть согласован с существующими клиническими процессами. Это требует тесного сотрудничества между разработчиками ИИ и медицинскими работниками, а также соблюдения нормативных требований и стандартов.

Тем не менее искусственный интеллект продолжает развиваться и интегрироваться в различные аспекты медицины, и радиология не является исключением. Ожидается, что дальнейшие технологические улучшения приведут к созданию более комплексных систем, объединяющих данные из разных источников, таких как лабораторные тесты, генетическая информация и истории болезни, для принятия индивидуальных и более точных диагностических решений.

Искусственный интеллект предоставляет инструменты для значительного прогресса в области лучевой диагностики, а также делает здравоохранение более эффективным и доступным. Однако, как и любая новая технология, искусственный интеллект требует осторожного подхода к внедрению, чтобы обеспечить его эффективность и безопасность для пациентов. В быстро развивающемся мире медицины, баланс между технологическими инновациями и человеческим фактором остается ключом к достижению успешных результатов в диагностике и лечении.

Список источников

1. Аверьянова О. А., Коршак В. И. Искусственный интеллект в условиях современной медицины //Естественные и математические науки в современном мире. – 2016. – №. 5 (40). – С. 34-38.
2. Труфанов Г.Е., Ефимцев А.Ю. Технологии искусственного интеллекта в МР-нейровизуализации. Взгляд рентгенолога. Российский журнал персонализированной медицины. - 2023 - 3(1):6-17.
3. Али Б. Сайед, Адам С. Зога. Искусственный интеллект в радиологии: современные технологии и направления будущего // Semin Musculoskelet Radiol. - 2018 - С. 540.

4. Рязанова С.В., Комков А.А., Мазаев В.П. Российский и мировой опыт применения новых технологий искусственного интеллекта в реальной медицинской практике // Научное обозрение. Медицинские науки. - 2021 - № 6. - С. 32-40.

5. Кудратиллаев М. Б. Применения технологий 5G в современной мировой медицине //Международный научный форум. - 2022. Том-1. — Ташкент: Международный научный форум 2022, 2022. - С. 915-917.

© А.С. Гайворонская, 2024

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 57.021

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕЛЕНСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ НА ФОНЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЛОМЫШЕЧНОЙ БОЛЕЗНИ У ТЕЛЯТ

ЛАШИН АНТОН ПАВЛОВИЧ,

д.б.н., доцент, профессор кафедры

МАКСИМОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ,

д.с.-х.н., доцент кафедры

КУРБАТОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

студентка 4 курса факультета ветеринарной медицины

ФГБОУ ВО Московская государственная академия

ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина

Аннотация. Проведены гематологические исследования до и после проведения профилактических мероприятий. Дана сравнительная оценка селеносодержащим препаратам, с целью профилактики беломышечной болезни у телят. После проведения профилактических мероприятий, уровень эритроцитов и гемоглобина увеличился: в контрольной группе на 17% и 16%; в первой опытной группе на 8,2% и 11%; во второй опытной группе на 10,2% и 8% соответственно. Уровень лейкоцитов в контрольной и в первой опытной группах снизились на 2,2%; а во второй опытной группе увеличились на 5,9%.

Ключевые слова: беломышечная болезнь, гематологические показатели, профилактика, сравнительная оценка, телята.

EXPERIENCE OF USING SELENIUM-CONTAINING PREPARATIONS IN THE PREVENTION OF WHITE MUSCLE DISEASE IN CALVES

Lashin Anton Pavlovich,**Maksimov Nikita Igorevich,****Kurbatova Margarita Yurievna**

Abstract. Hematological studies were conducted before and after preventive measures. A comparative assessment of selenium-containing preparations was given for the purpose of preventing white muscle disease in calves. After preventive measures, the level of erythrocytes and hemoglobin increased: in the control group by 17% and 16%; in the first experimental group by 8.2% and 11%; in the second experimental group by 10.2% and 8%, respectively. The level of leukocytes in the control and first experimental groups decreased by 2.2%; and in the second experimental group increased by 5.9%.

Keywords: white muscle disease, hematological parameters, prevention, comparative assessment, calves.

Главным показателем увеличения доходов от животноводческой продукции является максимальная сохранность молодняка и снижение заболеваемости, что становится возможным благодаря последним достижениям в ветеринарной науке и практике. Сама по себе, беломышечная болезнь – это патология, которая чаще регистрируется в тех местах, где пастбища и сенокосные угодья находятся в припойменных, низких, часто затопляемых во время весеннего разлива рек землях, с повышенным со-

держанием в ней серы, которая является антагонистом селена, и препятствует его всасыванию растениями [1].

В современных условиях в ветеринарии имеется достаточное количество методов и средств профилактики беломышечной болезни телят, но, несмотря на проводимые мероприятия, многие из них нуждаются в усовершенствовании [2].

В связи с этим, своевременное проведение профилактических мероприятий является актуальным направлением современной ветеринарной медицины, в сфере патологий среди молодняка сельскохозяйственных животных [3].

Материалы и методы исследований. Цель исследования – сравнительная оценка селеносодержащих препаратов, на фоне профилактики беломышечной болезни у телят.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать влияние селеносодержащих препаратов на уровень некоторых гематологических показателей у телят, до проведения профилактики беломышечной болезни;
2. Оценить профилактический эффект селеносодержащих препаратов, после их введения телятам.

Исследования проводились на базе ООО «Ферма Рябцево» Калужской области. Объектом исследования были клинически здоровые телята возрастом 10-20 дней. Для проведения опыта, по принципу пар аналогов были сформированы три группы животных, контрольная и две опытные, по 5 голов в каждой. Телятам всех исследуемых групп, с профилактической целью вводились препараты. Контрольной группе был введен препарат «Селенит натрия», в форме 0,1% раствора в дозе 3,4 мл на голову, внутримышечно, 1 раз в день, двукратно. Первой опытной группе вводился препарат «Седимин», в дозе 5 мл на голову, однократно. Второй опытной группе назначен инъекционный препарат «Селенолин», трехкратно с интервалом 30 дней, в дозе по 0,3 мл на голову. Гематологические исследования проводились до введения препаратов и по окончании исследования, то есть через 30 суток. С этой целью проводился забор крови из яремной вены, которая стабилизировалась гепарином. В крови определялись следующие показатели: уровень эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина.

Статистическую обработку результатов проводили с помощью пакета прикладных программ «Statisticv.6.0» (StatsoftInc., США). Различия количественных показателей между исследуемыми независимыми группами анализировали с помощью t-критерия Стьюдента [4].

Результаты исследований. Анализируя гематологические показатели у телят, до проведенной профилактики селеносодержащими препаратами можно отметить, что уровень эритроцитов и гемоглобина незначительно снижен или находится в пределах нормы, что является положительным гематологическим статусом здоровых телят.

Таблица 1

Гематологические показатели у телят, до проведенной профилактики селеносодержащими препаратами ($M \pm m$)

Исследуемые показатели	Контрольная группа, n=5	Первая опытная группа, n=5	Вторая опытная группа, n=5
Гемоглобин, г/л	89,5 \pm 5,66	94,6 \pm 4,62	93,5 \pm 5,59
Эритроциты, 10 ¹² /л	4,8 \pm 1,53	4,8 \pm 1,21	4,8 \pm 1,05
Лейкоциты, 10 ⁹ /л	9,2 \pm 2,43	8,8 \pm 2,13	8,6 \pm 1,85

Также стоит отметить, что после проведения профилактических мероприятий показатели крови у всех исследуемых групп животных достигли гематологической нормы, так, количество гемоглобина увеличилось: в контрольной группе на 16,1%; в первой опытной на 10,7%; во второй опытной на 8,1% (таблица 2).

Анализируя таблицу 2 можно констатировать, что уровень эритроцитов так же увеличился по отношению к показателям до проведенных профилактических мероприятий: в контрольной группе на 17,0%; в первой опытной группе с применением препарата «Седимин» на 8,2%; во второй опытной

группе с применением препарата «Селенолин» на 10,2%. Однако, уровень лейкоцитов в контрольной и в первой опытной группах снизились на 2,2%, когда во второй опытной группе наоборот увеличились на 5,9%. На основании выше сказанного можно отметить, что после проведенных профилактических мероприятий, отмечается улучшение исследуемых гематологических показателей, на фоне применения препаратов с содержанием селена.

Таблица 2

**Гематологические показатели у телят, после проведенной профилактики
селенсодержащими препаратами ($M \pm m$)**

Исследуемые показатели	Контрольная группа, n=5	Первая опытная группа, n=5	Вторая опытная группа, n=5
Гемоглобин, г/л	103,9 \pm 5,43	104,5 \pm 5,04	101,1 \pm 4,48
Эритроциты, 10 ¹² /л	5,4 \pm 1,37	5,4 \pm 1,25	5,5 \pm 1,14
Лейкоциты, 10 ⁹ /л	8,8 \pm 2,43	8,6 \pm 2,05	9,1 \pm 2,06

Заключение. Таким образом, на основании полученных данных можно отметить, что после проведения профилактических мероприятий уровень эритроцитов и гемоглобина увеличился: в контрольной группе на 17% и 16%; в первой опытной группе на 8,2% и 11%; во второй опытной группе на 10,2% и 8% соответственно. Уровень лейкоцитов в контрольной и в первой опытной группах снизились на 2,2%; а во второй опытной группе увеличились на 5,9%.

Список источников

1. Козлов, Г. В. Роль фитоадаптогенов в коррекции иммунобиохимического статуса новорожденных телят / Г. В. Козлов, А. П. Лашин // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной научной конференции, Майский, 14–15 марта 2023 года. Том 2. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 55-56. – EDN HMLSFP.
2. Лашин, А. П. Анализ эффективности фитотерапии, на фоне процессов перекисидации у новорожденных телят / А. П. Лашин, Г. В. Козлов // Актуальные проблемы ветеринарии и интенсивного животноводства : сборник трудов по материалам национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения Заслуженного работника высшей школы РФ, Почётного профессора Брянской ГСХА, доктора ветеринарных наук, профессора Ткачева А.А., Брянск, 27 октября 2023 года / Брянский государственный аграрный университет. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. – С. 106-110. – EDN ERZUIG.
3. Максимов, Н. И. Влияние комбинированного премикса на продуктивность крупного рогатого скота молочного направления / Н. И. Максимов, А. П. Лашин, М. В. Сыроватский // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. – 2024. – № 6. – С. 105-111. – DOI 10.36871/vet.zoo.bio.202406013. – EDN AJMJDH.
4. Максимов, Н. И. Сравнительная оценка эффективности кормления молочного скота на фоне применения кормового концентрата / Н. И. Максимов, А. П. Лашин // Научное обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса горных и предгорных территорий : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 105-летию Горского ГАУ, Владикавказ, 26–27 октября 2023 года. – Владикавказ: Горский государственный аграрный университет, 2023. – С. 244-247. – EDN TAMOGM.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

ФОРТЕПИАННЫЙ АККОМПАНЕМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ ВОКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.В. РАХМАНИНОВА

ВАН ШУАЙ

магистрант

Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского

Аннотация. В статье рассматриваются средства музыкальной выразительности фортепианного аккомпанемента в камерных вокальных произведениях С.В. Рахманинова. Особое внимание уделяется вопросам взаимодействия с вокалом, элементам фортепианного аккомпанемента, его возможности создавать образы и передавать выразительность. Делается вывод о том, что исключительное богатство фактуры рахманиновских аккомпанементов, их насыщенность, многообразие, самостоятельность, гармоничное взаимодействие с вокальной партией создают все возможности для максимальной передачи музыкальной выразительности произведения.

Ключевые слова: Рахманинов, камерное вокальное творчество, романс, аккомпанемент, фортепиано, фактура, музыкальная выразительность.

PIANO ACCOMPANIMENT AS A TOOL FOR FORMING MUSICAL EXPRESSIVENESS: AN ANALYSIS OF VOCAL WORKS BY S.V. RACHMANINOV

Wang Shuai

Abstract. The article deals with the means of musical expressiveness of piano accompaniment in chamber vocal works by S.V. Rachmaninoff. Particular attention is paid to the interaction with the vocals, the elements of piano accompaniment, its ability to create images and convey expressiveness. It is concluded that the exceptional richness of Rachmaninov's accompaniments, their richness, variety, independence, harmonious interaction with the vocal part create all the possibilities for maximum transmission of musical expressiveness of the work.

Keywords: Rachmaninov, chamber vocal work, romance, accompaniment, piano, texture, musical expressiveness.

Фортепианный аккомпанемент играет важную роль в создании художественной выразительности музыкального произведения, функционируя как гармоническая и ритмическая основа для ведущей мелодии. Он способствует точной и артистичной интерпретации сольной партии исполнителем.

Аккомпанемент также является неотъемлемой частью формирования художественного образа музыкального произведения, поскольку позволяет усилить его образную сферу и выразительность. Для пианиста, исполняющего партию аккомпанемента, крайне важно подобрать соответствующий звуковой колорит, который отвечал бы характеру произведения и его замыслу [3].

Как известно, в аккомпанировании используются различные средства музыкальной выразительности. Одним из таких средств является педаль, которая позволяет продлить звучание ноты во времени, что обогащает фактуру построений в кульминационных точках произведения. Кроме того, педаль помогает сохранить непрерывность мелодической линии и придаёт необходимую поддержку угасающим долгим звукам.

Гармоническая фигурация представляет собой технику музыкальной фактуры, которая заключается в украшении и разработке аккордов. Благодаря широкому диапазону звучания и динамическим контрастам, фигурации способны создавать яркие, насыщенные эмоциями музыкальные образы и ярко иллюстрировать переживания и эмоции, вложенные в произведение [3].

Занятия аккомпанементом способствуют формированию новых исполнительских навыков, расширению репертуара, ознакомлению с выдающимися образцами отечественной и зарубежной музыки, развитию эстетического вкуса. В первую очередь, они направлены на совершенствование способности к слушанию и созданию целостного художественного образа произведения.

Многие из этих черт можно обнаружить и в аккомпанементе камерных вокальных произведений выдающегося русского композитора С.В. Рахманинова. Ю.В. Келдыш замечает: «Одной из черт, характеризовавших развитие камерного вокального жанра в начале XX века, была возрастающая роль фортепианной партии, которая приобретала часто не только равноправное с партией певца, но даже главенствующее значение» [2].

С.В. Рахманинов в своих вокальных произведениях творчески и плодотворно откликнулся на эту примету новой музыкальной эпохи. По мнению В.Н. Брянцева, фортепианные партии в романсах Рахманинова характеризуются богатством тонов, красочностью звучания и разнообразием форм. В ряде случаев фортепиано исполняет самостоятельную мелодическую линию, гармонично сочетающуюся с вокальной партией, что способствует возникновению выразительного диалога между голосами [1, с. 29].

В качестве иллюстрации можно привести пример из романса «Весенние воды», где вступительная фраза для фортепиано мастерски передаёт атмосферу пробуждающейся природы, создавая музыкальный образ бурлящих весенних вод. Данная тема на протяжении большей части произведения претерпевает развитие и обретает самостоятельную художественную ценность, превращаясь в своего рода лейтмотив весны.

Фортепианные аккомпанементы в романсах С.В. Рахманинова действительно впечатляют своим богатством, экспрессией, красочностью и многообразием форм. Их характерной чертой является их насыщенность и густота, сложная многослойная фактура, которая порой создает впечатление самостоятельного развития. В то же время, мелодически яркая и выразительная вокальная партия всегда остается узнаваемой и отчётливо выделяется на фоне плотного аккомпанемента.

Так, в романсе «О нет, молю, не уходи!» его драматизм и патетика передаются не только с помощью мелодии, стихотворения и вокального исполнения, но и активного и насыщенного аккомпанемента, напряжённость которому добавляют триольный ритм, которые создают впечатление бурлящих, набегающих волн, и ломанные линии баса:



Рис. 1. Фрагмент романса С.В. Рахманинова «О нет, молю, не уходи!» на стихи Д.С. Мережковского

Противоположный по образной сфере и настроению аккомпанемент обнаруживается в романсе «В молчаньи ночи тайной». Здесь композитор умело соединил светлые, поэтичные чувства и экспрессию, потаённую страсть. Этому эффекту способствуют насыщенные, следующие друг за другом аккорды, а далее, по мере развития произведения, арпеджио и проигрыши. Аккомпанемент то вторит мелодии, то усиливает её лирико-драматичное звучание:



Рис. 2. Фрагмент романса С.В. Рахманинова «В молчаньи ночи тайной» на стихи А.А. Фета

Иногда фортепиано ведет самостоятельную мелодическую линию, переплетающуюся с вокальной партией, что приводит к возникновению выразительного диалога между двумя инструментами. Например, в романсе «Утро» фортепианный аккомпанемент можно рассматривать как отдельное произведение, сочетающее в себе плотную, детально выписанную фактуру и мелодию, отличную от основной:



Рис. 3. Фрагмент романса С.В. Рахманинова «Утро» на стихи М.Н. Янова

Тем не менее, очевидно, что независимо от сложности и формы изложения, партии вокала и аккомпанемента тесно взаимодействуют, создавая единое гармоничное целое.

Можно заключить, что в камерных вокальных произведениях С.В. Рахманинова роль фортепианного аккомпанемента приобретает особую значимость. Фортепиано не просто сопровождает вокал, а выступает в качестве равноправного партнера солиста. Это требует от пианиста не только безупречного ансамблевого взаимодействия, но и высокого уровня исполнительского мастерства.

В своих романсах С.В. Рахманинов стремился к всесторонней передаче эмоциональных состояний, демонстрируя их развитие и динамику. При этом он с большой точностью улавливает смысловые и выразительные нюансы литературного текста.

Фортепианная партия камерных вокальных произведений композитора играет исключительно важную роль, отличаясь богатством фактуры и разнообразием цветовой палитры. Вокальная и инструментальная составляющие в романсах Рахманинова равноправны, а порой фортепиано берет на себя ведущую роль в реализации замысла произведения. Благодаря всем этим средствам и приёмам фортепианный аккомпанемент становится инструментом формирования музыкальной выразительности.

Следовательно, фортепианная партия в вокальных произведениях С. Рахманинова обладает широким диапазоном эмоционально-художественных и образно-поэтических возможностей исполнения. Она тесно переплетается с вокальной партией, создавая единое гармоничное и сбалансированное

целое, в котором задачи пианиста и вокалиста неразрывно связаны.

Список источников

1. Брянцева В.Н. С.В. Рахманинов. М.: Советский композитор, 1976. 645 с.
2. Келдыш Ю.В. Рахманинов. Романсы [Электронный ресурс] // URL: https://www.belcanto.ru/rachmaninov_romances.html?ysclid=m3vmfah0vb313190576 (дата обращения 23.11.2024).
3. Люблинский А. И. Теория и практика аккомпанемента. СПб.: Планета музыки, 2022. 128 с.
4. Русанова Н.А. Камерно-вокальное творчество С. В. Рахманинова: вопросы поэтики и исполнительской интерпретации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Оренбург : Изд-во ГОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей», 2007. 134 с.

© Ван Шуай, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ГИНЕВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ВАДИМОВИЧ,
БОБРИЦКИЙ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ,
САФРОНОВ ИВАН ИГОРЕВИЧ

сотрудники
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Научный руководитель: Самойленко Виталий Владимирович
сотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

Аннотация. В данной научной статье рассматриваются особенности психологической подготовки военнослужащих в современных условиях. Автор анализирует психологические требования, предъявляемые к военнослужащим в процессе выполнения служебных обязанностей, и выявляет ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при организации психологической подготовки. В статье рассматриваются такие вопросы, как формирование психологической устойчивости, развитие лидерских качеств, профилактика стрессовых состояний и методы психологической поддержки военнослужащих. Материал будет полезен как практическим психологам, так и руководителям различных уровней, ответственным за организацию психологической работы в военной сфере.

Ключевые слова: психологическая подготовка, военнослужащие, устойчивость, лидерство, стресс, поддержка, боеспособность, психологическая безопасность.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

Samoylenko Vitaly Vladimirovich,
Ginevskiy Vladislav Vadimovich,
Bobritskii Ivan Sergeevich,
Dyumin Arkhip Evgeneevich

Annotation. This scientific article examines the features of psychological training of military personnel in modern conditions. The author analyzes the psychological requirements imposed on military personnel in the course of performing official duties, and identifies key aspects that must be taken into account when organizing psychological training. The article discusses such issues as the formation of psychological stability, the development of leadership qualities, the prevention of stress conditions and methods of psychological support for military personnel. The material will be useful for both practical psychologists and managers at various levels responsible for organizing psychological work in the military sphere.

Keywords: psychological training, military personnel, stability, leadership, stress, support, combat capability, psychological safety.

В современном мире военная служба является одной из наиболее сложных и ответственных профессий. Военнослужащие несут ответственность за безопасность своей страны и своих граждан, и им приходится работать в условиях высокого уровня стресса и риска. В связи с этим, психологическая

подготовка военнослужащих является одним из наиболее важных аспектов их обучения и подготовки. Она включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на развитие у них психологической устойчивости, выносливости, адаптации к условиям военной службы, а также на формирование у них необходимых навыков и умений для выполнения своих служебных обязанностей. К таким мероприятиям относятся, например, тренинги по преодолению стресса, занятия по развитию лидерских качеств, обучение навыкам принятия решений в условиях неопределенности, а также различные виды психологической поддержки и помощи. Одним из наиболее важных аспектов психологической подготовки военнослужащих является развитие у них психологической устойчивости. Военная служба сопряжена с постоянным риском и неопределенностью, что может привести к возникновению у военнослужащих различных психологических проблем, таких как посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, тревожность и т.д. Развитие у военнослужащих психологической устойчивости является одной из ключевых задач их психологической подготовки.

Ключевые даты, связанные с помощью и наблюдениями за военнослужащими.

2000-е годы, войны в Афганистане и Ираке – Усиление внимания к ПТСР и психологической помощи военнослужащим. В это время значительно расширяются программы психологической реабилитации, а также внедряются методы профилактики стресса

2014-е – 2019-е годы, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова создала кафедру психологии, которая будет заниматься подготовкой специалистов в области психологии для нужд армии. В Санкт-Петербурге был создан центр психологической реабилитации для военнослужащих, который будет помочь им справиться с психологическими последствиями военной службы.

Современность (2020-е годы) – Министерство обороны России создало Центр психологической поддержки военнослужащих, который будет заниматься разработкой и реализацией программ психологической поддержки для военнослужащих.

2024 год – вводятся льготы для детей военнослужащих, находящихся в зоне боевых действий

Эти даты отражают основные этапы и вехи в развитии психологической подготовки военнослужащих. Военная служба предполагает работу в различных условиях и обстоятельствах, и военнослужащие должны уметь быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и принимать правильные решения в сложных ситуациях. В связи с этим, обучение навыкам адаптации и принятию решений в условиях неопределенности является одним из основных направлений психологической подготовки солдат. Также, развитие лидерских качеств. Военная служба требует способности руководить коллективом, принимать ответственные решения и нести ответственность за результаты своей деятельности [3]. В связи с этим, обучение лидерским качествам является одним из важных направлений психологической подготовки военнослужащих. Психологическая поддержка и помощь играет важную роль в развитии военнослужащих. Служба сопряжена с постоянным риском и стрессом, и люди могут нуждаться в психологической поддержке и помощи в различных ситуациях. В связи с этим, обеспечение психологической поддержки и помощи является одной из важных задач психологической подготовки военнослужащих.

В данной статье мы рассмотрим особенности психологической подготовки военнослужащих, основные направления и методы психологической подготовки, а также роль психологической поддержки и помощи в процессе военной службы. На основе анализа современных научных исследований и практического опыта мы выявим наиболее эффективные методы и подходы к психологической подготовке военнослужащих, а также сделаем выводы о перспективах развития данной области знаний и практики.

Стресс и риск в военной службе

Одним из самых характерных психологических аспектов военнослужащего является постоянное стрессовое и рисковое состояние. Военнослужащий часто работает в неопределенных условиях и в условиях опасности, которые могут вызвать различные психологические проблемы, такие как тревога, страх и депрессия. Стрессы и риски военной службы могут быть разными и иметь разные источники [5]. Например, военнослужащим могут вызвать различные психологические проблемы, такие как тревога, страх и депрессия. Кроме того, стресс может возникать из-за различных факторов, связанных с условиями военной службы, таких как разделение с семьей, ограничение личной свободы, жесткая дисциплина и т.д.



Рис. 1.

Для того чтобы справиться со стрессами и рисками военной службы, военнослужащий должен иметь определенные психологические ресурсы и умения. Такие ресурсы и умения включают в себя, способность адаптироваться, гибкость, умение принять решения в нетипичных ситуациях и так далее.

Уникальные особенности военной службы

Военная служба имеет ряд уникальных особенностей, которые отличают ее от других профессий. К таким особенностям относятся: Работа в условиях постоянного риска и опасности, связанной с возможностью боевых действий и травматизма; Неопределенность и изменчивость условий службы, связанная с возможностью перевода на новые должности или места службы, а также с необходимостью адаптироваться к новым условиям и обстоятельствам; Жесткая иерархическая структура, связанная с наличием строгой дисциплины и подчиненности; Ограничение личной свободы и автономии, связанное с необходимостью соблюдения режима и выполнения служебных обязанностей в соответствии с установленными правилами; Оторванность от семьи и близких людей в течение длительного времени, связанная с необходимостью прохождения службы вдали от дома.



Рис. 2.

Все эти особенности создают дополнительные психологические нагрузки на солдат и требуют от них определенных психологических ресурсов и навыков для успешной адаптации к условиям военной службы.

Психологические ресурсы военнослужащих

Для успешной адаптации к условиям военной службы военнослужащие должны обладать определенными психологическими ресурсами. К таким ресурсам относятся: Высокая психическая устойчивость и выносливость, позволяющие переносить физические и психологические нагрузки, связанные с военной службой; Способность к быстрой адаптации к меняющимся условиям и обстоятельствам, связанная с необходимостью принимать решения в условиях неопределенности и ограниченности времени; Высокий уровень мотивации и вовлеченности в процесс военной службы, связанный с желанием служить своей стране и выполнять свой долг; Способность к управлению своими эмоциями и поведе-

нием в условиях стресса и опасности, связанная с необходимостью сохранять самообладание и принимать правильные решения в критических ситуациях [4].

Данные психологические ресурсы позволяют военнослужащим успешно справляться с психологическими нагрузками и эффективно выполнять свои служебные обязанности.

Лидерство в военной службе. Роль лидерства

Лидерство играет исключительно важную роль в военной службе, так как от качества руководства зависит не только боевой дух и моральное состояние личного состава, но и успешность выполнения боевых задач. Лидерство в военной службе предполагает наличие у военнослужащего определенных личностных качеств, знаний и навыков, которые позволяют ему эффективно управлять подчиненными, принимать решения в экстремальных условиях и добиваться поставленных целей. Не всегда сержантский состав остается неизменным, порой выбранные люди не справляются со своей должностью, важно вовремя заметить это старшим товарищам и поменять поставленного военнослужащего, иначе в будущем могут возникнуть проблемы. Одним из основных качеств лидера в военной службе является храбрость. Храбрость – это способность военнослужащего проявлять мужество и отвагу в бою, принимать решения в условиях опасности и риска, быть примером для подчиненных [1]. Храбрость является одним из основных факторов, которые позволяют военнослужащему сохранять самообладание и уверенность в себе в критических ситуациях. Важным качеством является также решительность. Данное качество также является одним из основных факторов, которые позволяют военнослужащему эффективно управлять подчиненными и достигать поставленных целей. Лидер в военной службе должен обладать также высокой коммуникативной компетентностью. Данный фактор позволяет эффективно управлять подчиненными и добиваться их лояльности. Кроме того, лидер должен обладать высокой эмоциональной стабильностью. Эмоциональная стабильность является одним из основных факторов, которые позволяют лидерам в военной службе сохранять самообладание и принимать обоснованные решения в экстремальных условиях. Лидер в военной службе должен также обладать высоким уровнем профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность является одним из основных факторов, которые позволяют лидерам в военной службе эффективно управлять подчиненными и добиваться высоких результатов в выполнении боевых задач. Данные факторы определяют успешность выполнения боевых задач и достижение поставленных целей. Лидер в военной службе должен обладать определенными личностными качествами, знаниями и навыками, которые позволяют ему эффективно управлять подчиненными, принимать решения в экстремальных условиях и добиваться поставленных целей. Развитие лидерских качеств у военнослужащих является одним из важнейших направлений психологической подготовки военнослужащих и должно быть предметом пристального внимания со стороны командования и психологической службы Вооруженных Сил.



Рис. 3.



Рис. 4.

Для научной статьи на тему "Особенности психологической подготовки военнослужащих" предлагаю таблицу, отражающую распределение времени, посвященного работе с личным составом, а также основные темы, обсуждаемые на таких мероприятиях. Эта таблица может быть скорректирована в зависимости от особенностей конкретных вооружённых сил.

Таблица 1

Распределение времени на работу с личным составом и темы мероприятий

Вид работы с личным составом	Количество часов в неделю	Основные темы и направления работы
Общие собрания личного состава	2-3 часа	Планы подразделения, дисциплинарные вопросы, обсуждение важных событий
Индивидуальные беседы	1-2 часа	Личные вопросы, адаптация, поддержка и мотивация
Психологическая подготовка	2-4 часа	Стрессоустойчивость, морально-психологическая поддержка, профилактика стресса
Морально-нравственное воспитание	1-2 часа	Патриотическое воспитание, этические нормы, укрепление морального духа
Работа с командирами (сержантским составом)	1 час	Лидерство, управление стрессом, поддержка подчинённых

Общие подходы к выбору методов психологической подготовки военнослужащих

Выбор методов психологической подготовки военнослужащих должен основываться на учете их психологических особенностей, уровня подготовки, а также конкретных задач, стоящих перед ними в ходе службы.



Рис. 5.

В качестве общих подходов к выбору методов психологической подготовки военнослужащих можно выделить следующие: Принцип индивидуализации. Методы психологической подготовки должны подбираться с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого военнослужащего. Это позволяет наиболее эффективно развивать у них необходимые психологические качества и навыки. После рассмотрения и анализа результатов исследований по теме организации психологической помощи военнослужащим в зоне боевых действий, во время перебора методов в интересах реализации исследования была составлена матрица методик, разработанной профессором А.М. Столяренко, она позволяет изучить психологическое состояние военнослужащих. Данные исследования проводили в три этапа. Исследования проводились на военнослужащих специальных подразделений, проходящих военную службу по контракту (51 человек в возрасте от 19 до 40 лет), все люди принимали участие в боевых действиях с 2022 по 2023 год. Все участники имеют звания «рядовой» и «сержант». Позже военнослужащих поделили на группы по сроку службы, а также по их роду деятельности.

- 1-ую группу (контрольная) составили военнослужащие, которые проходили начальную военную подготовку.
- 2-ую группу (экспериментальная) составили люди, перед убытием в зону боевых действий.
- 3-ю группу (сравнительная) составили участники, которые находятся в зоне боевых действий. У всех военнослужащих имеется боевой опыт (от 6 месяцев в зоне боевых действий).

Перед началом службы в подразделении все участники исследования прошли тщательный профессиональный психологический отбор, который включал в себя углубленное собеседование и проверку физической подготовки. Кроме того, все участники прошли стандартную систему боевой подготовки спецподразделений и имели опыт службы в подразделении не менее одного года. На первом этапе исследования было проведено изучение психологических состояний военнослужащих, составивших выборку исследования. Была использована специально разработанные программы (опросники): «Самочувствие в экстремальных ситуациях» (А. Волков, Н. Водопьянова); «Опросник травматического стресса» (ОТС) (И.О. Котенев); опросник дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОСР) (А.Б. Леонова и С.Б. Величовская); опросник «Определение доминирующего состояния (краткая форма)» (ДС-6) (Л.В. Куликов); анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» (В.Ю. Рыбников). Статистический анализ трех групп, сформированных на основе оргштатной расстановки, был проведен с использованием критерия Краскелла - Уоллиса. Результаты анализа показали, что значения в данных группах имеют сравнительную однородность. Более того, обширные показатели, превышают нормальные значения в среднем по всей выборке. В рамках программно-целевого подхода на втором этапе была разработана уникальная программа психологического сопровождения, которая затем была апробирована на экспериментальной группе исследования на третьем этапе. Две другие группы были использованы в качестве контрольной и сравнительной групп, где одна из них подвергалась альтернативному воздействию, связанному с выполнением задач в конкретном районе. Программа психологического сопровождения была направлена на развитие навыков психологической поддержки и самопомощи у военнослужащих при выполнении задач боевого характера, а также на укрепление их психологической устойчивости. Основными задачами программы были:

Повышение уровня психологической грамотности среди военнослужащих;

- Формирование навыков саморегуляции и психофизиологического восстановления;
- Ознакомление с понятиями боевого стресса, боевой психической травмы и девиантного поведения в экстремальных ситуациях;
- Обучение принципам оказания психологической помощи, включая помощь при острых стрессовых реакциях;
- Развитие навыков экспресс-диагностики состояния пострадавшего;
- Формирование представления о влиянии принудительной изоляции на психологическое состояние и умение его регулирования.

Программа психологической помощи военнослужащим представляет собой систему, включающую аспекты теоретического знакомства с проблемой и знакомства с методами и приемами помощи (реализация при помощи тренировочных методов). Методы саморегуляции подобраны с учетом возможности их выполнения в любых условиях служебной деятельности. После прохождения курса помощи тест проводится еще раз для получения новых результатов. В ходе реализации программы психологического сопровождения были использованы следующие основные формы и методы работы:

- Психологическая диагностика военнослужащих для выявления их психологических особенностей и проблем;
- Инструкторско-методические занятия для обучения военнослужащих навыкам психологической поддержки и самопомощи;
- Индивидуальные консультации для решения личных проблем и вопросов военнослужащих;
- Групповые тренинги для развития навыков общения и взаимодействия;
- Самоподготовка военнослужащих для закрепления полученных знаний и навыков.

Результаты программы были оценены посредством следующих методов:

1. Использования комплекса диагностических методик перед началом и после окончания программы, включая:

- Симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных ситуациях»;
- Методику дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОСР);
- «Опросник травматического стресса»;
- Опросник «Определение доминирующего состояния (краткая форма)»;

- Анкету оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2».
- 2. Самооценки военнослужащими изменений в их психологическом состоянии через анкету обратной связи после окончания обучения;
- 3. Наблюдения за динамикой психологических состояний военнослужащих в процессе прохождения программы;
- 4. Экспертного опроса командного состава по итогам выполнения служебно-боевых задач.

Методы психологической подготовки военнослужащих должны быть направлены на развитие у них различных важных качеств и навыков, а также на решение различных задач, стоящих перед ними в ходе службы. Принцип системности. Методы психологической подготовки военнослужащих должны быть взаимосвязаны и составлять единую систему, направленную на достижение конкретных результатов. Принцип доступности. Методы психологической подготовки военнослужащих должны быть доступны и понятны им, чтобы они могли эффективно использовать полученные знания и навыки в ходе службы.

Таблица 2

Распределение времени на культурные мероприятия, спортивно-массовую деятельность и взаимодействие с психологом

Вид мероприятия	Количество часов в неделю	Примечания
Культурные мероприятия	2-3 часа	Лекции, просмотры фильмов, концерты, встречи с приглашёнными гостями
Спортивно-массовые мероприятия	4-6 часов	Физическая подготовка, спортивные игры, соревнования
Разговоры с психологом	1-2 часа	Индивидуальные и групповые сессии, профилактические беседы

Методы психологической диагностики

Психологическая диагностика является важным этапом психологической подготовки военнослужащих, так как позволяет определить их психологические особенности и выявить сильные и слабые стороны. В качестве методов психологической диагностики можно выделить следующие: Психологическое тестирование позволяет выявить уровень развития у военнослужащих различных психологических качеств, таких как интеллект, эмоциональная устойчивость, внимание, память, творческое мышление и др. Интервью позволяет получить более подробную информацию о психологических особенностях военнослужащих, их отношении к службе, мотивации и целях. Для определения готовности военнослужащего используются различные программы, для прохождения психологических тестов на в электронном виде. Один из таких программ: «Дозор» (предназначена для проверки военнослужащего перед службой в наряд или в караул. В тестах проводится опрос, связанный с самочувствием, реакцией, а также настроения.); «Стержень» (в данной программе используется нестандартный подход к проверке служащих, в данной программе необходимо нарисовать несуществующее животное, которое связано с определенным сюжетом, который прописан в задании, таким образом можно проверить психологическую стабильность. Так, например, темные, красные оттенки означают агрессию или депрессивное настроение, также острые когти и рога.); «Глаз» (суть программы заключается в опросе, в котором задаются такие вопросы как: «Кого из коллектива вы считаете лидером?», «Получится ли у вас управлять группой/отделением?», «С кем из сослуживцев вы бы провели свободное время/выходной» и прочие, в данном случае проверяется коллектив.); и другие различные тесты. Все эти программы позволяют выявить поведенческие особенности военнослужащих в различных ситуациях, их психическое здоровье, а также их отношение к коллективу и другим военнослужащим.

Методы психологической коррекции

Психологическая коррекция направлена на преодоление психологических трудностей и проблем, возникающих у военнослужащих в ходе службы. В качестве методов психологической коррекции можно

выделить следующие: психотерапевтические методы направлены на преодоление различных психологических проблем, таких как стресс, тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство и др. К психотерапевтическим методам относятся когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гипноз, арт-терапия и др [2]. Тренинговые методы направлены на развитие у военнослужащих различных психологических качеств и навыков, таких как коммуникативные навыки, навыки принятия решений, навыки самоконтроля и саморегуляции. К тренинговым методам относятся ролевые игры, деловые игры, тренинги общения, тренинги лидерства и др. Методы релаксации направлены на снижение уровня напряжения и стресса у военнослужащих. К ним относятся: йога, медитация, дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация и занятия спортом. Так, например, в Вооруженных Силах Российской Федерации используют: Методы десенситизации и переработки движений глаз (ДПДГ): терапевтический подход, помогающий процессировать травматические воспоминания и уменьшать симптомы ПТСР. Виртуальная реальность (VR) экспозиционная терапия: форма экспозиционной терапии, использующая технологию виртуальной реальности для симуляции сред, вызывающих тревогу или страх, помогающая военнослужащим преодолевать свои страхи в контролируемом и безопасном пространстве. Миндфулнесс-ориентированная редукция стресса (МРС): подход, основанный на миндфулнесе, помогающий военнослужащим развивать навыки управления стрессом, тревожностью и депрессией. Коневая ассистированная терапия: форма терапии, использующая лошадей для помощи военнослужащим развивать эмоциональную осознанность, доверие и навыки общения. Арт-терапия: форма терапии, использующая творческие занятия, такие как рисование, живопись или скульптура, для выражения и процессирования эмоций, связанных с травматическими переживаниями. Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ): терапевтический подход, помогающий военнослужащим развивать навыки управления эмоциями, терпения дистресса и улучшения отношений. Когнитивная процессинговая терапия (КПТ): форма когнитивно-поведенческой терапии, помогающая военнослужащим процессировать и управлять симптомами расстройств. Групповая терапия: форма терапии, объединяющая военнослужащих, переживших похожие травматические события, обеспечивая чувство общности и поддержки. Семейная терапия: форма терапии, вовлекающая членов семьи военнослужащего, помогающая им понять и поддерживать психологические нужды своих близких. Биофидбэк и нейрофидбэк: техники, использующие оборудование для предоставления обратной связи о физиологических ответах, помогающие военнослужащим научиться контролировать и управлять ответом тела на стресс и тревожность. Терапия с участием животных: форма терапии, использующая животных, таких как собаки, для предоставления комфорта, эмоциональной поддержки и снятия стресса у военнослужащих. Терапия приключений на открытом воздухе: форма терапии, использующая занятия на открытом воздухе, такие как походы или кемпинг, для помощи военнослужащим развивать навыки преодоления, уверенности в себе и процессирования травматических переживаний. Телемедицина и онлайн-терапия: онлайн-платформы, обеспечивающие доступ к услугам психического здоровья, делая легче для военнослужащих получать поддержку и терапию из любой точки.

В заключение можно сказать, что выбор методов психологической подготовки военнослужащих должен основываться на учете их психологических особенностей, уровня подготовки, а также конкретных задач, стоящих перед ними в ходе службы. Для достижения целей психологической подготовки военнослужащих используются различные методы, направленные на развитие у них различных психологических качеств и навыков, а также на решение различных задач, стоящих перед ними в ходе службы.

Практика

Для статьи представлена методическая рекомендация в виде таблицы. Она включает основные аспекты психологической подготовки, цель, методы и ожидаемые результаты. Такая таблица может быть полезной в исследовании и практической работе.

Таблица 3

Методическая рекомендация по психологической подготовке военнослужащих

Аспект психологической подготовки	Цель подготовки	Методы и приёмы работы	Ожидаемые результаты
Развитие стрессоустойчивости	Повышение способности к адаптации в стрессовых ситуациях	Психотренинги, симуляции боевых ситуаций, ролевые игры	Снижение уровня тревожности, повышение уверенности и готовности к действиям
Формирование морально-волевых качеств	Укрепление морального духа и дисциплины, воспитание стойкости	Лекции, дискуссии, занятия по психологии и этике, примеры из военной истории	Укрепление чувства долга, повышения уровня самодисциплины и ответственности
Развитие лидерских качеств у командиров	Формирование уверенного и эффективного стиля управления	Обучающие программы для командиров, тренировки управления стрессом и кризисами	Повышение уровня управления, создание доверительных отношений с подчинёнными
Профилактика боевого стресса	Предотвращение психических расстройств, вызванных боевыми действиями	Психообразовательные занятия, релаксационные упражнения, беседы с психологом	Снижение риска развития ПТСР, ускорение восстановления после стрессовых ситуаций
Поддержка военнослужащих после боевых действий	Помощь в реабилитации после участия в боевых действиях, интеграция в коллектив	Индивидуальные консультации психолога, посттравматическая поддержка.	Ускорение адаптации, предотвращение изоляции, улучшение качества жизни

В заключение:

1) Психологическая подготовка является важнейшим аспектом боевой готовности военнослужащих и играет решающую роль в успешном выполнении ими своих обязанностей в условиях военного времени, при обучении в военных учебных заведениях, при несении службы в суточных нарядах. Для этого необходимо создавать комфортную атмосферу для лиц, проходящих военную службу и наблюдать за тем, чтобы их состояние оставалось неизменным.

2) Для военнослужащих характерны особые психологические особенности, которые учитываются при разработке программ психологической подготовки. К таким особенностям относятся высокая ответственность, дисциплинированность, способность работать в команде, выносливость. Также за время обучения военнослужащие получают огромный опыт, который может помочь им в дальнейшей жизни, стать более ответственным, дисциплинированным и т.д.

3) Для повышения эффективности психологической подготовки военнослужащих необходимо дальнейшее изучение особенностей личности военного, разработка и внедрение новых методов и технологий, а также создание системы психологической поддержки и помощи военнослужащим на всех этапах военной службы. В данный момент для проверки военнослужащих используются такие программы как: «Глаз», «Дозор», «Стержень», которые позволяют выявить риски и опасности психологического состояния человека, оценить готовность к несению службы в суточных нарядах, оценить их

личностные особенности, а также проверять эффективность обучения.

На данный момент развитие психологической подготовки военнослужащих не имеет каких-либо новых задач. Пока что, идет развитие в разработке методик и усовершенствовании программ, анализируя поведение как гражданских людей, так и военных, при помощи этого можно будет более точно определять психологическое состояние и при условии отрицательных показаний принимать нужные меры для их устранения.

Список источников

1. Кубышко В.Л., Вахнина В.В., Крук В.М., Федотов А.Ю. Психологическое обеспечение стрессоустойчивости как элемента профессиональной надежности листа силовых структур // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 167-178.
2. Караяни А.Г. Военная психология: учебник и практикум. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 593 с.
3. Гожиков В.Я., Казакова Л. П., Караяни А. Г., Кузьмина Е. И., Маклакова Т. Ю. Психолого-педагогические условия формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в военном вузе : монография. М. : Военный университет, 2018. 156 с. 9,75 п.л.
4. Некрасова Е.А., Носов А.В., Поветьев П.В. Саморегуляция стрессовых состояний у офицеров-воспитателей военного вуза // Человеческий капитал. 2018. № 11-2 (119). С. 323-331.
5. Лысенко В. Н. Психологическая готовность военнослужащих к действиям в экстремальных условиях: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 2012.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

ТИТОВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА

магистрантка 3 курса

СЗИУ РАНХиГС

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа источников по проблеме проведения мероприятий, как способа мотивации персонала. Актуальность настоящего материала обусловлена тем, что система управления персоналом, в связи с высокой конкуренцией на рынке труда, претерпевает необходимость удержания и мотивации персонала в организации. Основной целью исследования является теоретический анализ влияния проведения корпоративных мероприятий на мотивацию сотрудников. В процессе исследования автор приходит к выводу, что проведение мероприятий — это один из способов нематериальной мотивации персонала, который помогает выделиться среди конкурентов и укрепить свою репутацию.

Ключевые слова: нематериальная мотивация, мотивация персонала, виды корпоративных мероприятий, имидж организации, инструмент управления персоналом.

EVENTS AS A WAY TO MOTIVATE STAFF

Titova Ksenia Olegovna

Введение

Мотивация персонала является ключевым фактором для успешной работы любой организации. В условиях растущей конкуренции и изменений в экономической среде, компании стремятся находить новые способы мотивации сотрудников. Корпоративное мероприятие — тщательно спланированное событие, направленное на достижение определённой цели, важной для компании. Мотивация труда заключается в создании такой рабочей среды, где каждый сотрудник стремится выполнять свои обязанности наилучшим образом, полностью раскрывая свой потенциал. Это означает, что каждый работник получает внутренний стимул, который повышает его производительность и способствует достижению общих целей компании. Они помогают создать атмосферу единства и поддержки, а также способствуют развитию профессиональных навыков и укреплению связей между коллегами. Однако мотивация может быть направлена не только на производственные показатели, но и на повышение лояльности сотрудника, его желание быть преданным компании и продолжать трудиться на своем рабочем месте. Одним из эффективных методов достижения этой цели являются мероприятия, направленные на улучшение командного духа, развитие личных и профессиональных качеств работников, а также создание положительной организационной культуры. Эта форма нематериальной мотивации, которая усиливает внутрикорпоративные связи и способна сформировать чувство единства, гордости, удовлетворения от своей компании. Чтобы достичь желаемых результатов от корпоративного события, организаторы должны четко понимать его цель. Зачем мы это делаем? Какой результат хотим получить? Ответы на эти вопросы помогут определить стратегию и тактику мероприятия, сделать его по-настоящему эффективным и значимым для компании [2, с.60].

Виды корпоративных мероприятий

Существует несколько видов мероприятий, каждый из которых имеет свои цели и результаты:

- Тимбилдинг: Эти мероприятия могут варьироваться от простых ландшафтных пикников до сложных приключенческих программ. Например, спортивные соревнования, кулинарные мастер-классы или творчество (рисование, музыка) могут не только создать увлекательную обстановку, но и способствовать улучшению командного взаимодействия. Тимбилдинг включает в себя не только рекреационную составляющую, но и обучающую, можно совместить приятное времяпрепровождение с тренингом по повышению квалификации или надпрофессиональных навыков. Результат таких мероприятий — повышение доверия и улучшение коммуникации внутри команды, совместные воспоминания сотрудников, сплочение коллектива.

- Корпоративные праздники: чаще всего такие мероприятия совпадают с важными датами, такими как годовщины компании или праздники. Это возможность для сотрудников пообщаться в неформальной обстановке, что создает более крепкие связи и укрепляет корпоративный дух. Например, новогодние вечеринки, дни открытых дверей или тематические вечеринки могут дать возможность работникам более глубоко узнать друг друга и создать дружескую атмосферу. Это имиджевое мероприятие, направленное на укрепление корпоративного духа, напоминание о существующей миссии организации, актуальных ценностях компании. На мероприятии можно представить коллегам новшества, которые внедрены в работу компании, рассказать о реорганизациях и кадровых перестановках. В плане мероприятия сотрудники воспримут новости воодушевленно и смогут наладить коммуникации.

- Обучающие семинары и тренинги: Образовательные мероприятия важны для повышения квалификации персонала и улучшения его профессиональных навыков. Это может быть как внутреннее обучение от опытных сотрудников, так и приглашение внешних экспертов. Участие в таких мероприятиях дает работникам понимание, что компания заботится о их профессиональном росте, что положительно сказывается на их мотивации. Обучающие семинары помогают руководству отметить лучших сотрудников, наглядно посмотреть на работу сотрудников в команде, поощрить или наградить сотрудника в присутствии коллег.

- Социальные инициативы и волонтерство: Участие в мероприятиях, направленных на социальные изменения или благотворительность, способствует формированию позитивного имиджа как у сотрудников, так и у компании в целом. Это может включать участие в волонтерских проектах, акциях по сбору средств для нуждающихся или охране окружающей среды. Работники, вовлеченные в такие инициативы, часто испытывают чувство удовлетворения и гордости за свой вклад. Результатом таких мероприятий может стать налаживание коммуникаций между отделами, новичками и опытными сотрудниками, вовлеченный в мероприятие коллектив устанавливает неформальные связи [1, с.72].

Важнейшим аспектом организации мероприятий является их психологическое воздействие на сотрудников. Эмоциональная привязанность к компании становится важным стимулом для повышения производительности труда. Мероприятия, проводимые с учетом интересов и предпочтений команды, создают атмосферу, благоприятствующую самовыражению и открытости. Психология групповой динамики также играет значительную роль. Участие в совместной деятельности позволяет работникам объединиться вокруг общих целей, формируя командный дух и чувство общности. На таких мероприятиях сотрудники могут обмениваться идеями, учиться друг у друга, что в результате может привести к инновациям и улучшению рабочих процессов. Важным элементом триггера мотивации является признание и похвала, полученные на мероприятиях. Публичная похвала сотрудников за их достижения или вклад в общий результат повышает их самооценку и стимулирует к дальнейшим достижениям. Руководители, думая стратегически, понимают, как важны корпоративные мероприятия для создания и поддержания здоровой рабочей атмосферы, а также для вдохновения сотрудников на качественную работу. Чтобы праздник пришёлся коллективу по душе, нужно учесть мнение работников и их предпочтения при выборе формата, времени и места проведения. Для сокращения издержек мероприятия можно использовать таланты сотрудников. Привлечение более мотивированных сотрудников к организации, способствует пробуждению коллективного духа и поднимает желание коллектива присоединиться к коллегам [2, с.51].

Чтобы оценить успех и эффективность проведённых мероприятий, компании следует провести оценку и подвести итог. Детальный анализ результатов позволит убедиться в корректности использо-

вания внутренних корпоративных инструментов. Необходимо собрать обратную связь с участников и оценить необходимость проведения подобных мероприятий в будущем. Грамотно проделанная работа может иметь длительный положительный эффект на систему мотивации сотрудников. Основные методы оценки могут включать:

- Опрос и обратная связь: Сбор мнений сотрудников о проведенных мероприятиях предоставляет ценные данные о восприятии и удовлетворенности. Анкеты, фокус-группы или неформальные беседы могут помочь выявить мнения, что удалось хорошо, а что необходимо изменить.

- Анализ показателей продуктивности: Сравнение уровня производительности до и после проведения мероприятия позволяет определить его влияние на эффективность работы команды. На основе полученных данных компания может адаптировать свои подходы к организации мероприятий.

- Уровень текучести кадров: Снижение текучести может служить показателем успешности мероприятий. Если сотрудники остаются в компании дольше, это часто связано с положительной атмосферой и удовлетворённостью от работы.

- Клиентская удовлетворенность: поскольку мотивация сотрудников непосредственно влияет на качество их работы, проведение мероприятий может привести к повышению уровня удовлетворенности клиентов. Опросы клиентов помогут оценить, как изменение внутренней атмосферы повлияло на внешний сервис [3, с.47].

Выводы

В заключение можно сказать, что корпоративные мероприятия — это важная часть жизни компании. Они помогают создать более доверительные и дружелюбные отношения в коллективе, укрепить связи между сотрудниками, а также повысить их мотивацию и лояльность к организации. Современные организации осознают, что эффективная мотивация персонала выходит за рамки традиционных денежных стимулов. Мероприятия, направленные на укрепление командного взаимодействия, развитие профессиональных навыков и созданию положительного эмоционального фона, играют жизненно важную роль в создании успешного рабочего окружения. Они помогают создать внешний положительный имидж, работающий на репутацию и внутренний, работающий на персонал организации, повышая мотивацию работать и удерживать сотрудников. Таким образом, проведение корпоративных мероприятий — это не просто развлечение, а важный инструмент управления персоналом.

Список источников

1. Александрова, Н.А. Корпоративные мероприятия как инструмент нематериальной мотивации труда работников локомотивных бригад / Н. А. Александрова, Н. Ф. Махт // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2021. - №1(49). – с. 72-81.
2. Ерошина, Ю. И. Нестандартные корпоративные мероприятия, поддерживающие командный дух сотрудников / Ю. И. Ерошина // Управление развитием персонала. – 2021. - №1. – с. 50-60.
3. Шмыглина, А.О. Корпоративное мероприятие как средство повышения привлекательности компании для сотрудников / А. О. Шмыглина // StudNet. – 2022. - № 6.- с.42-70.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 069

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ДОСТОЯНИЕ СЕЛА, НА ПРИМЕРЕ ТОМТОРСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИМЕНИ Н.М. ЗАБОЛОЦКОГО-ЧЫСХААНА

ИВАНОВА АЙТАЛИНА ПРОКОПЬЕВНА,

директор

ОСИПОВА МАРГАРИТА ФЁДОРОВНА

научный сотрудник

МБУ «Томторский краеведческий музей им.Н.М.Заболоцкого - Чысхаана»

Аннотация. Краеведческие музеи играют важную роль в сохранении исторической и культурной идентичности малых населенных пунктов. Томторский краеведческий музей имени Н.М. Заболоцкого - Чысхаана представляет собой яркий пример такого института, который способствует изучению и популяризации истории и культуры села Томтор в Республике Саха (Якутия). В данной статье рассматриваются основные функции музея, его роль в сообществе и вопросы сохранения культурного наследия.

Ключевые слова: краеведческий музей, село, история, роль музея, культурное наследие

THE MUSEUM OF LOCAL LORE AS THE HERITAGE OF THE VILLAGE, ON THE EXAMPLE OF THE TOMSK MUSEUM OF LOCAL LORE NAMED AFTER N.M. ZABOLOTSKY-CHYSKHAAN

Ivanova Aitalina Prokopevna,
Osipova Margarita Fyodorovna

Annotation Local history museums play an important role in preserving the historical and cultural identity of small settlements. The Tomtorsky Museum of Local Lore named after N.M. Zabolotsky - Chyskhaan is a vivid example of such an institution that promotes the study and popularization of the history and culture of the village of Tomtor in the Republic of Sakha (Yakutia). This article discusses the main functions of the museum, its role in the community and issues of cultural heritage preservation.

Keywords: local history museum, village, history, the role of the museum, cultural heritage.

Краеведческий музей – это не просто хранилище экспонатов, но и культурный, образовательный и исследовательский центр, который способствует формированию исторической памяти и идентичности местного сообщества. Особое значение такие музеи имеют для малых поселений, где культурные и исторические ресурсы могут быть ограничены. Важным аспектом работы музея является привлечение внимания местных жителей и туристов к уникальной культуре и традициям региона.

Оймякон - находится на северо-востоке Якутии и известен как самое холодное место в мире. Но здесь живут люди, сильные духом, любящие свою малую Родину, трудятся во благо его процветания, выращивают скот - лошадей и оленей, добывают рыбу и пушнин. С открытием месторождений полезных ископаемых развивается горнодобывающая промышленность.

Территория Оймяконского улуса - 92,2 тысячи квадратных километров. Через улус проходит знаменитая автотрасса Якутск-Магадан, построенная заключенными. Нынче здесь пролегает туристический маршрут «Оймякон-Полюс Холода». Он широко известен за пределами Якутии, проходит по горам, где очень много красивых мест, озер, рек с бурными течениями. В улусе немало загадочных мест. Глубокое тектоническое озеро Лабынкыр, где обитает северное «чудовище».

Оймяконский улус действительно является жемчужиной Якутии, и даже на территории всей необъятной России немного таких мест, в которых одновременно были не только такие уникальные природно-климатические условия, но разнообразная (местами даже) драматическая и очень интересная история.

И всю эту богатую историю, достопримечательность нашего края представляет своей работой «Томторский краеведческий музей им.Н.М.Заболоцкого - Чысхаана».

Томторский краеведческий музей был открыт 21 ноября 1988 года, к 80-летию юбилею якутского писателя, критика, прозаика, драматурга Н.М.Заболоцкого-Чысхаана.

Заболоцкий Николай Максимович (Чысхаан) (21.11.1908 — 01.04.1987). прозаик, драматург, литературный критик, переводчик, член Союза писателей СССР (1944), заслуженный работник культуры ЯАССР (1978).

Изначально дом был построен председателем сельсовета с.Томтор Кривошапкиным Власием Петровичем, для проживания писателя, после его смерти под заведованием Местникова Александра Васильевича, парткома совхоза «Оймяконский», стал работать как дом-музей им. Н.М.Заболоцкого-Чысхаана. С 1988 года под руководством директора Дягилевой Розалии Тимофеевны получил официальный статус МКУ «Томторский краеведческий музей им.Н.М. Заболоцкого –Чысхаана».

Музей с этого времени усилиями директора и местных жителей стал располагать богатой коллекцией экспонатов, отражающих традиции, быт и уникальную природу региона. С 2019 года директором назначена Иванова Айталиа Проконьевна и 2021г. музей стал бюджетным учреждением.

В настоящее время музейный фонд составляет 2739 единиц хранения основного фонда.

В оперативном пользовании музея имеются 4 постройки:

I объект: здание главного помещения: здесь размещен богатый краеведческий материал об освоении Оймяконья через конкретных людей, событий, дат, документов. В каждом уголке музея выставлены стенды о знатных людях улуса, истории развития промышленности, народного хозяйства, образования, здравоохранения, культуры. Постоянно действующие экспозиции: «Оймякон в годы Великой Отечественной войны»; «Оймякон – военный аэропорт для перевозки военных самолетов из Америки», экспонаты и документы об истории ГУЛАГа, печально известной колымской трассы и т. д.

II объект: Большой старинный балаган – старинное якутское жилище: построена в 1992 г. – это культурно – этнографический комплекс – якутское жилище. Здесь выставлена экспозиция «Быт якутов в дореволюционное время», хранилище якутских старинных коллекций: берестяная посуда для молочных продуктов(многопудовая), деревянная посуда: кытыйа, чороны, туесок, берестяное окно для юрты XIX века, ружье (1864 г.), швейная машина «Зингер», чорон (1844 г.), седло для невесты с серебряной облицовкой (1848 г.), дверной замок (1848 г). известного богача Оросина Е.В. Таттинского улуса, весы (1898 г). подаренные музею Кулаковской Федорой Васильевной, икона Кривошапкина Николая Осиповича, дорожный сундук Кулаковского А.Е. оставленный в Сордоннохе, одеяло детское сшитый из заячьих ноздрей, дорожка из конской шерсти и т.д.

Убранство балагана в стиле XIX века, здесь все обустроено под жилую постройку, все устроено как в «живом» музее, посетители могут все потрогать, здесь нет такого «Не трогать руками!». Все можно потрогать, попробовать экспонат «оживить», можно затопить старинный камин, попробовать обработать шкуру специальным старинным оборудованием того времени и т.п.

В данном помещении проходит показ старинных обрядовых действий(алгыс), мероприятия в стиле 19 века.

III объект: Малый балаган, здесь проходят выставки современных якутских мастериц, проводятся культурные мероприятия, круглые столы, показ документальных фильмов об истории Оймяконья.

IV объект: Ледовая резиденция Чысхаана-Хранителя Холода: У подножия священной горы «Эбэ» находится Ледовая Резиденция Чысхаана - хранителя Холода Ледовая резиденция, посвященная этому мифологическому герою, была создана с целью не только привлечь туристов, но и служить площадкой для культурного обмена и образовательных инициатив. С момента своего открытия резиденция стала местом проведения множества культурных мероприятий, мастер-классов, выставок и образовательных программ. Ледовая резиденция представляет собой сооружение, выполненное в традиционном якутском стиле, с элементами местной архитектуры. Использование льда и снега в интерьере символизирует гармонию человека с природой и устойчивую связь с духовными корнями народа. Пространство резиденции организовано таким образом, чтобы максимизировать взаимодействие посетителей с окружающей средой, что способствует более глубокому пониманию культуры и истории региона.

В музее представлены разнообразные экспонаты: исторические артефакты, предметы народного искусства, фотографические материалы и архивные документы. Особое внимание уделяется быту коренных народов, а также событиям, оказавшим влияние на развитие региона. Музей проводит выставки, лекции и мастер-классы, тем самым активно вовлекая местное население в культурную жизнь.

Томторский краеведческий музей выполняет несколько ключевых функций в жизни села. Во-первых, он служит образовательным центром, где проводятся занятия для школьников, что способствует формированию уважения к культурному наследию. Во-вторых, музей активно сотрудничает с местными учреждениями, такими как школы и библиотеки, организуя совместные проекты и мероприятия. Это способствует укреплению социального единства и повышению интереса к истории своего края.

Музей активно участвует в сохранении устных традиций и фольклора региона. Через проведение встреч с местными старожилками музей обеспечивает передачу знаний и историй, которые формируют уникальную культурную ткань села. Эти мероприятия способствуют возрождению интереса молодежи к своим корням и культуре, что является критически важным в условиях влияния глобализации и ассимиляции различных культур.

Музей также стремится к интеграции современных технологий в образовательный процесс. Создание виртуальных выставок и использование цифровых платформ позволяют расширить аудиторию и привлечь интерес не только местных жителей, но и туристов, желающих узнать больше о культуре Саха и специфике региона. Этот подход помогает сохранить актуальность музея в быстро меняющемся мире.

Несмотря на достижения, музей сталкивается с рядом проблем. Недостаток финансирования ограничивает возможность расширения экспозиции и проведения мероприятий. Также существует необходимость в квалифицированных кадрах, способных вести научную работу и активно участвовать в культурной жизни региона. Перспективы развития музея могут быть связаны с привлечением грантов и фондов на сохранение культурного наследия, а также с развитием туристической инфраструктуры.

Томторский краеведческий музей имени Н.М. Заболоцкого - Чысхаана является значимым элементом культурного ландшафта села Томтор. Он не только сохраняет историческую память, но и способствует развитию местного сообщества, формируя культурную идентичность и обогащая жизнь жителей. В условиях глобализации и быстрого изменения культурных норм такие учреждения необходимы для сохранения уникальности и самобытности малых поселений.

Томторский краеведческий музей имени Н.М. Заболоцкого - Чысхаана является важным культурным и образовательным центром, отражающим идентичность и историю села. Его деятельность направлена на укрепление местных традиций и сохранение исторической памяти, что делает музей важным игроком в будущем развитии культурного пространства Якутии.

Список источников

1. Заболоцкий Н.М. Избранные произведения. Якутск: КНИИ, 2010.
2. Краеведческие музеи России: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов. Москва: Научный мир, 2021.
3. Сохранение культурного наследия: практики и стратегии. Под редакцией И.О. Петровой. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2022.

УДК 8

АНТРОПОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ В ТЮРЬМЕ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ЗАКЛЮЧЕННОГО

КОРЯКИН МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник,
ФГБУН Научный и издательский центр «Наука» РАН,
г. Москва, РФ

Аннотация. Статья посвящена проблематике чтения среди заключенных – с точки зрения, антропологии чтения в условиях тюрьмы. Раскрываются особенности социокультурной среды заключенных, которая, как не парадоксально, оказывает положительное влияние на психологический фон преступников, приобщая их к чтению и писательской деятельности.

Ключевые слова: тюрьма, заключенные, социокультурная среда, иерархия литературы, сакральность книги, антропология чтения, писательство.

THE ANTHROPOLOGY OF READING IN PRISON: INMATE'S SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Koryakin Mikhail V.

Abstract. The article is devoted to the problem of reading among prisoners from the point of view of the anthropology of reading in jail. The peculiarities of the socio-cultural environment of prisoners are revealed, which, paradoxically, has a positive impact on the psychological background of felons, introducing them to reading and writing.

Keywords: prison, inmates, socio-cultural environment, hierarchy of literature, sacredness of a book, anthropology of reading, writing.

Антропология, как совокупность научных дисциплин, изучающая сущность и природу человека, подразделяется на четыре основных направления: философскую, культурную, социальную, физическую. В свою очередь, *антропология чтения* изучает и анализирует многообразие читательских коммуникаций, формы и специфику читательского опыта, его трансляцию в обществе. Вместе с тем, общество – это совокупность людей, населяющих определенное государство / страну (мир в целом), у которых складываются социальные и культурные отношения (независимо от государственной политики или же благодаря ей), на основе деловых, личностных и иных предпочтений. В то же время, общество очень многообразно, как с точки зрения, разных культур, национальностей, религий и т.п., так и разнообразия социальных институтов. Так, тюрьма, как один из таких институтов, входит в число пенитенциарных (исправительных) учреждений, где содержатся заключенные – т.е. лица, совершившие те или иные противоправные действия и которые, по решению суда (или в ожидании приговора), находятся в изоляции от основного социума. При этом следует отметить, что тюрьма – это общее понятие места, где содержатся заключенные. Не вдаваясь в подробности, существуют и другие виды исправительных учреждений, таких как СИЗО (следственный изолятор), ШИЗО (штрафной изолятор), КПЗ (камера предварительного заключения), ИВС (изолятор временного содержания), ИК (исправительная колония), колония-поселение, спецприемник и др. Все эти учреждения, входящие в структуру ФСИН РФ (Федеральная служба исполнения наказаний), подразделяются (по гендерному признаку) на мужские и женские, по возрастному цензу – для несовершеннолетних и совершеннолетних, по степени тяжести уголовного преступления – на общие, средние и тяжкие статьи. Сегодня пенитенциарная сеть России

насчитывает в общей сложности около 1300 различных учреждений, где содержатся заключенные. Общее число лиц, находящихся в неволе, за последние 10 лет сократилось в 2,5 раза, и не превышает 430-470 тыс., хотя еще несколько лет назад эта цифра составляла около 650 тыс. Для сравнения: в СССР число заключенных достигало 2,5 млн. человек.

Чтение в жизни любого человека, как правило, формируется, с философской точки зрения, еще до рождения: родители (преимущественно, мамы) читают сказки своим еще не родившимся детям или включают аудиокнижки (аудиочтение), когда те находятся в утробе. После появления на свет, ребенок познает окружающий его мир, в том числе, и через книгу: печатную, рукописную, электронную, аудиокнигу. В процессе своего развития, когда он еще не умеет читать, ему также читают книжки родители, бабушки / дедушки и другие члены семьи. Следовательно, впервые с чтением ребенок сталкивается в семье (детское или семейное чтение), в исключительных случаях – в доме малютки или детском доме. Поскольку в обществе есть дошкольные, общеобразовательные и высшие учебные заведения, человек продолжает осваивать практику чтения в учебных / образовательных целях (учебное / образовательное чтение) и самостоятельно – в зависимости, от читательских предпочтений (досуговое чтение). Многочисленные исследования проблематики чтения в нашем российском обществе, равно как и в других странах, показывают разные, порой, противоречивые данные о том, что, сегодняшнее поколение, якобы стало меньше читать – по сравнению с тем же советским периодом. Возможно, дети и взрослые стали меньше читать классическую и художественную литературу (сложное чтение) [1], но в целом, читать стали даже больше – благодаря тем же девайсам (чтение с экрана) – как продукту научно-технического прогресса. Вероятно, следует заметить, что чтение сегодня, наряду с различными его видами и подвидами, стало более поверхностным, беглым, не глубоким и вдумчивым (легкое чтение) т.е., когда современный среднестатистический читатель-школьник или взрослый старается не перегружать свой ум / разум и память сложными умозаключениями тех же авторов классического жанра. Будучи взрослым, у него может сохраниться тенденция к чтению литературы наиболее «облегченного» характера. При этом нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что чтение в общем-то – это удел избранных и наиболее развитых людей – интеллектуалов, кто не мыслит себя вне этого процесса. Вспомним, хотя бы, то, что еще до революции 1917 года в нашей стране даже не было такого понятия, как «массовый читатель». И в первые два десятилетия после революции у нас функционировали так называемые *Ликбезы* – целью которых являлась массовая борьба с неграмотностью населения. Плоды этой не простой, но важной работы мы смогли оценить уже к концу 30-х годов прошлого столетия, а в 60-е – 70-е годы, по проведенным опросам, «90% молодежи называют чтение своим любимым занятием» [2]. По сути, по прошествии 100 лет, на сегодняшний день трудно найти в российском обществе взрослого человека, не способного элементарно прочесть пару строк текста на своем родном языке. При этом, к примеру, в тюрьмах Великобритании и США, и в наши дни, число заключенных, которые не умеют читать и писать, достигает от 50 до 75% [3]. Про заключенных в других частях света: Юго-Восточная Азия (тюрьма Бангкванг – пригород Бангкока, Таиланд), африканский континент (тюрьма Камити – Кения; тюрьма Гитарамба - Руанда), Южная Америка (тюрьма Ла Сабанета – Венесуэла; тюрьма Карандиру – Бразилия), и др. [4] – и говорить нечего, поскольку там заключенным не то, что не до чтения, там условия содержания в тюрьмах – катастрофические.

Заключенные (люди, которые по решению суда, отбывают тюремный срок или находятся под следствием, ожидая судебного приговора) – это вчерашние школьники, студенты, рабочие разных сфер деятельности, политики, бизнесмены и т.д. Это люди разного возраста, разного уровня образования, разной культуры, религии, разных читательских предпочтений. При этом социокультурная среда заключенных крайне замкнута и ограничена условиями тюремного учреждения, которое, в свою очередь, не только ограничивает их права – как, с точки зрения, свободы передвижения и действий, так и в выборе литературы для чтения. Безусловно, закон не запрещает читать книги в тюрьме, но существует перечень литературы определенной тематики, которая находится под запретом. Прежде всего, это литература экстремистского характера, книги, которые могут разжечь национальную ненависть к представителям тех или иных народов, материалы сексуального толка, топографические карты, сведения по производству оружия, наркотиков и т.п. Более того, если у человека и до тюрьмы сформированы чита-

тельские потребности, то, находясь за решеткой, он обязательно будет читать. К тому же, за колючей проволокой существуют тюремные библиотеки, деятельность которых направлена не только на привлечение заключенных к чтению, но и является источником вдохновения. И есть масса примеров, когда именно в тюрьме многие начинают читать больше, чем на воле – за недостатком свободного времени и желания активно читать на свободе (работа, семейные заботы и т.п.), в силу компенсации «потерянного времени на чтение» до тюрьмы. Нелишне будет подчеркнуть, что именно в тюрьме, некоторые становятся не только заядлыми книголюбителями, но и писателями, поэтами, музыкантами, специалистами других положительных сфер творчества. Известно, что некоторые из них получили мировую известность. В этой связи, необходимо упомянуть ряд имен из разных эпох, кому именно годы заключения позволили пристраститься к эпистолярному жанру или заложили фундамент будущего или промежуточного периода в писательской деятельности. Кто внес определенный вклад в отечественную литературу: Федор Достоевский (1821-1881), Николай Чернышевский (1828-1889), Владимир Маяковский (1893-1930), Даниил Хармс, настоящая фамилия - Ювачёв (1905-1942), Варлам Шаламов (1907-1982), Иосиф Бродский (1940-1996), Эдуард Лимонов (настоящая фамилия – Савенко), (1943-2020), и др. Не обделен литературным талантом и ныне отбывающий тюремный срок Максим Новиков, в творческом багаже которого более 20 рассказов и сказок. Среди них наиболее значимые «Удар судьбы» и «Золотая птичка». В 2023 году Максим Новиков был принят в Союз писателей России [5], что является прямым или косвенным доказательством его писательского дара. Из числа зарубежных деятелей литературы, кто взялся за перо, находясь в заключение или увлекся писательством до тюрьмы, а за решеткой – продолжил, это французский аристократ, политик, писатель и философ Донасьен де Сад, полное имя – Донасьен Альфонс Франсуа де Сад (1740-1814), ирландский писатель, поэт и драматург Оскар Уайльд, полное имя – Оскар Фингал О'Флаэрти Уиллс Уайльд (1854-1900), американский писатель, драматург и журналист Кен Кизи, полное имя – Кеннет Элтон Кизи (1935-2001) [6], австралийский писатель, сценарист и прозаик Грегори Дэвид Робертс, настоящее имя – Грегори Джон Питер Смит (род. 1952) [7], американец Аларик Хант (род. 1970), получивший престижную литературную премию США «The Private Eye Writers of America» – за детективный роман «Разрезать до кости» (Cuts Through Bone) [8], и др.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что никакое учреждение пенитенциарной системы любой страны не обладает райскими условиями для плодотворной жизни и творчества. Там особая социокультурная среда, со своей иерархией криминального мира и режимного правопорядка, где заключенные находятся под постоянным контролем и ограничены в передвижении, и деятельности. Безусловно, им разрешается в часы досуга (если есть такая возможность) смотреть телевизор, заниматься спортом, играть не в азартные настольные игры, пользоваться услугами библиотеки и читать книги, газеты, журналы. К тому же, люди творческого склада ума, чаще и более остро, чем другие, переживают разного рода жизненные испытания, выпавшие на их долю, находясь в отрыве от своей семьи, родных и близких. Ведь многие люди из их прежней жизни отворачиваются от них, забывают о их существовании, вычеркивают их из своей жизни. При этом оступившиеся заключенные не отчаиваются и некоторые из них находят в себе силы и желание не только читать книги, но и писать их. Это происходит по разным причинам: одни это делают, чтобы «спрятаться» от суровой действительности, другие – чтобы разобраться в себе, своих чувствах и потребностях. Так или иначе, в тюрьме у чтения книг нет такой конкуренции как на свободе. В этой связи, важно отметить, что антропология чтения в условиях тюрьмы еще не изучена. Это, если можно так выразиться, – свежее и актуальное направление для исследования. Однако уже сейчас можно сделать осторожные выводы о том, что, как бы это не звучало парадоксально, процесс чтения среди заключенных не только осуществляется, но, зачастую, происходит даже активнее, чем на воле. Когда многие, и вне стен тюрьмы, не читают или читают крайне мало, становясь заложниками компьютерных игр, вредных привычек, безделья, лени, антисоциального поведения, маргинального образа жизни. Естественно, речь не идет о пропаганде тюремного заключения, способствующего активно взяться за чтение и / или за писательство – на это способны единицы. Речь идет, прежде всего, о человеческом естестве, о природе человека, который, наверняка, в свои не лучшие годы жизни, оказавшись в неволе, может приобщиться к читательской деятельности, к своего рода, сакральности книги. Что, в свою очередь, может позволить заключенному глубже осмыслить / пе-

реосмыслить свою жизнь, самого себя в этом мире, возможно, стать лучше, мудрее, богаче духовно, сохранить себя, как личность, или вообще обрести новое лицо. Но нужно ли для этого доводить свою жизнь до тюрьмы – эта тема требует отдельного исследовательского дискурса.

Список источников

1. Алексеевский М. Антропология чтения в современной России [Электронный ресурс] // <https://animedia-company.cz/reading-in-modern-russia/>
2. Башмакова М. «Чтение книг очень популярно в тюрьме» (02.05. 2022) / Из интервью с Михаилом Алексеевским / [Электронный ресурс] // <https://s-t-o-l.com/material/28147-chtenie-knig-ochen-populyarno-v-tyurme/>
3. Корякин М.В. Грамотность британских заключенных и Программы по обучению чтению // Материалы науч.-практ.конф. (23-24 апреля, 2019г.) Ч.2. / Сост.: Иванова Е.А. // М.: Пашков дом, 2019. – С. 49 – 53.
4. 10 жесточайших тюрем в мире, где людей содержат в нечеловеческих условиях (16 авг., 2022г.) [Электронный ресурс] // https://dzen.ru/a/YvN_RM7hAI0tOGmW
5. Осужденного жителя Удмуртии приняли в Союз писателей России (9 июня, 2023г.) [Электронный ресурс] // <https://kino.rambler.ru/movies/50891207-osuzhdenного-zhitelya-udmurtii-prinyali-v-soyuz-pisateley-rossii/>
6. Кизи К. Веселый проказник, который шел не в ногу (19 сент., 2023г.) [Электронный ресурс] // <https://dzen.ru/a/ZQgXL5k9ET4J-AXt>
7. От преступника, отбывающего срок, до всемирно известного писателя. История Грегори Дэвида [Электронный ресурс] // <https://www.litres.ru/journal/ot-prestupnika-otbyvaiushchego-srok-za-grabezhd-do-vsemirno-izvestnogo-pisatelja-istoriia-gregori-devida/>
8. Убийце вручили литературную премию за написанный детектив (14 янв., 2014г.) [Электронный ресурс] // <https://lenta.ru/news/2014/01/14/crime/>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 ноября 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.11.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
8 января	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2224
8 января	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2225
8 января	Международная научно-практическая конференция НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-2226
10 января	II Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ, ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2227
10 января	XV Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2228
10 января	XXIII Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2229
15 января	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2230
15 января	XII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	120 руб. за 1 стр.	МК-2231
15 января	XI Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2232
15 января	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2233
15 января	VII Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2234
15 января	VII Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2235
17 января	XV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2025	120 руб. за 1 стр.	МК-2236
17 января	VI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-2237
17 января	II Международная научно-практическая конференция EURASIAN RESEARCH	120 руб. за 1 стр.	МК-2238
20 января	XIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2239
20 января	IV Международная научно-практическая конференция НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2240
20 января	XXIX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб. за 1 стр.	МК-2241
23 января	XI Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	120 руб. за 1 стр.	МК-2242

www.naukaip.ru